



Sistema Nazionale di Valutazione

---

# RAV

# Infanzia

( Sperimentazione )



**Periodo di Riferimento 2018/19**  
**MIC87600L IC. A. MANZONI/ ROSATE**

# 1 Contesto

## 1.0 Modelli di offerta e tipologia di scuola

### 1.0.a Stato giuridico della scuola

#### 1.0.a.1 Stato giuridico della scuola

*Per approfondire*

*La tabella riporta lo stato giuridico della scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D02].*

Stato giuridico della scuola	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Statale Istituto Comprensivo		58,2
Statale Istituto Omnicomprensivo		1,0
Statale Circolo Didattico		6,3
Comunale paritaria		11,1
Provinciale paritaria		0,0
Regionale paritaria		0,3
Paritaria a gestione privata		20,9
Altro		2,3

*I riferimenti sono percentuali.*

## 1.0.b Gradi scolastici presenti nell'Istituto principale

### 1.0.c Dimensioni della scuola

#### 1.0.c.1 Numero di sedi infanzia/plessi

*Essenziale*

La tabella riporta il numero di sedi (\*) di cui la scuola dell'infanzia è composta [Questionario Scuola Infanzia D08.1].

Numero di sedi infanzia/plessi	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Una sede		49,1
Due o tre sedi		33,2
Quattro o più sedi		17,6

*I riferimenti sono percentuali.*

*(\*) Per sede si intende ciascuna scuola individuata dal MIUR con un codice meccanografico proprio.*

## 1.0.c.2 Numero di bambini frequentanti la scuola dell'infanzia A.S. 2018/19

*Essenziale*

*La tabella riporta il numero totale di bambini frequentanti tutte le sezioni primavera e tutti i plessi infanzia di un istituto [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19].*

	<b>Situazione della scuola MIIC87600L</b>	<b>Gruppo di riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Gruppo di riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Gruppo di riferimento Nazionale</b>
Numero totale di bambini frequentanti	243	107,3	82,4	64,7

*I riferimenti sono medie.*

## Domande Guida

- Quali le specificità e le problematiche in relazione alla tipologia e alla dimensione della scuola?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola dell'infanzia è divisa in due plessi che si articolano su due Comuni differenti. Il numero degli alunni iscritti e accolti, e quindi, delle sezioni autorizzate è in relazione al numero degli utenti residenti. Il plesso di Calvignasco è di sole due sezioni con un numero di alunni per sezione inferiore per la presenza di alunni diversamente abili. Il plesso di Rosate, invece, è formato da sette sezioni, di cui, sei con ventotto alunni ed una con numero ridotto, per la presenza di alunno diversamente abile. Entrambi i plessi utilizzano le stesse modalità didattiche e laboratoriali con presenza di esperti esterni. In entrambi i plessi è diffusa la didattica multimediale, del cooperative learning in modalità di classe aperte. Tutte le sezioni sono eterogenee. A Rosate, considerato il maggior numero di sezioni autorizzate, nel momento della suddivisione di bambini ed insegnanti nelle attività laboratoriali e di classi aperte, c'è un maggiore interscambio di competenze, professionalità, collaborazione, e socializzazione, mentre a Calvignasco, dove le sezioni sono solo due, l'interscambio delle professionalità ha incidenza minore. Tuttavia, il Curricolo verticale è ugualmente attuato in entrambi i plessi. Le progettazioni didattiche è comune così come l'attività progettuale.</p>	<p>La diversa conformazione dei due plessi limita la formazione di gruppi per le attività sia laboratoriali che di classi aperte. A Calvignasco i gruppi sono formati sempre dagli stessi utilizzatori limitando l'interscambio sociale, di competenze e professionalità fra docenti. A Rosate il numero dispari delle sezioni obbliga, nei momenti di attività comuni alla formazione di gruppi di due sezioni ed un gruppo più numeroso da tre, penalizzando numericamente quest'ultimo. Anche l'elevato numero di alunni per sezione sottopone gli insegnanti ad "un impegno attentivo pesante", limita anche nella scelta delle uscite didattiche ed influisce sulla suddivisione degli alunni per le attività laboratoriali e di classe.</p>

## 1.1 Accesso al servizio e popolazione scolastica

### 1.1.b Bambini svantaggiati

#### 1.1.b.1 Numero di bambini con disabilità certificata

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero dei bambini con disabilità certificata presenti nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero di bambini con disabilità certificata A.S. 2018/19	2	2,7	2,6	2,4

*I riferimenti sono medie.*

### 1.1.b.2 Numero di bambini con disturbo specifico dell'apprendimento

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero dei bambini con DSA presenti nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero di bambini con disturbi specifici dell'apprendimento A.S. 2018/19	0	0,1	0,1	0,1

*I riferimenti sono medie.*

### 1.1.b.3 Percentuale di bambini con famiglie svantaggiate

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di bambini provenienti da famiglie economicamente svantaggiate sul totale dei frequentanti presenti nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D05.1 e D05.3].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Percentuale di bambini provenienti da famiglie economicamente svantaggiate(*) A.S. 2018/19		13,9

*(\*) Per bambini provenienti da famiglie economicamente svantaggiate s'intende: bambini che fruiscono di mensa gratuita; agevolazioni nelle rette anche attraverso presentazione di ISEE; bambini di cui uno o entrambi i genitori sono disoccupati. Il dato somma i bambini di Sezioni Infanzia e Sezioni Primavera.*

*Il riferimento è una media percentuale.*



#### 1.1.b.4 Numero di bambini con cittadinanza non italiana

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di bambini con cittadinanza non italiana presenti nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero di bambini con cittadinanza non italiana A.S. 2018/19	27	18,4	17,3	11,4

*I riferimenti sono medie.*

## 1.1.c Caratteristiche del funzionamento della scuola

### 1.1.c.1 Composizione delle sezioni

*Per approfondire*

*La tabella riporta i criteri di composizione delle sezioni di scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D06].*

Criteri	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Raggruppamento dei bambini per età omogenea		38,3
Raggruppamento dei bambini per età disomogenea		79,1
Altri criteri		6,5

*I riferimenti sono percentuali.*

## 1.1.d Rapporto bambini/insegnante

### 1.1.d.1 Rapporto bambini/insegnante Scuole dell'infanzia statali

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero medio di bambini per insegnante nella scuola dell'infanzia statale [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19 e Organico di Fatto].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero medio di bambini per insegnante Scuola Statale	13,4	11,6	11,6	11,7

*Il riferimento è una media.*

## Domande Guida

- Qual è il contesto socio-economico di provenienza degli alunni?
- Ci sono famiglie con particolari situazioni socio economiche e culturali?
- La scuola è riuscita a garantire l'accesso alla scuola a tutti coloro che ne hanno fatto domanda? Qual è il rapporto numerico domanda/offerta? Di che dimensioni è la lista d'attesa?
- In che modo il calendario scolastico e l'apertura della struttura vengono incontro alle necessità dell'utenza? Da chi sono gestiti gli eventuali servizi di pre o post scuola?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico di riferimento è medio-basso. L'istituzione si estende su tre Comuni, Rosate, Bubbiano e Calvignasco. La vocazione del territorio è di natura agricola e della piccola impresa spesso a conduzione familiare. Molti genitori sono liberi professionisti con titoli di studio medio-alti; livello EQF tra il IV e V. Sono presenti alcune famiglie, prevalentemente con un nucleo monogenitoriale, in particolare difficoltà di ordine economico circa il 13%; altre invece, di provenienza dai paesi Magrebini o Sub Sahariani o dal sud America circa il 25%. Ad oggi la scuola riesce ad accogliere, pressoché, tutti gli alunni iscritti dai tre anni in su. Le liste di attesa, al momento sono esaurite per il Plesso di Rosate, restano pochi nominativi sul Plesso di Calvignasco. Difficoltà invece, persistono, per gli alunni che compiono i tre anni di età entro il 30 aprile dell'anno successivo. Le liste di attesa, in entrambi i plessi, per questi alunni sono di circa 10/15 alunni. L'adattamento del calendario scolastico, come previsto dalla Legge, si riferisce a soli tre giorni nell'arco dell'anno scolastico e accoglie le istanze degli insegnanti e dei rappresentanti dei genitori in sede di OO.CC. I servizi di pre-scuola sono gestiti dall'EE.LL nel plesso di Calvignasco e dai docenti, attraverso la flessibilità oraria, nel plesso di Rosate. In entrambi i plessi il servizio di post scuola è gestito dagli EE.LL.</p>	<p>La presenza di alunni con cittadinanza non italiana, nonché nati in nuclei familiari non italianofili, condizionano l'ottimale realizzazione dell'attività didattica orientata all'inclusione infatti, per questi alunni, l'obiettivo principale è quello di promuovere lo sviluppo linguistico attraverso attività didattiche appositamente approntate. Inoltre, nel plesso di Rosate, il servizio di pre-scuola a carico dei docenti sottrae risorse all'attività scolastica propriamente detta per un totale di 3,5 ore settimanali.</p>

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione provinciale

Per approfondire

La tabella riporta il tasso di disoccupazione provinciale nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2018 [ISTAT 2019].

Territorio				Tasso di disoccupazione provinciale %
Italia				9,7
	Nord			5,6
		Nord-ovest		6,1
			Liguria	8,0
			Genova	7,7
			Imperia	12,8
			La Spezia	7,2
			Savona	6,1
			Lombardia	5,2
			Bergamo	4,1
			Brescia	4,1
			Como	6,6
			Cremona	4,8
			Lecco	5,1
			Lodi	4,8
			Mantova	5,7
			Milano	5,5
			Monza e della Brianza	5,4
			Pavia	6,6
			Sondrio	5,2
			Varese	5,2
			Piemonte	7,5
			Alessandria	9,8
			Asti	7,3
			Biella	6,7
			Cuneo	3,8
			Novara	6,2
			Torino	8,8
			Verbano-Cusio-Ossola	4,8
			Vercelli	6,3
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	6,8
			Aosta	6,8

		<b>Nord-est</b>			5,0
			<b>Emilia-Romagna</b>		4,7
				<u>Bologna</u>	4,9
				Ferrara	7,9
				Forlì-Cesena	3,4
				Modena	4,7
				Parma	4,3
				Piacenza	4,7
				Ravenna	4,2
				Reggio nell'Emilia	2,1
				Rimini	7,0
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		5,5
				Gorizia	6,6
				Pordenone	4,2
				Trieste	6,8
				Udine	5,5
			<b>Trentino Alto Adige / Südtirol</b>		3,5
			<b>Provincia Autonoma Bolzano / Bozen</b>		2,8
			<b>Provincia Autonoma Trento</b>		4,2
			<b>Veneto</b>		5,4
				Belluno	3,5
				Padova	4,7
				Rovigo	6,3
				Treviso	6,5
				<u>Venezia</u>	5,7
				Verona	6,5
				Vicenza	3,9
	<b>Centro</b>				8,6
			<b>Lazio</b>		10,6
				Frosinone	16,6
				Latina	13,2
				Rieti	10,4
				<u>Roma</u>	9,5
				Viterbo	11,5
			<b>Marche</b>		6,7
				<u>Ancona</u>	6,9
				Ascoli Piceno	7,4
				Fermo	4,0
				Macerata	7,8
				Pesaro e Urbino	6,6
			<b>Toscana</b>		6,4
				Arezzo	8,8

				<u>Firenze</u>	5,0
				Grosseto	7,7
				Livorno	5,2
				Lucca	7,6
				Massa-Carrara	8,8
				Pisa	5,5
				Pistoia	7,3
				Prato	5,7
				Siena	6,3
			<b>Umbria</b>		7,7
				<u>Perugia</u>	7,7
				Terni	8,0
	<b>Mezzogiorno</b>				16,8
			<b>Abruzzo</b>		8,0
				Chieti	6,4
				<u>L'Aquila</u>	9,5
				Pescara	8,8
				Teramo	8,0
			<b>Basilicata</b>		11,4
				Matera	10,4
				<u>Potenza</u>	11,9
			<b>Calabria</b>		19,6
				Catanzaro	19,3
				Cosenza	20,0
				Crotone	23,8
				<u>Reggio di Calabria</u>	19,4
				Vibo Valentia	13,4
			<b>Campania</b>		18,6
				Avellino	13,1
				Benevento	11,5
				Caserta	19,2
				<u>Napoli</u>	21,5
				Salerno	14,1
			<b>Molise</b>		11,6
				<u>Campobasso</u>	10,7
				Isernia	14,0
			<b>Puglia</b>		14,4
				<u>Bari</u>	11,9
				Barletta-Andria-Trani	12,0
				Brindisi	13,4
				Foggia	19,6
				Lecce	17,5
				Taranto	12,6

			<b>Sardegna</b>		15,6
				<u>Cagliari</u>	17,2
				Nuoro	14,5
				Oristano	14,3
				Sassari	14,4
				Sud Sardegna	16,5
			<b>Sicilia</b>		19,8
				Agrigento	23,9
				Caltanissetta	16,0
				Catania	18,9
				Enna	19,6
				Messina	22,7
				<u>Palermo</u>	18,4
				Ragusa	16,8
				Siracusa	17,7
				Trapani	23,8



## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione provinciale

Per approfondire

La tabella riporta il tasso di immigrazione provinciale Anno 2018 [ISTAT 2019].

Territorio					Tasso di immigrazione provinciale %
Italia					8,5
	Nord				10,6
		Nord-ovest			10,7
			Liguria		9,1
				Imperia	11,5
				Savona	8,6
				Genova	8,7
				La Spezia	9,1
			Lombardia		11,5
				Varese	8,5
				Como	8,0
				Sondrio	5,4
				Milano	14,2
				Bergamo	10,8
				Brescia	12,4
				Pavia	11,4
				Cremona	11,5
				Mantova	12,5
				Lecco	8,0
				Lodi	11,8
				Monza e della Brianza	8,7
			Piemonte		9,7
				Torino	9,7
				Vercelli	8,1
				Novara	10,3
				Cuneo	10,3
				Asti	11,3
				Alessandria	10,9
				Biella	5,6
				Verbano-Cusio-Ossola	6,4
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste		6,4
				Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	6,4
		Nord-est			10,5

			<b>Emilia-Romagna</b>		12,0
				<u>Piacenza</u>	14,4
				<u>Parma</u>	13,9
				<u>Reggio nell'Emilia</u>	12,2
				<u>Modena</u>	13,0
				<u>Bologna</u>	11,8
				<u>Ferrara</u>	9,0
				<u>Ravenna</u>	12,1
				<u>Forli-Cesena</u>	10,7
				<u>Rimini</u>	10,8
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		8,8
				<u>Udine</u>	7,5
				<u>Gorizia</u>	9,6
				<u>Trieste</u>	9,3
				<u>Pordenone</u>	10,2
			<b>Provincia Autonoma Bolzano / Bozen</b>		9,1
				<u>Bolzano / Bozen</u>	9,1
			<b>Provincia Autonoma Trento</b>		8,7
				<u>Trento</u>	8,7
			<b>Trentino Alto Adige / Südtirol</b>		8,9
			<b>Veneto</b>		10,0
				<u>Verona</u>	11,4
				<u>Vicenza</u>	9,5
				<u>Belluno</u>	6,0
				<u>Treviso</u>	10,3
				<u>Venezia</u>	9,9
				<u>Padova</u>	10,1
				<u>Rovigo</u>	7,6
	<b>Centro</b>				11,0
			<b>Lazio</b>		11,5
				<u>Viterbo</u>	9,8
				<u>Rieti</u>	8,7
				<u>Roma</u>	12,8
				<u>Latina</u>	9,2
				<u>Frosinone</u>	5,2
			<b>Marche</b>		8,9
				<u>Pesaro e Urbino</u>	8,3
				<u>Ancona</u>	9,2
				<u>Macerata</u>	9,6
				<u>Ascoli Piceno</u>	6,8
				<u>Fermo</u>	10,5
			<b>Toscana</b>		10,9

				<u>Massa-Carrara</u>	7,4
				<u>Lucca</u>	8,0
				<u>Pistoia</u>	9,5
				<u>Firenze</u>	13,0
				<u>Livorno</u>	8,2
				<u>Pisa</u>	9,9
				<u>Arezzo</u>	10,8
				<u>Siena</u>	11,2
				<u>Grosseto</u>	10,3
				<u>Prato</u>	17,5
			<b>Umbria</b>		10,8
				<u>Perugia</u>	11,0
				<u>Terni</u>	10,2
	<b>Mezzogiorno</b>				4,2
		<b>Sud</b>			4,5
			<b>Abruzzo</b>		6,6
				<u>L'Aquila</u>	8,3
				<u>Teramo</u>	7,7
				<u>Pescara</u>	5,4
				<u>Chieti</u>	5,5
			<b>Basilicata</b>		4,0
				<u>Potenza</u>	3,3
				<u>Matera</u>	5,2
			<b>Calabria</b>		5,5
				<u>Cosenza</u>	5,0
				<u>Catanzaro</u>	5,3
				<u>Reggio di Calabria</u>	6,0
				<u>Crotone</u>	7,3
				<u>Vibo Valentia</u>	5,1
			<b>Campania</b>		4,4
				<u>Caserta</u>	5,1
				<u>Benevento</u>	3,6
				<u>Napoli</u>	4,2
				<u>Avellino</u>	3,5
				<u>Salerno</u>	5,0
			<b>Molise</b>		4,5
				<u>Campobasso</u>	4,6
				<u>Isernia</u>	4,4
			<b>Puglia</b>		3,3
				<u>Foggia</u>	4,8
				<u>Bari</u>	3,5
				<u>Taranto</u>	2,4
				<u>Brindisi</u>	2,8

				<u>Lecce</u>	3,2
				<u>Barletta-Andria-Trani</u>	2,8
		<b>Isole</b>			3,7
			<b>Sicilia</b>		3,8
			<b>Sardegna</b>		3,3
				<u>Sassari</u>	4,6
				<u>Nuoro</u>	2,6
				<u>Cagliari</u>	3,7
				<u>Oristano</u>	2,2
				<u>Sud Sardegna</u>	1,8
				<u>Trapani</u>	4,6
				<u>Palermo</u>	2,9
				<u>Messina</u>	4,5
				<u>Agrigento</u>	3,5
				<u>Caltanissetta</u>	3,2
				<u>Enna</u>	2,3
				<u>Catania</u>	3,2
				<u>Ragusa</u>	9,0
				<u>Siracusa</u>	3,9

## Domande Guida

- Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?
- Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? Di quali di queste risorse e competenze si avvale la scuola? Di cosa si sente la mancanza?
- Qual è il contributo del comune al funzionamento della scuola e, più in generale, delle scuole del territorio?
- La scuola si avvale di interventi, contributi e competenze forniti dai genitori, individualmente o in gruppo?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per una bassa percentuale di disoccupazione e immigrazione intorno al 25/27%. Gli EE.LL, con i finanziamenti sul diritto allo studio, sostengono l'attività progettuale della scuola, inoltre, l'Istituzione collabora con tutte le agenzie educative e formative presenti sul territorio, comprese le onlus del terzo settore. L'istituzione scolastica, in sede di OO.CC, ha deliberato il contributo volontario pari a 10E che serve a finanziare iniziative di arricchimento dell'offerta formativa in partnership con gli EE.LL e i finanziamenti statali ed europei. L'istituzione scolastica ha accettato una donazione pari a 500,00 E, nonché, donazioni di realtà imprenditoriali presenti sul territorio e istituti bancari. Inoltre, risulta molto attiva la presenza dei comitati dei genitori che, in molte occasioni, organizzano attività il cui ricavato serve a finanziare attività progettuali di potenziamento dell'offerta formativa.</p>	<p>Non esistono criticità rilevanti. I rapporti dell'istituzione scolastica con le realtà istituzionali, sociali ed economiche sono ottimi. Le relazioni tra Istituzione scolastica ed EE.LL sono regolate da convenzioni che vengono stipulate tra il Dirigente scolastico e i rispettivi Sindaci dei Comuni all'inizio di ogni anno scolastico.</p>

## 1.3 Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Quota di finanziamenti assegnata alla Scuola dell'Infanzia da diverse istituzioni

*Essenziale*

*La tabella riporta la quota di finanziamenti assegnata alla Scuola dell'Infanzia da diverse istituzioni [Questionario Scuola Infanzia D07\_1].*

Fonte di finanziamento	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Stato		51,9
Regione		10,4
Enti locali		19,1
Città metropolitane		0,4
Privati		13,2
Altre fonti		5,0

*I riferimenti sono medie percentuali.*

### 1.3.a.2 Quota di finanziamenti assegnata alle Sezioni Primavera da diverse istituzioni

*Essenziale*

*La tabella riporta la quota di finanziamenti assegnata alle Sezioni Primavera da diverse istituzioni [Questionario Scuola Infanzia D07\_2].*

Fonte di finanziamento	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Stato		19,6
Regione		22,0
Enti locali		17,5
Città metropolitane		1,8
Privati		25,6
Altre fonti		13,6

*I riferimenti sono medie percentuali.*

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.b.1 Presenza di certificazioni

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza di certificazioni nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D11].

Presenza di certificazioni	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Certificato di agibilità		78,8
Certificato di prevenzione incendio		62,5
Certificato ASL igienico sanitario		81,4

*I riferimenti sono percentuali.*

**In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X**



### 1.3.b.2 Livello di sicurezza e superamento barriere architettoniche

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza di elementi di sicurezza e superamento barriere architettoniche [Questionario Scuola Infanzia D12].

Livello di sicurezza e superamento barriere architettoniche	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Scale di sicurezza esterne		39,0
Porte antipanico		96,5
Servizi igienici per i disabili		75,6
Rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		69,8

*I riferimenti sono percentuali.*

**In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X**

## 1.3.c Strutture scolastiche

### 1.3.c.1 Numero di aule adibite a Scuola dell'Infanzia

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di aule adibite a Scuola dell'Infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.2].*

Numero di aule adibite a Scuola dell'Infanzia	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
1-3 aule		26,7
4-6 aule		25,4
7-10 aule		28,5
11 o più aule		19,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.2 Numero di aule adibite a Sezioni Primavera

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di aule adibite a Sezioni Primavera [Questionario Scuola Infanzia D08.3].*

Numero di aule adibite a Sezioni Primavera	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuna aula		2,3
Un'aula		88,7
Più di un'aula		9,1

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.3 Numero di palestre

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta il numero di palestre presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.4].

Numero di palestre	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuna palestra		51,9
Una palestra		34,5
Più di una palestra		13,6

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.4 Numero di aule adibite a laboratori

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta il numero di aule adibite a laboratori presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.5].

Numero di aule adibite a laboratori	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun Laboratorio		34,3
Un laboratorio		24,9
Più di un laboratorio		40,8

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.5 Numero di spazi polifunzionali interni

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di spazi polifunzionali interni presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.6].*

Numero di spazi polifunzionali interni	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuno spazio		3,8
1-2 spazi		23,9
3-5 spazi		35,8
Più di 5 spazi		36,5

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.6 Numero di spazi esterni

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di spazi esterni presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.7].*

Numero di spazi esterni	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuno spazio		4,3
Uno spazio		35,0
Due spazi		25,9
Più di due spazi		34,8

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.7 Numero di saloni

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di saloni presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.8].*

Numero di saloni	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun salone		21,7
Un salone		42,6
Più di un salone		35,8

*I riferimenti sono percentuali.*



### 1.3.c.8 Numero di spazi mensa

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di spazi mensa presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.9].*

Numero di spazi mensa	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuno spazio		16,6
Uno spazio		37,8
Più di uno spazio		45,6

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.9 Presenza di cucina interna

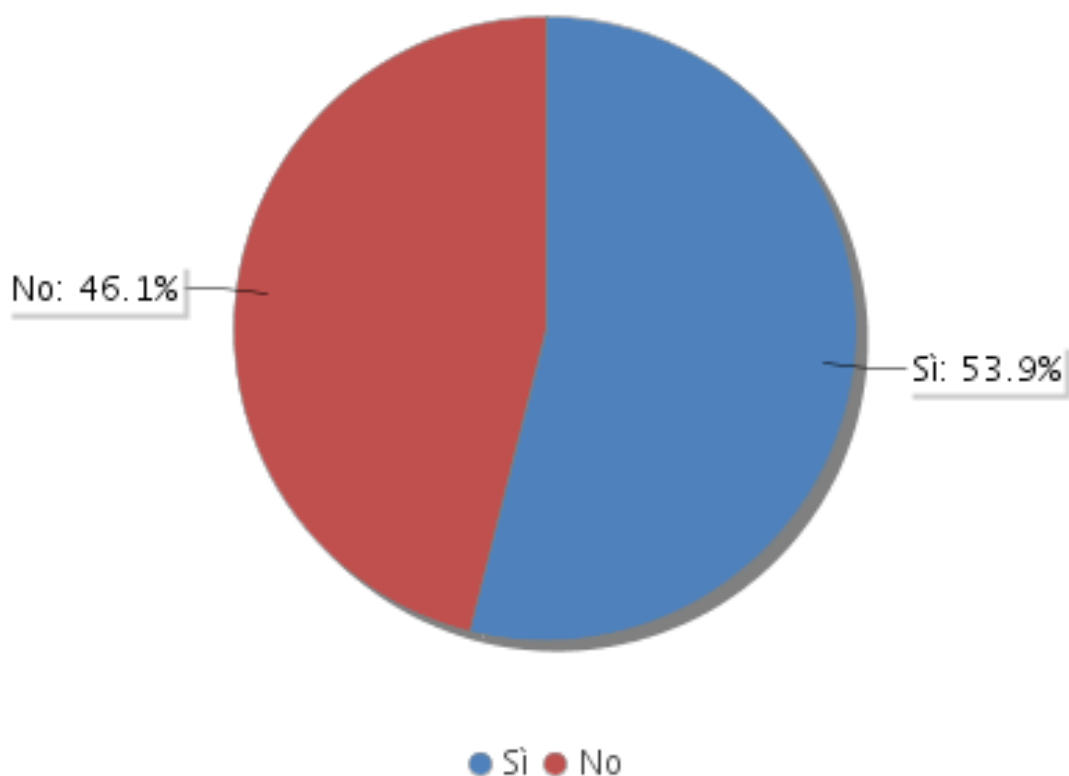
*Per approfondire*

La figura riporta la presenza di cucina interna nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08a.1].

Situazione della scuola MIIC87600L	
Presenza di cucina interna	

## Gruppo di riferimento nazionale

### Percentuale di scuole con presenza di cucina interna



*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.10 Presenza di teatro

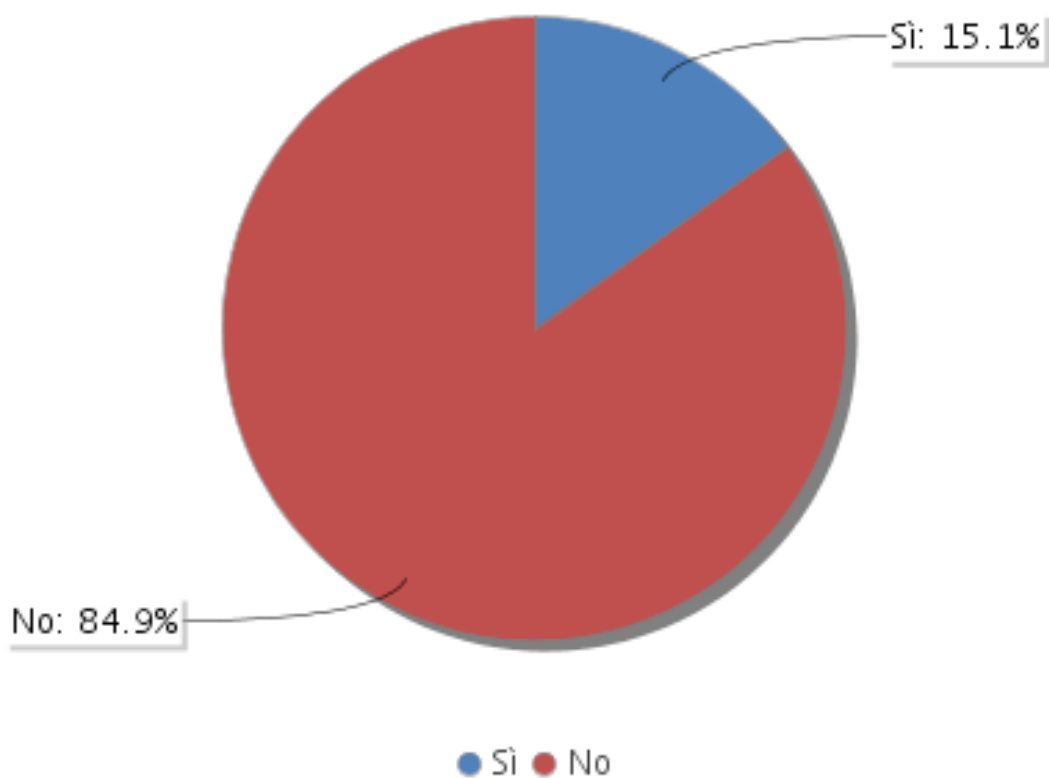
*Per approfondire*

La tabella riporta la presenza di teatro nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08a.2].

Situazione della scuola MIIC87600L	
Presenza di teatro	

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di teatro



*I riferimenti sono percentuali.*

## Domande Guida

- In che misura la struttura della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilità delle sedi, ecc.) incide sulla qualità dell'offerta formativa?
- Qual è la qualità dei materiali in uso nella scuola (es. giochi, materiali didattici, LIM, pc, ecc.)? Tali arredi, attrezzature, materiali, giocattoli sono in buono stato e sicuri? Si usano materiali poveri o si acquistano solo quelli strutturati? Di che cosa le insegnanti, e i bambini, sentono la mancanza?
- Quali le risorse economiche disponibili?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili, gestite dalla scuola, nell'ordine provengono: dal MIUR, attraverso progetti P.O.N "per la scuola", dagli EE.LL e dalla Regione Lombardia, dai Piani di zona "Abbiatense", dai contributi volontari delle famiglie e dalle eventuali sponsorizzazioni di aziende locali. Le strutture degli edifici scolastici sono, generalmente, in buono stato. Entrambi gli edifici sono disposti a piano terra e sono dotati di ampio giardino. I plessi sono facilmente raggiungibili dagli alunni, mentre gli insegnanti devono essere dotati di mezzi propri. La sede di Rosate è dotata di numerose LIM, a Calvignasco è presente una LIM mobile in comune con la scuola primaria; in entrambe i plessi è attivo il collegamento wi-fi. Sono presenti in ogni sede palestre e/o spazi polivalenti per diverse attività. Le scuole sono fornite di amplificatori e di alcuni strumenti musicali in buono stato. Entrambe le scuole sono fornite di arredi e di giochi distribuiti, in base alle necessità, sia nelle le sezioni che negli gli spazi comuni. Entrambi i giardini sono muniti di giochi omologati e idonei all'età dei Bambini.</p>	<p>Risulta necessario l'intervento sistematico di tecnici informatici specializzati per la manutenzione e pulizia delle macchine. il comune contribuisce per la manutenzione e degli edifici e del giardino.</p>

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1a Tipo di contratto degli insegnanti - Scuole dell'infanzia statali

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato e determinato Anno 2019 [MIUR A.S. 2018/19 Personale Scolastico].*

Percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia Statale per tipo di contratto 2019	Situazione della scuola MIIC87600L	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
A tempo indeterminato	100,0	78,7	79,6	85,6
A tempo determinato	0,0	21,3	20,4	14,4

*I riferimenti sono medie percentuali.*

#### 1.4.a.2 Età degli insegnanti a tempo indeterminato

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato per fasce di età [Questionario Scuola Infanzia D13].

Fasce d'età	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Meno di 25 anni		0,9
25-34 anni		5,2
35-44 anni		20,6
45-54 anni		35,0
55-64 anni		35,3
65 anni o più		2,9

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.4.a.3 Titoli di studio in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato per titolo di studio più elevato posseduto A.S. 2017/18 [Questionario Scuola Infanzia D14].

Titolo di studio	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Diploma		79,8
Laurea		19,9
Dottorato di ricerca		0,2

*I riferimenti sono percentuali.*

#### 1.4.a.4 Anni di esperienza nella scuola dell'infanzia degli insegnanti a tempo indeterminato

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato per anni di esperienza nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D15].*

Anni di esperienza nella scuola dell'infanzia	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,8
Da 2 a 4 anni		12,7
Da 5 a 9 anni		13,3
Da 10 a 14 anni		19,6
15 anni o più		49,6

*I riferimenti sono percentuali.*



#### 1.4.a.5 Anni di servizio in questa scuola degli insegnanti a tempo indeterminato (stabilità)

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D16].*

Anni di esperienza in questa scuola dell'infanzia	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
1 anno		9,2
Da 2 a 4 anni		18,5
Da 5 a 9 anni		19,7
10 anni o più		52,6

*I riferimenti sono percentuali.*

#### 1.4.a.6 Percentuale di docenti donne - Scuole dell'infanzia statali

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di insegnanti donne nella scuola dell'infanzia - Scuole Statali [MIUR A.S. 2018/19 Personale Scolastico].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Donne	100,0	99,2	99,4	99,2

*I riferimenti sono medie percentuali.*

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico o del Coordinatore educativo/didattico

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Numero di figure professionali nella scuola dell'infanzia

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di altre figure professionali nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D17].*

Figure professionali	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuna figura professionale		35,8
1 o 2 figure professionali		40,6
Da 3 figure professionali in su		23,7

*I riferimenti sono percentuali.*

#### 1.4.c.2 Tipo di figure professionali presenti nella scuola dell'infanzia

*Per approfondire*

*La tabella riporta il tipo di figure professionali presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D17].*

Figure professionali	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Psicologo		26,4
Pediatra		2,5
Nutrizionista		7,6
Pedagogista		16,9
Atelierista		3,0
Docenti di lingua straniera		30,5
Docenti di informatica		6,0
Altro personale specializzato		28,7

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

## Domande Guida

- Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale docente (es. età, stabilità nella scuola)?
- Quali le competenze e i titoli posseduti dal personale (docenti laureati, docenti specializzati nel sostegno, formazione professionale in settori specifici artistico-espressivi, motorio, ecc.)?
- La scuola si avvale anche di figure professionali specifiche come pedagoga, psicologo, pediatra o altri esperti esterni?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e ciò garantisce la continuità didattica al fine di calibrare al meglio il percorso educativo e didattico degli alunni. Positiva anche la presenza di insegnanti a tempo determinato, ben inseriti nei plessi assegnati, che favoriscono un arricchimento professionale, portando le loro esperienze vissute in altri ambiti scolastici. In genere, l'eterogeneità dell'età anagrafica comporta uno scambio di esperienze e un confronto di idee. Nella è attualmente presente una docente di ruolo specializzata nel sostegno; per sopperire alle necessità si ricorre a docenti non specializzati con contratto a tempo determinato. nella scuola operano una psicologa e una logopedista con un progetto specifico teso a favorire il benessere degli alunni e delle loro famiglie e a prevenire situazioni di disagio.</p>	<p>L'avvicinarsi di insegnanti a tempo determinato comporta dover gestire problematiche organizzative di copertura oraria, soprattutto a inizio anno e in modo particolare nelle ore di sostegno. Si rileva inoltre una certa difficoltà nel passaggio di informazioni relative al funzionamento pratico e amministrativo della scuola.</p>

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio

#### 2.1.a Benessere dei bambini

##### 2.1.a.1 Opinione della scuola sul benessere del bambino a scuola

*Essenziale*

*La tabella riporta l'opinione della scuola dell'infanzia sul benessere del bambino a scuola [Questionario Scuola Infanzia D20].*

Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale			
	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
I bambini si sentono sicuri e sostenuti nell'ambiente scolastico	77,1	22,9	0,0	0,0
I bambini mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	68,0	32,0	0,0	0,0
I bambini hanno relazioni positive con i docenti	77,8	22,2	0,0	0,0
I bambini hanno relazioni positive con i pari	56,2	43,8	0,0	0,0
I bambini hanno una buona autostima	28,7	71,3	0,0	0,0
I bambini mostrano buona disposizione ad apprendere	48,4	51,4	0,0	0,3

*I riferimenti sono percentuali.*

## 2.1.b Bambini trasferiti da altre scuole dell'infanzia

### 2.1.b.1 Numero di bambini trasferiti da altre scuole dell'infanzia

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di bambini trasferiti da altre scuole dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D18.1].*

Numero di bambini	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun bambino		39,8
1 - 2 bambini		18,4
3 - 5 bambini		23,2
Più di 5 bambini		18,6

*I riferimenti sono percentuali.*

## 2.1.c Bambini che hanno abbandonato la scuola dell'infanzia considerata

### 2.1.c.1 Numero di bambini che hanno abbandonato la scuola dell'infanzia considerata

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di bambini che hanno abbandonato la scuola dell'infanzia considerata [Questionario Scuola Infanzia D18.2].*

Numero di bambini	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun bambino		48,4
1 - 5 bambini		36,8
Più di 5 bambini		14,9

*I riferimenti sono percentuali.*



## Domande Guida

- In che modo la scuola promuove concretamente il benessere di ciascun bambino all'interno della sezione?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La scuola dell'infanzia del nostro istituto promuove il benessere di ciascun bambino perché basa il suo agire sul principio cardine della scuola dell'infanzia, ovvero, l'unicità dell'individuo, inoltre promuove l'esercizio costante della cittadinanza attiva attraverso un'attività didattica-educativa focalizzata sulla centralità dell'alunno, e sulla base di tale presupposto irrinunciabile, costruisce un'offerta didattica e progettuale ricca di esperienze proattive. Elementi caratterizzanti la Scuola dell'Infanzia sono: la giovane età dei bambini, il bagaglio familiare diverso per ognuno, il primo inserimento in società, che avviene proprio in questo ordine di scuola, ormai per la totalità dei bambini, qualificazioni queste che rappresentano la specificità di questo ordine di scuola, pertanto, ogni singola sezione, pur nell'attuazione del Curricolo verticale dell'Istituzione scolastica, adotta metodologie proprie nella consapevolezza che ogni gruppo classe è un ecosistema distinto che richiede attenzione e interventi partendo dalla rilevazione dei bisogni. Questo garantisce anche una serena accoglienza degli alunni che dimostrano di avere alcune criticità. Tutto ciò è, altresì, garantito dall'alta professionalità dei docenti che si formano regolarmente e costantemente e per la presenza di un protocollo condiviso e steso dalle insegnanti sulla agire concreto all'interno della scuola stessa (Protocollo di Intesa; agli atti della scuola).</p>	<p>Le criticità derivano dalla stessa motivazione dei punti di forza e cioè dall'unicità del singolo e soprattutto dal fatto che questa essendo la prima scolarizzazione (pochi arrivano dal nido) le insegnanti non hanno riferimenti oggettivi sulle eventuali problematiche del bambino. Altra criticità è rappresentata dalle relazioni iniziali con i genitori degli alunni. Il primo distacco dalla prole, in maniera duale, spesso è accompagnato da ansie e paure che vanno sfatate.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Critero di qualità: La scuola promuove il benessere, il coinvolgimento e l'inclusione di ciascun bambino, con particolare riguardo per quelli svantaggiati</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
<p>La maggioranza dei bambini della scuola ha difficoltà nel momento del distacco dai genitori, non si coinvolge nelle attività proposte, ha scarsa autonomia, la relazione nel gruppo è molto povera e conflittuale, la maggioranza dei bambini vive con difficoltà le situazioni di routine (pranzo, riposo, uso dei servizi).</p>	1	
	2	
<p>Alcuni bambini mostrano difficoltà nel momento del distacco dai genitori, in generale i bambini hanno tempi brevi di attenzione nelle attività proposte, hanno autonomia solo relativamente ad alcuni spazi e giochi, la socialità è di gruppi amicali ristretti, ci sono bambini esclusi da tutti i gruppi, alcuni bambini vivono con disagio le situazioni di routine.</p>	3	
	4	

La maggior parte dei bambini è serena nel momento del distacco dai genitori, i bambini mostrano interesse per le attività proposte, si autorganizzano con piacere utilizzando con competenza gli spazi della sezione, propongono attività o esplorazioni. Le relazioni amicali includono tutti i bambini. Tutti i bambini accettano con serenità le situazioni di routine.	5 Positiva	X
	6	
I bambini vivono serenamente il distacco dai genitori, le difficoltà sono sporadiche e temporanee, mostrano interesse per le attività proposte e sono propositivi verso nuove possibilità, si autorganizzano con competenza e piacere negli spazi della sezione di cui si prendono cura stabilmente, sono incoraggiati a proporre attività o esplorazioni. Le relazioni amicali sono inclusive, cooperative e di solidarietà e i bambini sanno affrontare e risolvere autonomamente i conflitti. I bambini vivono le situazioni di routine partecipando con piacere e in autonomia, in un clima di rispetto delle esigenze anche personali.	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

La professionalità docente, la sua continua formazione e la presenza all'interno dei plessi di attività di classi aperte e laboratori con anche specialisti esterni permette una maggiore collaborazione tra insegnanti ed una apertura sociale per gli alunni sia fra coetanei che con i docenti di riferimento. Il protocollo d'intesa interno favorisce un approccio comune nell'azione educativa che permette una buona funzionalità della scuola. I genitori (e anche i bambini) vanno accompagnati e seguiti nel momento di passaggio dalla comunità familiare a quella scolastica. A tal proposito viene vistato il "patto di corresponsabilità" che va oltre al decalogo dei diritti e dei doveri, ma costituisce una vera e propria alleanza tra scuola e famiglia.

## 2.2 Risultati di sviluppo e apprendimento

### 2.2.a Età di accesso nella scuola primaria

### 2.2.b Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione

#### 2.2.b.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione

Essenziale

INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo al termine della scuola dell'infanzia. I risultati si configurano solamente come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione. La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale [Questionario Docente Infanzia D41].

Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	57,1	59,2
Sono consapevoli di desideri e paure	42,9	52,3
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	57,1	42,6
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	78,6	56,8
Hanno maturato una sufficiente fiducia in sé	35,7	45,0
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	21,4	30,0
Quando occorre sanno chiedere aiuto	64,3	71,9
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	78,6	80,2
Interagiscono con le persone	85,7	78,6
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	64,3	68,1
Utilizzano materiali e risorse comuni	85,7	77,4
Affrontano gradualmente i conflitti	50,0	36,8
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	64,3	62,5
Hanno sviluppato l'attitudine a porre domande su questioni etiche e morali	28,6	22,9
Colgono i diversi punti di vista degli altri	28,6	21,6
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	64,3	41,3
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	78,6	64,9
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	50,0	50,0
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es.: raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti, ecc.)	50,0	51,4
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	71,4	67,2
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	28,6	26,4
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	35,7	30,3
Utilizzano cellulare, tablet o computer	50,0	33,4
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	42,9	35,0
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	35,7	39,7
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	42,9	53,2

Sanno afferrare bene colori e matite	50,0	55,5
Sono molto curiosi e desiderosi di imparare	64,3	66,6

*I riferimenti sono percentuali.*

## 2.2.c Capacità di fronteggiare il passaggio alla scuola primaria

### 2.2.c.1 Criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti

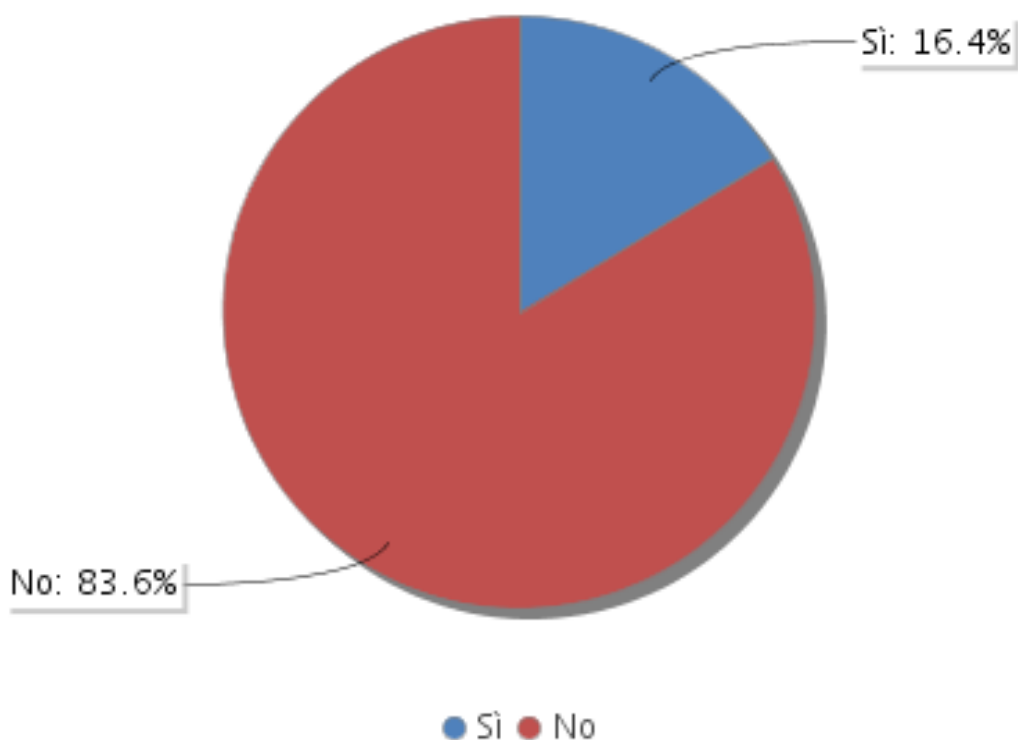
Essenziale

La tabella riporta la presenza di criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti [Questionario Scuola Infanzia D22.9].

Situazione della scuola MIIC87600L	
Presenza di criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti	

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti



## Domande Guida

- Quanti bambini, al termine del triennio di scuola dell'infanzia, hanno conseguito le competenze di base delineate nel paragrafo "Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria" delle vigenti Indicazioni nazionali?
- Ci sono alunni, in obbligo scolastico, trattenuti un anno in più nella scuola dell'infanzia e perché?
- Ci sono bambini che verranno iscritti alla scuola primaria in anticipo scolastico e perché?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La maggior parte dei bambini al termine del triennio della scuola dell'infanzia raggiungono le competenze necessarie per accedere alla scuola primaria. Gli unici alunni che vengono trattenuti sono diversamente abili in cui lo specialista, in accordo con la famiglia presenta, una certificazione richiedente il cosiddetto "anno di saldatura". Questo processo eccezionale è attuato raramente e soltanto laddove vengono soddisfatte tutte le condizioni previste dalla legge. La decisione finale, in ogni caso, pertiene sempre al Collegio dei docenti unitario. Ci sono alunni, in una percentuale bassissima che frequenteranno la scuola primaria con l'anticipo scolastico per esplicita richiesta dei genitori. Ciò avviene soltanto in caso di posti disponibili rimasti residuati. Il nostro istituto scoraggia l'anticipo scolastico in quanto siamo fermamente convinti che ogni alunno, nonostante abbia conseguito le competenze didattiche utili per la scuola primaria, abbia bisogno di una completa maturazione anche dal punto di vista emotivo e sociale.</p>	<p>Pur avendo stilato una scheda di valutazione delle competenze per i singoli alunni, non abbiamo ancora provveduto a stilare una griglia dove riassumere tali dati, perciò, non abbiamo numeri certi ma solo percentuali approssimate. Il piano di miglioramento dell'Istituzione scolastica prevede interventi in tale direzione.</p>

## Rubrica di valutazione

Criterio di qualità: La scuola garantisce il conseguimento delle sue finalità: sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e avvio alla cittadinanza	Situazione del CPIA	
<p>La maggior parte dei bambini mostra a scuola scarsa curiosità verso le attività proposte, scarsa consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, indifferenza verso gli altri. La maggior parte dei bambini è passiva e raramente si mette in gioco, mostra difficoltà nell'esprimere e gestire le proprie emozioni e nel manifestare idee e opinioni. La scuola non è stata in grado di attivare nei bambini la capacità di pianificare le azioni e gli strumenti necessari per realizzare un obiettivo e di saper riflettere sulle proprie azioni. La scuola non si è dotata di criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti. La rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini rispetto ai traguardi formativi è lasciata all'iniziativa individuale degli insegnanti. Ci sono trasferimenti e abbandoni e concentrazioni anomale di bambini trattenuti nella scuola dell'infanzia, senza motivazione cogente.</p>	1	Molto critica
	2	

Buona parte dei bambini mostra curiosità solo verso alcune delle attività proposte, una capacità di riconoscimento dei propri limiti e dei propri punti di forza non del tutto sviluppata, poca attenzione verso gli altri bambini e adulti. Buona parte dei bambini si mette in gioco solo in alcune situazioni, esprime, ma con difficoltà, le proprie emozioni e non sa gestirle; esprime, solo su richiesta, le proprie opinioni e non le argomenta. La scuola non è stata in grado di attivare nei bambini la capacità di pianificare con sufficiente autonomia le azioni e gli strumenti necessari per realizzare un obiettivo e per riflettere sulle proprie azioni. La scuola ha condiviso per linee generali i criteri per verificare se i traguardi formativi sono stati raggiunti ma la rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini ha luogo in maniera episodica e impressionistica. Si rileva qualche sporadico caso di trasferimento e abbandono e qualche bambino è trattenuto nella scuola dell'infanzia.	3 Con qualche criticità	
	4	
I bambini mostrano curiosità per la maggior parte delle attività proposte e vi partecipano. Hanno elaborato alcune consapevolezza sul riconoscimento dei propri limiti e dei propri punti di forza; mostrano interesse e attenzione verso gli altri. Accettano spesso di mettersi in gioco, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni con sufficiente adeguatezza, sanno esprimere le loro opinioni e sanno argomentarle. Sanno pianificare con sufficiente autonomia le azioni e gli strumenti necessari per realizzare un obiettivo. Riflettono con sufficiente adeguatezza sulle proprie azioni e sul proprio sapere. La scuola ha discusso e individuato collegialmente i criteri per verificare se i traguardi formativi sono stati raggiunti; la rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini rispetto ai traguardi formativi ha luogo in maniera sistematica con metodologie specifiche e strumenti appropriati lungo il corso dell'anno scolastico. Non ci sono casi di trasferimento, abbandono o trattenimento nella scuola dell'infanzia.	5 Positiva	X
	6	
La scuola ha saputo attivare nella maggioranza dei bambini atteggiamenti di curiosità, sia nelle attività individuali che di gruppo, riconoscimento dei propri limiti e dei propri punti di forza, rispetto degli altri, capacità di mettersi in gioco, di esprimere le proprie emozioni e saperle gestire, di esprimere opinioni e argomentarle nel confronto con gli altri, di pianificare con sufficiente autonomia le azioni e gli strumenti necessari per realizzare un obiettivo, di saper riflettere sulle proprie azioni e sul proprio sapere e di metterlo a disposizione degli altri bambini. La scuola ha discusso e individuato collegialmente i criteri per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti; la rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini ha luogo in maniera sistematica con metodologie specifiche e strumenti appropriati lungo il corso dell'anno scolastico ed è oggetto di discussione all'interno del gruppo docente per verificare la bontà dei miglioramenti progettuali effettuati, introdurre innovazioni migliorative e un'offerta formativa più idonea. Non ci sono casi di trasferimento, abbandono o trattenimento nella scuola dell'infanzia.	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

Avendo all'interno del nostro istituto già stilato delle schede di valutazione delle competenze raggiunte con criteri condivisi per le tre fasce d'età possiamo affermare di poter conoscere i livelli di competenza dei singoli alunni. Inoltre le osservazioni sistematiche si basano su delle griglie che vengono costantemente sviluppate ed aggiornate affinché risultino rispondenti alle caratteristiche di ogni singolo gruppo classe. Le osservazioni vengono compiute, in modo particolare, nei momenti di lavoro di gruppo su compiti di realtà. La presenza di una commissione continuità che delinea il passaggio di informazioni dettagliate da un ciclo di scuola all'altro, nonché, un ritorno di tali informazioni per verificare il livello scolastico raggiunto alla scuola primaria degli alunni usciti nell'anno

precedente, permette di verificare le azioni didattiche messe in atto e di migliorare o correggerne le modalità. Tale commissione stabilisce anche momenti di incontro tra alunni ed insegnanti dei due cicli con attività socializzanti e laboratoriali così da armonizzare il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Oggetto di miglioramento, quale priorità che consegue al processo di valutazione in atto, è: "Restituzione dei risultati conseguiti al termine del 2° anno della Scuola Primaria partendo dai dati oggettivi dell'INVALSI, il cui traguardo sarà, la predisposizione di una tabella riepilogativa dei risultati raggiunti corredata da un grafico che ne evidenzia i risultati".



## 2.3 Risultati a distanza

### 2.3.1 Risultati a distanza

## Domande Guida

- Quali sono gli esiti dei bambini usciti dalla scuola dell'infanzia al termine del primo anno di scuola primaria?
- I bambini in uscita hanno saputo affrontare le differenze pedagogico-didattiche incontrate in primaria?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
Per ciò che riguarda gli esiti non abbiamo riscontri al termine dell'anno scolastico ma soltanto un incontro con gli insegnanti intermedio a dicembre in cui ci si confronta sulla base della griglia di valutazione. Nella maggior parte dei casi gli alunni si sono saputi adeguare alla realtà della scuola primaria e non evidenziano particolari difficoltà di adattamento ai nuovi modelli pedagogici e/o organizzativi.	Non abbiamo riscontri finali ma solo intermedi. Pertanto, riconosciuta la criticità e la conseguente necessità di munirci di dati certi, relativi al successo formativo a distanza, tra le nostre priorità, oggetto di piano di miglioramento, risulta "restituzione dei risultati conseguiti al termine della classe seconda Scuola Primaria, partendo dai dati oggettivi forniti dall'INVALSI". Questo offrirà uno spunto di riflessione e un modo per monitorare i risultati a distanza.

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola favorisce lo sviluppo globale dei bambini, delle competenze chiave, di cittadinanza e degli apprendimenti di base che saranno centrali per i successivi percorsi di studio, di lavoro e di vita. La scuola si raccorda con gli altri ordini scolastici per comprendere quanto è stata efficace nella promozione delle competenze e nella riduzione precoce delle disuguaglianze.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
La scuola non monitora i risultati a distanza dei bambini oppure i risultati dei bambini nel successivo percorso di studio (primaria) non sono soddisfacenti: una quota consistente di bambini o specifiche tipologie di bambini incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, evidenziano gravi lacune negli apprendimenti di italiano e matematica) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo (secondaria di primo grado).	1 Molto critica	
	2	
I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio (primaria) sono sufficienti: diversi bambini incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, evidenziano lacune negli apprendimenti di italiano e matematica) o abbandonano gli studi nel percorso successivo (secondaria di primo grado).	3 Con qualche criticità	
	4	

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio (primaria) sono buoni: pochi bambini incontrano difficoltà di apprendimento (sono tutti ammessi alla classe successiva, presentano livelli soddisfacenti negli apprendimenti di italiano e matematica) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo (secondaria di primo grado) è molto basso.	5 Positiva	X
	6	
I risultati dei bambini nel percorso successivo di studio (primaria) sono molto positivi: i bambini non incontrano difficoltà di apprendimento (sono tutti ammessi alla classe successiva e hanno ottimi risultati negli apprendimenti di italiano e matematica) e non ci sono casi di abbandono degli studi nel percorso successivo (secondaria di primo grado).	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

La scuola si ritrova in questo valore poiché gli alunni sono tutti ammessi alla classe successiva. La maggior parte degli alunni non incontra difficoltà di apprendimento. Tuttavia, la mancanza di una precisa riflessione sui dati che emergono, sotto-forma di percentuale da comparare con i dati storici è un processo che sarà oggetto di sviluppo fino a raggiungere il nostro traguardo: Predisporre una tabella riepilogativa dei risultati raggiunti e realizzare un grafico che ne evidenzia le percentuali di miglioramento.

## 3A Processi – Pratiche educative e didattiche

### 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.b Curricolo

##### 3.1.b.1 Numerosità degli aspetti del curricolo

*Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola*

*La tabella riporta la numerosità degli aspetti del curricolo [Questionario Scuola Infanzia D21].*

Numero di aspetti	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Fino a 10 aspetti		21,4
11 aspetti		28,5
12 aspetti		34,8
Più di 12 aspetti		15,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.b.2 Aspetti del curriculum

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza degli aspetti del curriculum [Questionario Scuola Infanzia D21].

Aspetti del curriculum	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Attività per lo sviluppo de Il sé e l'altro		99,5
Attività per lo sviluppo de Il corpo e il movimento		99,2
Attività per lo sviluppo de Immagini, suoni, colori		99,5
Attività per lo sviluppo de I discorsi e le parole		99,7
Attività per lo sviluppo de La conoscenza del mondo		99,5
Attività trasversali per lo sviluppo delle competenze-chiave		90,9
Attività psicomotorie		94,0
Attività artistico-musicali		94,5
L'avviamento alla lingua straniera		82,6
Attività sportive		59,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		84,9
Sono previste azioni specifiche per favorire il passaggio del bambino alla scuola primaria		96,5
La scuola segue il curriculum municipale, o quello dell'Ente Gestore, senza ulteriori rielaborazioni		19,4
Altro aspetto presente nel curriculum di scuola		16,6

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.1.b.3 Pratiche sviluppate dalla scuola per attuare le Indicazioni Nazionali

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di pratiche sviluppate dalla scuola per attuare le Indicazioni Nazionali [Questionario Scuola Infanzia D23, D36.2].*

Pratiche sviluppate dalla scuola per attuare le Indicazioni Nazionali	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Conoscenza delle Indicazioni Nazionali 2012 da parte del gruppo docente		80,9
Riflessioni approfondite sugli aspetti più significativi delle Indicazioni Nazionali 2012		40,1
Proposte didattiche innovative inserite nel P.T.O.F. della scuola a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012		52,6
Iniziative di ricerca attraverso reti di scuole su sperimentazioni in sezione a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012		16,4
Individuazione di aspetti problematici presenti nelle Indicazioni Nazionali 2012		4,8
Progettazione del curricolo di scuola a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012		71,0
Riflessione sull'impatto che le Indicazioni Nazionali 2012 hanno avuto finora sul modo di fare scuola dei docenti		12,3
Rilevazione sui bisogni e sugli interessi dei bambini		59,9
Modalità didattiche innovative per coinvolgere tutti i bambini		62,0
Modalità didattiche innovative per coinvolgere bambini provenienti da contesti sociali svantaggiati		30,7
Documentazione di esperienze didattiche innovative		39,3
Attività di consulenza a docenti della vostra scuola o di altre scuole sulle Indicazioni Nazionali 2012		7,8
Valutazione dell'impatto della programmazione per campi di esperienza sulle competenze dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia		52,6
Nessuna pratica tra quelle indicate		3,5
Curricolo verticale (infanzia-primaria) e attività per la continuità/transizione alla primaria		72,8

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.1.b.4 Pratiche dei docenti per attuare le Indicazioni Nazionali

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia che hanno indicato di svolgere pratiche per attuare le Indicazioni Nazionali [Questionario Docente Infanzia D21].*

<b>Pratiche per attuare le Indicazioni Nazionali</b>	<b>Situazione della scuola MIIC87600L</b>	<b>Gruppo di riferimento nazionale</b>
Curricolo di scuola per ciascuno dei campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali (Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo)	100,0	97,5
Attività trasversali ai campi di esperienza per lo sviluppo delle competenze chiave (es. imparare a imparare, competenze sociali e civiche, competenza digitale, spirito di iniziativa, consapevolezza e espressione culturale)	92,9	97,4
Attività psicomotorie	100,0	94,6
Attività artistico-musicali	92,9	93,6
Avviamento alla lingua straniera	50,0	65,7
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	92,9	95,5
Azioni specifiche per favorire il passaggio del bambino alla scuola primaria	92,9	96,1

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.b.5 Attività trasversali dei docenti per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia per tipo di attività trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza [Questionario Docente Infanzia D9.18; D21.2; D38.8].*

Attività trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Competenze chiave (es. problem-solving, competenze socio-emotive, apprendere ad apprendere, competenze civiche) dei bambini come tematica affrontata in modo adeguato durante la formazione <u>iniziale</u> dei docenti	100,0	94,3
Attività trasversali ai campi di esperienza per lo sviluppo delle competenze chiave dei bambini considerate nella pratica didattica in sezione	92,9	97,4
Livello di sviluppo nelle competenze chiave rilevato nei bambini	14,3	23,5

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.c Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.c.1 Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica

*Essenziale*

*La tabella riporta la numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica [Questionario Scuola Infanzia D22].*

Numero di aspetti	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Fino a 7 aspetti		21,9
8-9 aspetti		39,0
Più di 9 aspetti		39,0

*I riferimenti sono percentuali.*



### 3.1.c.2 Aspetti della progettazione didattica

#### Essenziale

La tabella riporta la presenza di aspetti della progettazione didattica nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D22].

Aspetti della progettazione didattica	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativa e didattica		91,4
Progettazione di attività comuni per specifici gruppi di bambini (es. bambini con BES, bambini non parlanti italiano)		64,5
Programmazione condivisa tra docenti di sezioni dello stesso plesso di scuola dell'infanzia		94,5
Programmazione per campi di esperienza		94,5
Programmazione in continuità verticale all'interno della scuola dell'infanzia (per bambini che frequentano I, II e III anno)		89,9
Programmazione in continuità verticale in continuità col nido		39,0
Programmazione in continuità verticale con la scuola primaria		79,6
Programmazione in continuità orizzontale con la famiglia e le attività extra-scolastiche		68,0
Definizione di criteri di osservazione comuni per i diversi campi di esperienza		83,6
Progettazione di moduli per il rafforzamento delle competenze per i bambini in difficoltà		71,0
Progettazione di attività di intersezione		92,7
Altro		7,8

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.1.d Pratiche volte ad attuare le vigenti Indicazioni Nazionali e il loro impatto

#### 3.1.d.1 Presenza di pratiche per valutare l'impatto delle vigenti Indicazioni Nazionali

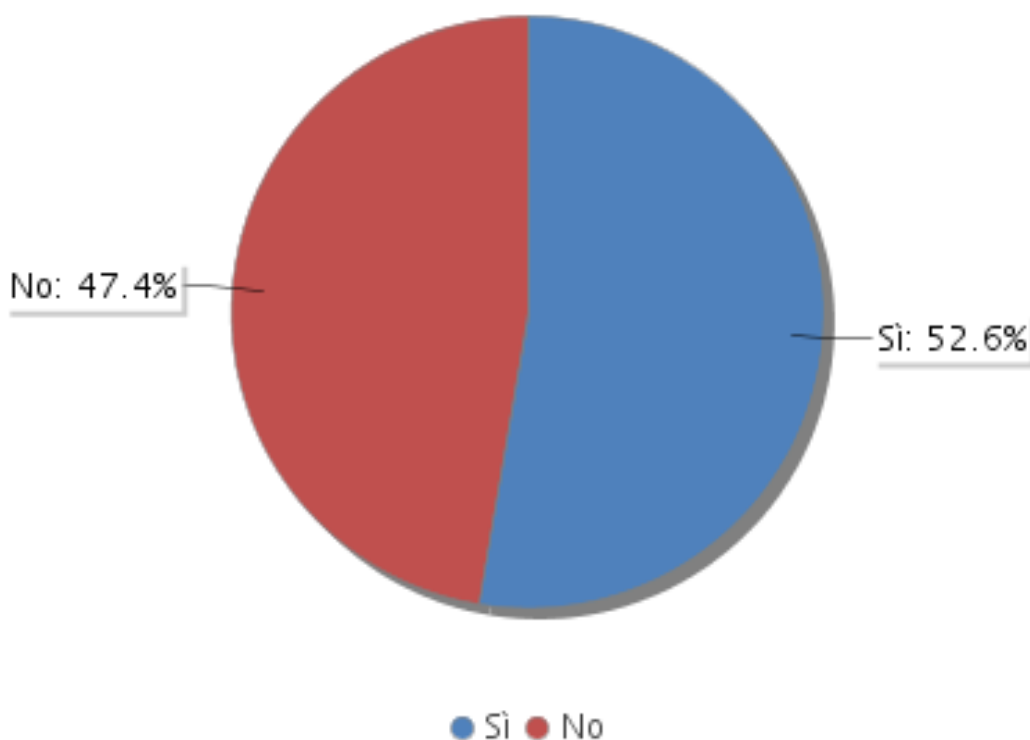
Per approfondire

La figura riporta la presenza di pratiche per valutare l'impatto delle vigenti Indicazioni Nazionali [Questionario Scuola Infanzia D23.13].

Situazione della scuola MIIC87600L	
Presenza di pratiche per valutare l'impatto delle vigenti Indicazioni Nazionali	

### Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di pratiche per valutare l'impatto delle vigenti indicazioni nazionali



### 3.1.e Modalità di rilevazione dei progressi dei bambini

#### 3.1.e.1 Presenza di valutazione formativa per sezioni parallele in ingresso, in fase intermedia e in uscita

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza di valutazione formativa per sezioni parallele in ingresso in fase intermedia e in uscita [Questionario Scuola Infanzia D24a].

Situazione della scuola MIIC87600L		Gruppo di riferimento nazionale			
		Nessuna valutazione formativa	Valutazione svolta in 1 o 2 campi di esperienza	Valutazione svolta in 3 o 4 campi di esperienza	Valutazione svolta in 5 campi di esperienza
In ingresso		59,2	10,1	2,5	28,2
In itinere		59,2	11,8	2,5	26,4
In uscita		59,2	3,5	2,0	35,3

I riferimenti sono percentuali.

### 3.1.e.2 Presenza di valutazione formativa per singole sezioni in ingresso, in fase intermedia e in uscita

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza di valutazione formativa per singole sezioni in ingresso in fase intermedia e in uscita [Questionario Scuola Infanzia D24c].

Situazione della scuola MIIC87600L		Gruppo di riferimento nazionale			
		Nessuna valutazione formativa	Valutazione svolta in 1 o 2 campi di esperienza	Valutazione svolta in 3 o 4 campi di esperienza	Valutazione svolta in 5 campi di esperienza
In ingresso		49,4	14,4	6,3	30,0
In itinere		49,4	10,3	4,3	36,0
In uscita		49,4	5,0	2,0	43,6

I riferimenti sono percentuali.

### 3.1.e.3 Rilevazione degli interessi, sviluppo e apprendimento dei bambini da parte della scuola dell'infanzia

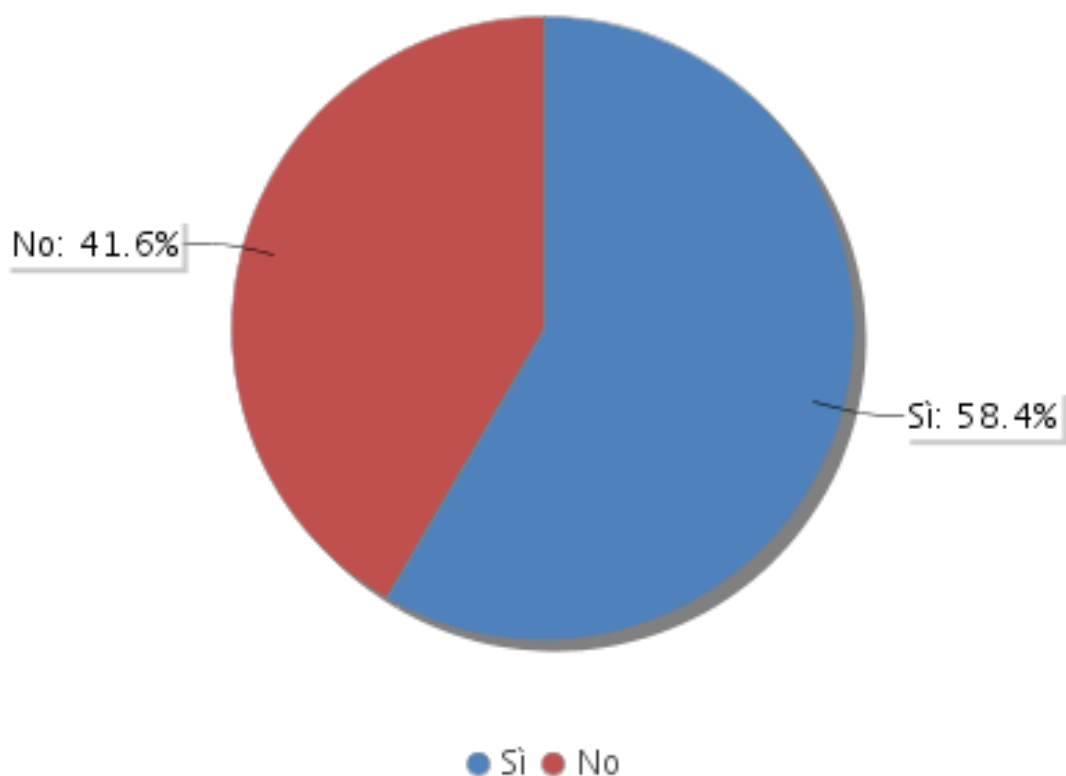
Per approfondire

La tabella riporta la presenza di valutazione sul benessere dei bambini [Questionario Scuola Infanzia D19].

Situazione della scuola MIIC87600L	
Presenza di valutazione sul benessere dei bambini	

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di valutazione sul benessere dei bambini



### 3.1.e.4 Utilizzo di strumenti formalizzati di rilevazione per aree di interesse, benessere e sviluppo dei bambini

#### Essenziale

La tabella riporta, per ciascuna area di interesse, benessere e sviluppo dei bambini, la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia che utilizzano strumenti formalizzati di rilevazione [Questionario Docente Infanzia D38 e D37(no)].

Area di interesse, benessere e sviluppo dei bambini	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Interessi e inclinazioni	7,1	20,0
Livello di benessere generale	14,3	22,7
Livello di sviluppo nel campo <i>Il sé e l'altro</i>	21,4	28,3
Livello di sviluppo nel campo <i>Il corpo e il movimento</i>	14,3	30,0
Livello di sviluppo nel campo <i>Immagini, suoni, colori</i>	21,4	28,4
Livello di sviluppo nel campo <i>I discorsi e le parole</i>	28,6	30,0
Livello di sviluppo nel campo <i>La conoscenza del mondo</i>	14,3	26,4
Livello di sviluppo nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche, ecc.)	14,3	23,5
Nessuno strumento formalizzato	71,4	53,2

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.e.5 Modalità di rilevazione delle informazioni per la valutazione formativa

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di docenti per modalità di rilevazione delle informazioni per la valutazione formativa [Questionario Docente Infanzia D40].*

Modalità di rilevazione delle informazioni per la valutazione formativa	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Osservazioni informali in sezione condotte dal docente per ogni bambino	85,7	89,9
Osservazioni strutturate in sezione condotte dal docente per ogni bambino con strumenti messi a disposizione da centri di ricerca, università o altri enti (es.: ASL)	21,4	28,6
Giochi e prove individuali per i bambini messi a punto da università o enti di ricerca	14,3	23,4
Check list (*) sullo sviluppo compilata dal docente di sezione per ciascun bambino	28,6	50,9
Check list (*) sullo sviluppo compilata dal docente di sezione per tutto il gruppo dei bambini, non individualmente	35,7	25,2
Scala per la valutazione dello sviluppo compilata dal docente di sezione per ciascun bambino	64,3	60,1
Scala per la valutazione dello sviluppo compilata dal docente di sezione per tutto il gruppo dei bambini, non individualmente	50,0	28,8
Prove costruite dai docenti	50,0	66,9
Altra modalità di rilevazione	21,4	14,1

*(\*) Per check list s'intende una lista di comportamenti di cui i docenti rilevano la presenza o l'assenza (formato delle risposte: Sì/No).  
I riferimenti sono percentuali.*

# Domande Guida

## SubArea: Curricolo e offerta formativa

- Tenendo conto dei documenti ministeriali di riferimento, la scuola ha elaborato un piano dell'offerta formativa calibrato in relazione alle caratteristiche del territorio e alle esigenze dell'utenza (bambini, famiglie)?
- Il piano definisce l'impostazione pedagogica e metodologica della scuola, la proposta educativa, le modalità di interazione tra scuola, famiglia, territorio e gli interventi a favore dell'inclusione?
- Nel piano si specifica attraverso quali proposte si intendono formare nei bambini le competenze di base da conseguire negli anni prescolari?

## SubArea: Progettazione educativa

- La progettazione educativa viene elaborata collegialmente in maniera partecipata?
- Il progetto educativo tiene conto degli interessi e delle risorse cognitive dei bambini e delle caratteristiche del contesto e delle famiglie?
- Il progetto elaborato corrisponde effettivamente alla pratica educativa?
- La scuola tiene conto delle vigenti Indicazioni nazionali, produce documenti programmatici per tutte le sezioni?
- Quali sono le fonti cui attinge la scuola per elaborare la progettazione? Quali (fonti) della cultura (letteraria, artistica, scientifica) quali dei fatti e fenomeni della realtà, quali del mondo dell'infanzia, quali della vita quotidiana.

## SubArea: Valutazione dell'efficacia delle pratiche educative

- Quali condotte/acquisizioni dei bambini vengono rilevate e relativamente a quali ambiti del curriculum?
- La rilevazione è periodica ed effettuata secondo criteri condivisi tra insegnanti della scuola (o della singola sezione)?
- Per effettuare le rilevazioni ci si avvale di metodologie specifiche (documentazione, portfolio, osservazioni sistematiche con l'uso di strumenti)? Quanto è diffuso il loro utilizzo?
- Sulla base delle rilevazioni effettuate, che consentono di cogliere gli interessi, le risorse cognitive, i progressi dei bambini e le eventuali criticità di alcuni, il progetto educativo viene rivisto e modificato? Vengono intraprese azioni mirate per far fronte alle criticità riscontrate?
- Viene compiuta una valutazione della qualità dell'ambiente, delle pratiche e dei processi educativi al fine di rilevarne l'idoneità rispetto alle esigenze dei bambini e alla realizzazione del progetto educativo?



## Punti di forza e punti di debolezza

### SubArea: Curricolo e offerta formativa

Punti di Forza	Punti di debolezza
La scuola ha elaborato un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti. Nel documento si specifica che le attività proposte sono prevalentemente di tipo ludico ed esperienziale. Il dialogo con le famiglie è favorito anche dal contatto quotidiano e diretto con i genitori. Nella progettazione annuale si tengono presenti i prerequisiti per l'ingresso alla scuola primaria.	Occorre prestare attenzione agli interventi che favoriscono l'inclusione, inserire gli alunni stranieri in un contesto sociale accogliente e giocoso contribuisce a facilitare tale processo.

### SubArea: Progettazione educativa

Punti di Forza	Punti di debolezza
All'inizio di ogni anno scolastico le docenti programmano in modo collegiale il percorso annuale, viene poi calato nella realtà delle due scuole molto diverse per numero di utenza e di conseguenza nelle realtà delle singole sezioni. Nella attuazione del progetto si prende atto delle risposte degli alunni e viene calibrato sulle loro risposte attraverso una programmazione periodica. I lavori degli alunni vengono raccolti e ordinati per documentare le attività. le insegnanti, in base all'argomento scelto, utilizzano fonti diverse che riguardano il progetto scelto.	La specificità del plesso o della composizione del gruppo classe o del gruppo docente in occasioni possono rivelarsi limitanti.

### SubArea: Valutazione dell'efficacia delle pratiche educative

Punti di Forza	Punti di debolezza
La scuola si è dotata di uno strumento di verifica per le competenze in uscita-elaborato tenendo presente il curricolo di scuola e con il supporto della psicologa che collabora con le docenti. questo strumento è utile per rilevare le competenze, le criticità e consente di individuare gli ambiti di miglioramento di ogni bambino.	Ampliare e documentare in modo più preciso la rilevazione a metà anno.

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, rileva interessi, esigenze, acquisizioni dei bambini utilizzando criteri e strumenti condivisi.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
La scuola non ha elaborato un proprio curricolo, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Le competenze che si intendono promuovere nei bambini non sono state specificate. Non sono presenti attività di ampliamento dell'offerta formativa. La programmazione delle attività fa riferimento	1	Molto critica

<p>ai documenti ufficiali, ma non si integra con la realtà del territorio. Non sono definite le esperienze e le attività educative finalizzate all'acquisizione delle competenze né le modalità attraverso le quali tali esperienze vengono modificate per venire incontro agli interessi manifestati dai bambini, alle specifiche esigenze di alcuni, ai progressi rilevati. Non sono utilizzati criteri e strumenti di rilevazione comuni, oppure i criteri e gli strumenti di rilevazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per pochi ambiti di esperienza educativa.</p>		
	2	
<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, integrandoli solo parzialmente con la realtà del territorio e rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione delle competenze che si intendono promuovere nei bambini è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono perlopiù coerenti con il progetto formativo di scuola, ma lasciate alla programmazione e conduzione degli esperti. Raramente si introducono esperienze relative al mondo naturale e fisico, o a quello letterario e artistico. La progettazione e il riadattamento continuo delle esperienze e delle attività educative finalizzate all'acquisizione delle competenze devono migliorare. La progettazione didattica viene effettuata occasionalmente e viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti condividono criteri di rilevazione del comportamento e delle acquisizioni dei bambini definiti a livello di scuola ma le rilevazioni non sono condotte in maniera sistematica e secondo procedure codificate. La progettazione di nuove esperienze e attività educative a seguito delle rilevazioni effettuate (rilevazione degli interessi manifestati dai bambini, dei loro progressi, delle esigenze particolari di alcuni) non viene realizzata in maniera sistematica.</p>	3 Con qualche criticità	
	4	
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, curandone l'adattamento con la realtà del territorio. Le esperienze e le attività educative finalizzate all'acquisizione delle competenze tengono conto degli interessi manifestati dai bambini, alle specifiche esigenze di alcuni, ai progressi rilevati; le modalità attraverso le quali tali esperienze di evolvono sono state definite con chiarezza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola dal punto di vista dei contenuti. Le insegnanti sono presenti e partecipano alle attività condotte dagli esperti. Le attività sono scelte in riferimento a diverse stimoli alimentando nei bambini la curiosità verso i fenomeni del mondo fisico, sociale e culturale. La progettazione educativa viene effettuata periodicamente e i criteri per la rilevazione dei progressi e delle acquisizioni dei bambini vengono esplicitati. Tuttavia sia la progettazione educativa sia la definizione dei criteri non è stata decisa in maniera partecipata. Gli insegnanti utilizzano con regolarità forme di documentazione (portfolio, diari, ecc.) per la rilevazione dei progressi e delle acquisizioni dei bambini. La progettazione di nuove esperienze e attività educative a seguito delle rilevazioni effettuate è una pratica frequente ma non sistematica e andrebbe per questo migliorata.</p>	5 Positiva	X
	6	
<p>A partire dai documenti ministeriali di riferimento la scuola ha elaborato un proprio curriculum che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività educative. Nel documento curricolare vengono definiti con chiarezza: l'impostazione pedagogica, le metodologie utilizzate per promuovere definite e specifiche competenze, la declinazione delle esperienze educative in relazione al livello di sviluppo e alle caratteristiche dei bambini di diversa età. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono parte integrante del progetto formativo della scuola e vengono progettate e condotte in collaborazione tra insegnanti ed esperti. Le attività e le esperienze sono realizzate considerando: l'esperienza vissuta o ricordata dei bambini, i loro interessi, i fatti della realtà, la cultura, e vengono sviluppate tramite varietà di linguaggi. La rilevazione e la progettazione educativo-didattica vengono effettuate con sistematicità in forma partecipata</p>	7 Eccellente	

coinvolgendo tutti i docenti della scuola. I criteri per la rilevazione degli interessi, dei progressi e delle acquisizioni dei bambini vengono decisi consensualmente. La rilevazione e la documentazione dei progressi avviene con sistematicità. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di rilevazione. I risultati delle rilevazioni sono usati in modo sistematico per riorientare la progettazione e realizzare interventi didattici mirati.		
---	--	--

## Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituzione scolastica, così come previsto dalle leggi dello Stato, è dotata di un Piano triennale dell'Offerta Formativa puntualmente aggiornato dietro delibera degli OO.CC. Nel nostro PTOF confluiscono tutte le attività curricolari, extracurricolare e progettuali che la Scuola finanzia con un'attenta gestione delle risorse economiche e finanziarie. La collaborazione con esperti esterni attraverso collaborazioni plurime e contratti di prestazione d'opera è buona, e costituisce uno dei punti di forza che fanno del nostro un servizio scolastica efficace ed efficiente. L'istituto si è dotato curriculum verticale capace di declinare accuratamente gli obiettivi specifici previsti dalle Indicazioni nazionali del 2012 così come integrati dai nuovi scenari del 22-02-1017. Inoltre sono state accolte le raccomandazioni sulle competenze chiave e di cittadinanza del 2006 come novellate nel 2018. Tutte le attività vengono registrate attraverso l'uso del registro elettronico.

## 3.2 Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Orario giornaliero di fruizione del servizio

#### 3.2.a.1 Percentuale di bambini iscritti nelle sezioni secondo l'orario di servizio - Scuole dell'infanzia statali

*Essenziale*

*La tabella riporta la percentuale di bambini iscritti nelle sezioni secondo l'orario di servizio della scuola dell'infanzia statale [MIUR A.S. 2018/19 Personale Scolastico].*

Orario di servizio	Situazione della scuola MIIC87600L	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
25 ore	0,0	1,2	1,3	11,1
40 ore	100,0	91,5	93,0	83,0
Oltre 40 ore	0,0	7,3	5,7	5,9

*I riferimenti sono percentuali.*

## 3.2.b Organizzazione oraria delle attività curricolari e delle routine

### 3.2.b.1 Frequenza delle attività curricolari e delle routine

*Essenziale*

La tabella riporta la frequenza delle attività curricolari e delle routine svolte dalla scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D26].

Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale			
	Ogni giorno o quasi	Da 1 a 3 volte a settimana	Meno di una volta a settimana	Mai o quasi mai
Accoglienza dei bambini e dei famigliari al mattino	90,4	2,5	2,8	4,3
Registrazione delle presenze dei bambini in entrata	99,7	0,0	0,0	0,3
Presentazione ai bambini delle attività previste durante la giornata	92,7	5,8	1,0	0,5
Circle time per la condivisione, la definizione di regole condivise, la risoluzione di conflitti	68,5	23,9	6,5	1,0
Momenti per l'igiene personale come occasione per promuovere sane abitudini (es.: uso dello spazzolino, corretto modo di lavarsi le mani, autonomia nelle funzioni del corpo)	97,2	1,5	1,0	0,3
Pranzo come occasione per promuovere nei bambini delle corrette abitudini alimentari (es.: masticare lentamente, bere senza fretta, proprietà dei cibi)	94,7	2,5	1,0	1,8
Pranzo come occasione per promuovere nei bambini le buone maniere (es.: stando seduti, parlando senza gridare, rispettando i turni, ecc.)	95,7	1,8	1,0	1,5
Momento del sonno e del riposo organizzato per chi lo desidera in modo da non essere solo sorveglianza (anche con oggetti transizionali, lettura di storie, attenzione ai bisogni di rassicurazione e cura dei bambini)	47,6	3,3	1,5	47,6
Scelta da parte dei bambini di attività pomeridiane organizzate per angoli laboratoriali	37,8	30,5	13,4	18,4
Commiato cordiale dai bambini come occasione di scambi informativi con i famigliari sulle attività svolte dai bambini durante la giornata	74,6	10,8	8,3	6,3

*I riferimenti sono percentuali.*

## 3.2.g Il clima educativo e l'orientamento al benessere del bambino

### 3.2.g.1 Collaborazione tra docenti nella scuola (prospettiva dei docenti)

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia per tipo di collaborazione [Questionario Docente Infanzia D26].*

Tipo di collaborazione	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Realizzazione di attività didattiche in intersezione	64,3	72,2
Progettazione educativa	78,6	67,3
Condivisione di strategie di prevenzione dei conflitti	42,9	30,4
Condivisione di idee sui bisogni dei bambini per promuovere una serena transizione alla scuola primaria	57,1	43,4
Condivisione di materiali di osservazione dello sviluppo dei bambini per promuovere una serena transizione alla scuola primaria	50,0	38,5

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.2.g.3 Azioni per il benessere del bambino

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di azioni per il benessere del bambino [Questionario Scuola Infanzia D30.2; D30.4; D30.5; D30.6; D30.7; D30.8; D30.9; D30.10; D30.11; D30.12].*

Tipo di azione	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Promozione di una convivenza serena a scuola		90,2
Promozione della disciplina attiva dei bambini che si autoregolano nell'ambiente scolastico		55,4
Promozione di relazioni positive tra bambini in sezione		92,2
Utilizzo dei docenti come facilitatori dello sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino, a partire dai suoi punti di forza		67,0
Predisposizione di un ambiente organizzato per angoli laboratoriali in modo che esso si offra come base sicura (*), confortevole e attraente per le esplorazioni dei bambini		63,0
Predisposizione di un ambiente con numerose esperienze sensoriali positive per i bambini		50,4
Osservazioni periodiche sul benessere dei bambini		67,5
Formulazione di domande ai bambini su come stanno loro a scuola		56,4
Formulazione di domande ai genitori sul benessere dei loro bambini		62,0
Valutazione delle pratiche educative adottate		56,2

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

# Domande Guida

## SubArea: Dimensione pedagogico-organizzativa

- Le sezioni sono divise per età (3, 4 e 5 anni) o sono eterogenee?
- Quali criteri si utilizzano per l'organizzazione e l'arredo della sezione?
- In che modo la scuola cura gli spazi attrezzati per le diverse attività? I bambini hanno pari opportunità di fruire degli spazi attrezzati?
- In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle sezioni (biblioteca, LIM, materiali per le varie attività previste dai diversi campi di esperienza)?
- I bambini fruiscono di spazi esterni anche per attività di apprendimento?
- Vi sono nella scuola spazi per l'incontro tra insegnanti?
- In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze educative e di apprendimento degli alunni? L'orario giornaliero di scuola risponde alle esigenze educative di benessere e di apprendimento degli alunni?

## SubArea: Dimensione relazionale

- In che modo la scuola è attenta alla creazione di un clima socio-educativo orientato al benessere dei bambini e alla promozione delle relazioni tra bambini?
- Il clima e il tipo di collaborazione tra gli adulti che lavorano nella scuola quale modello di relazione offre ai bambini?
- Sono previste strategie specifiche, collegialmente individuate e condivise, per prevenire e gestire eventuali conflitti? Quali?
- In che modo la scuola promuove nei bambini un senso di appartenenza alla comunità scolastica?
- Come la scuola promuove nei bambini un atteggiamento di attenzione, cura e rispetto delle cose, dei compagni, dell'ambiente?
- I bambini vengono guidati a partecipare ad attività del territorio, cominciando a conoscerne la struttura sociale (feste, visite al comune, musei, progetti ecologici, ecc.)

# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Dimensione pedagogico-organizzativa

Punti di Forza	Punti di debolezza
Le sezioni sono eterogenee ma nel plesso di Rosate una è formata da bi età. La sezione è suddivisa in angoli dedicati alle varie attività funzionali sia per il gioco che per gli "elaborati" dei bambini. Gli spazi interni ed esterni sono fruibili da tutte le sezioni. Ogni classe dispone di una propria raccolta di libri utili ai docenti e agli alunni; in aula insegnanti sono a disposizione guide operative. Esiste un'aula LIM adibita per lo svolgimento del doposcuola comunale, spazio che in orario	Poichè le insegnanti svolgono il servizio di pre scuola, a rotazione le sezioni coinvolte sono costrette a limitare



<p>scolastico è a disposizione di tutte le sezioni anche se ora ogni aula dispone di una LIM quindi è usata per lo più per i laboratori con gli specialisti. Il tempo scuola viene modulato in maniera da avere più compresenze possibili nella mattinata per permettere collaborazione fra team, laboratori e classi aperte.</p>	<p>l'orario di compresenza ed a rinunciare a tale "opportunità" nel momento educativo del pasto AULA DOCENTI NO</p>
---	---

## SubArea: Dimensione relazionale

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>I bambini imparano facendo esperienza, fanno propri e interiorizzano atteggiamenti e modalità di comportamento e relazione che vedono praticate tra le figure educative che vivono accanto a loro, per questo motivo è importante offrire loro un clima sereno e collaborativo fra le docenti. Lo spazio e il tempo classe si organizzano per far sì che gli alunni durante la giornata scolastica avvicinino e interiorizzino un clima attento e accogliente nel quale il dialogo e l'attenzione ai pari sono privilegiati come modalità per risolvere i conflitti. La scuola attraverso il progetto ambiente promuove negli alunni attenzione e rispetto verso la natura e il territorio in cui vivono.</p>	<p>L'assunzione di comportamenti positivi richiede tempo e dedizione, questo processo dura per tutto il percorso scolastico, le regole e le buone pratiche vanno condivise anche con le famiglie che a causa del contesto sociale e dei ritmi frenetici della nostra società faticano a condividere e a metterle in pratica nel quotidiano.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Critero di qualità: La scuola offre un ambiente educativo che valorizza le competenze cognitive e socio-relazionali dei bambini anche in vista della promozione di attitudini di cooperazione e solidarietà, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali della vita scolastica.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
<p>L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze educative e di apprendimento dei bambini. La disposizione degli arredi è rigida. Non ci sono spazi attrezzati per le diverse attività ludiche e di apprendimento o sono usati solo da una minoranza di bambini. La scuola non incentiva l'uso di modalità didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di sezioni. Le regole condivise di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.</p>	<p>1 Molto critica</p>	
	<p>2</p>	
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze educative e di apprendimento dei bambini. L'organizzazione degli arredi non è frontale ma offre scarse possibilità di variare l'assetto della sezione. Gli spazi esterni e interni attrezzati per le attività ludiche e di apprendimento sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialità. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcuni campi di esperienza o solo nell'ultimo anno del triennio. Le regole condivise di comportamento sono definite, ma in modo disomogeneo nelle sezioni. I conflitti sono gestiti anche se non sempre le modalità adottate sono efficaci.</p>	<p>3 Con qualche criticità</p>	
	<p>4</p>	
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento degli</p>	<p>5</p>	<p>X</p>

<p>alunni. L'organizzazione degli arredi è flessibile e adatta per diversi tipi di esperienze. Gli spazi esterni e interni attrezzati per le attività ludiche e di apprendimento sono usati da un buon numero di sezioni. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. I bambini effettuano esperienze e svolgono attività in piccoli gruppi, utilizzano anche le nuove tecnologie, realizzano prodotti e progetti. La scuola promuove prime esperienze di cittadinanza attraverso attività relazionali e sociali. Le regole condivise di comportamento sono definite ed attuate in quasi tutte le sezioni. I conflitti sono gestiti in modo efficace.</p>	<p>Positiva</p>	
	<p>6</p>	
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze educative e di apprendimento dei bambini. L'organizzazione degli arredi è flessibile e ricca di moduli e materiali che i bambini utilizzano durante lo svolgimento delle esperienze. Gli spazi esterni e interni attrezzati per le attività ludiche e di apprendimento sono usati quotidianamente da tutte le sezioni. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative progettate in modo condiviso dalle insegnanti. I bambini effettuano esperienze e svolgono attività in piccoli gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano prodotti o progetti come attività ordinarie di sezione e di intersezione. La scuola promuove prime esperienze di cittadinanza attraverso attività relazionali e sociali che rafforzano il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Le regole condivise di comportamento sono definite anche con il coinvolgimento dei bambini ed attuate in tutte le sezioni. I conflitti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.</p>	<p>7 Eccellente</p>	

## Motivazione del giudizio assegnato

In entrambi i plessi, Rosate e Calvignasco, gli spazi risultano adeguati alle esigenze didattiche. Sono sufficientemente utilizzabili da tutti. Tutte le sezioni sono munite di LIM e attuano la didattica multimediale finalizzata all'esperienza pratica. Gli spazi esterni sono buoni. Entrambe le Scuole dell'Infanzia sono dotate di giardino attrezzato e munito di giochi, palestrine, altalene, giostrine. Per una precisa scelta didattica, tutte le sezioni sono eterogenee, pertanto, l'organizzazione in piccoli gruppi è indispensabile. Inoltre, le nostre scuole dell'infanzia, aderiscono a progetti ed iniziative educative-didattiche di carattere locale e nazionale. Intrattengono buoni rapporti con le realtà presenti sul territorio che, spesso, si fanno promotori di "esperienze" il cui fine è l'esercizio della cittadinanza attiva. La didattica laboratoriale è particolarmente diffusa e l'offerta è varia.

### 3.3 Inclusione e differenziazione

#### 3.3.b Attività di inclusione e sensibilizzazione alle differenze

##### 3.3.b.1 Numero del tipo di azioni attuate per l'inclusione

*Essenziale*

*La tabella riporta il numero di azioni attuate per l'inclusione dalla scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D30.1, D30.3,D30.13, D30.14, D30.15, D36.7].*

<b>Figure professionali</b>	<b>Situazione della scuola MIIC87600L</b>	<b>Gruppo di riferimento nazionale</b>
0 azioni		1,3
1-2 azioni		12,3
3-6 azioni		86,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.3.b.2 Tipo di azioni attuate per l'inclusione

*Essenziale*

*La tabella riporta il tipo di azioni attuate per l'inclusione nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D30.1, D30.3, D30.13, D30.14, D30.15, D36.7].*

Azioni attuate per l'inclusione	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Promozione di un ambiente sociale sicuro e accogliente per tutti		92,4
Partecipazione, coinvolgimento e impegno di ciascun bambino alle attività di sezione		90,7
Attenzione particolare ai bambini in difficoltà (es.: attività per lo sviluppo linguistico, socio-emotivo; individuazione delle abilità mancanti per svilupparle)		82,4
Attenzione particolare ai bambini ad alto potenziale con attitudini particolari (ad es. mediante: proposte di attività sfidanti ai bambini, ricorso a esperti, formazione docenti alla plusdotazione)		21,7
Formazione dei docenti sull'inclusione		55,9
Gruppi di lavoro formalizzati nell'anno scolastico per l'inclusione (bambini stranieri, bambini con difficoltà socio-economico-culturali, BES, DSA, ecc.) A.S. 2018/19		65,5

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.3.b.3 Presenza di osservazioni su interessi e esigenze particolari dei bambini

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di azioni attuate per l'inclusione nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D23.9, D23.10].*

Osservazioni su interessi e esigenze particolari dei bambini	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Modalità didattiche innovative per coinvolgere tutti i bambini		62,0
Modalità didattiche innovative per coinvolgere bambini provenienti da contesti sociali svantaggiati		30,7

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.3.b.4 Utilizzo dei dati per la programmazione di interventi

*Per approfondire*

*La tabella riporta l'utilizzo dei dati per la programmazione di interventi da parte della scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D24b.3, D24b.4, D24d.3, D24d.4].*

Utilizzo dei dati per la programmazione di interventi	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Valutazione formativa per singole sezioni per dare maggiore attenzione ai bambini in difficoltà		30,0
Valutazione formativa per singole sezioni per dare maggiore attenzione ai bambini dotati		8,8
Valutazione formativa per sezioni parallele per dare maggiore attenzione ai bambini in difficoltà		37,8
Valutazione formativa per sezioni parallele per dare maggiore attenzione ai bambini dotati		8,8

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

## Domande Guida

- Vengono condotte con regolarità osservazioni qualitative di interessi, esigenze particolari, capacità emergenti dei bambini?
- In che modo su tale base vengono riprogettate le attività educative per rispondere alle esigenze particolari di ciascun bambino e valorizzarne le potenzialità?
- La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari? Con quali metodologie e con quali risultati?
- Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti della scuola? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
- In che modo la scuola si prende cura degli alunni con bisogni educativi speciali? Le attività educative e didattiche per i Piani Didattici Personalizzati predisposti sono aggiornati con regolarità?
- La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli alunni stranieri? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli alunni e tra le famiglie?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>L'aspetto tipico della scuola dell'infanzia è la relazione e la cura/osservazione degli alunni. All'osservazione dei docenti si affianca quella degli esperti esterni che forniscono un utile contributo nella rilevazione delle criticità offrendo spunti puntuali di riflessione. In seguito alle risultanze dell'osservazione sistematica, spesso compiuta attraverso griglie predefinite, vi consegue un adattamento dell'attività capace di accogliere le evidenze emerse. Tutte le attività promosse sono finalizzate all'inclusione e al superamento/compensazione dello svantaggio. I piani di lavoro per gli alunni con abilità differenti coinvolgono le professionalità dell'intero team docenti, e sempre più spesso, in regime di condivisione della responsabilità educativa in senso stretto, strategie e metodologie vengono condivise tra tutti i docenti di entrambi i plessi nell'intento di diffondere e veicolare le buone pratiche. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono integrati nel gruppo classe, e laddove si evidenziano le criticità, la scuola interviene concentrando l'azione degli esperti esterni, i quali con gli strumenti dell'osservazione e/o progetti specifici contribuiscono ad offrire soluzioni sostenibili. I piani di lavoro per gli alunni in situazione di svantaggio vengono redatti entro il 30 di novembre dell'a.s in corso. Nell'istituzione scolastica gli alunni stranieri non costituiscono un'emergenza e l'inclusione segue il regolare protocollo di inserimento.</p>	<p>Il numero elevato degli alunni nella sezione rende più impegnativo prendersi cura degli alunni con difficoltà, i bambini di tre anni che iniziano il percorso scolastico presentano - in numero sempre maggiore- difficoltà di linguaggio e immaturità nell'autonomia personale e la scuola dell'infanzia è il primo ambito educativo che intercetta e rileva difficoltà e problemi. Nel plesso di Rosate l'organizzazione del pre-scuola riduce le ore di compresenza.</p>

## Rubrica di valutazione

<p><b> Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno attraverso percorsi diversificati. La scuola svolge un'azione di sensibilizzazione dei bambini alle differenze culturali tramite l'organizzazione ambientale, la scelta dei materiali, specifiche attività e attraverso il coinvolgimento dei genitori.</b></p>	<p><b> Situazione del CPIA</b></p>	
<p>Le attività quotidiane e le esperienze educative vengono svolte in maniera uniforme secondo un piano predefinito che tiene poco in conto gli interessi, le esigenze, le possibilità di apprendimento dei singoli bambini e del gruppo nel suo complesso. La differenziazione delle attività in funzione degli interessi e dei bisogni dei singoli bambini viene considerata faticosa e dispersiva. Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione dei bambini con disabilità o con specifici bisogni formativi. Non vi è collaborazione tra insegnanti di sostegno e insegnanti di sezione nella predisposizione e nell'attuazione dei PEI. PEI e PDP non vengono aggiornati periodicamente. Le attività a favore dei bambini con disabilità e di quelli con bisogni speciali è per lo più svolta in luoghi separati e non favorisce la socializzazione coi compagni; le occasioni di confronto con i genitori di questi bambini sono nulle, scarse o occasionali. La scuola non dedica attenzione ai temi interculturali e la sensibilizzazione dei bambini alle differenze culturali viene fatta in modo del tutto generico. Nell'organizzazione dell'ambiente e degli spazi di gioco non vi sono segni di valorizzazione della differenza.</p>	<p>1 Molto critica</p>	
	<p>2</p>	
<p>Le attività quotidiane e le esperienze educative tengono conto solo in parte degli interessi, delle esigenze, delle possibilità di apprendimento dei singoli bambini e del gruppo nel suo complesso che comunque vengono monitorati. La differenziazione delle attività in funzione degli interessi e dei bisogni dei singoli bambini avviene solo in casi di specifiche e circostanziate difficoltà. Le attività realizzate dalla scuola garantiscono al minimo l'inclusione dei bambini con disabilità e che hanno specifici bisogni formativi. Vi è collaborazione tra insegnanti di sostegno e insegnanti di sezione nella predisposizione e nell'attuazione dei PEI ma PEI e PDP non vengono aggiornati periodicamente. L'intervento degli operatori dell'ASL si limita al momento della diagnosi. Le attività a favore dei bambini con disabilità e di quelli con bisogni speciali è svolta per lo più in sezione ma favorisce solo in parte la socializzazione coi compagni (attività uniformi per tutti; poca attenzione alla facilitazione dell'inserimento nel gruppo durante i momenti di gioco libero, ecc.). Le occasioni di confronto con i genitori di questi bambini sono su richiesta. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. Si presta una certa attenzione all'accoglienza dei bambini di altre culture ma non viene data particolare attenzione al coinvolgimento dei genitori di tali bambini e dei compagni. Occasionalmente vengono svolte attività per sensibilizzare i bambini alle differenze culturali e nell'organizzazione dell'ambiente e degli spazi di gioco si notano alcuni segni di valorizzazione della differenza ma a questo aspetto non è attribuita particolare rilevanza nel curricolo.</p>	<p>3 Con qualche criticità</p>	
	<p>4</p>	
<p>Le attività quotidiane e le esperienze educative tengono conto delle esigenze dei singoli bambini e del gruppo nel suo complesso attraverso un costante monitoraggio ed azioni mirate che valorizzano le particolarità individuali. Nella vita scolastica quotidiana, nella realizzazione di esperienze e nello svolgimento di specifiche attività si presta attenzione a che ciascun bambino abbia modo di partecipare, con attenzione per chi ha difficoltà o doti particolari. Le attività realizzate dalla scuola per garantire l'inclusione dei bambini con disabilità o che hanno specifici bisogni formativi sono efficaci. I progressi dei bambini disabili e di quelli con bisogni speciali vengono monitorati dagli insegnanti di sezione con la collaborazione degli insegnanti di sostegno. Vengono messe a punto strategie ad hoc per facilitare l'integrazione nella vita scolastica dei bambini con bisogni educativi speciali curando in particolare la loro interazione con i compagni e la loro partecipazione alla vita scolastica. Sono previste occasioni periodiche di scambio di informazioni e di confronto con i genitori di questi bambini e con gli operatori dell'ASL che seguono il bambino anche al di</p>	<p>5 Positiva</p>	<p>X</p>



<p>fuori della scuola. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Si presta particolare cura all'accoglienza dei bambini provenienti da altre culture sia per farli "sentire a casa" sia per fornire loro gli strumenti per partecipare alla vita della sezione e all'interazione coi compagni. La presenza di bambini provenienti da altre culture è un'occasione per promuovere nei bambini e nei genitori la cultura dell'accoglienza anche valorizzando diversità individuali. Nel progetto educativo e nelle diverse occasioni di vita quotidiana le insegnanti si attivano per sensibilizzare i bambini alle differenze (culturali, di età, di genere, ecc.). Nell'ambiente e negli spazi di gioco si notano diversi segni di valorizzazione delle differenze.</p>		
	6	
<p>Le attività quotidiane e le esperienze educative tengono conto degli interessi, delle esigenze, delle possibilità di apprendimento dei singoli bambini, e del gruppo nel suo complesso, attraverso un costante monitoraggio ed azioni mirate di sostegno e promozione che valorizzano le particolarità individuali. Nella vita scolastica quotidiana, nella realizzazione di esperienze, e nello svolgimento di specifiche attività, si presta attenzione a che ciascun bambino abbia modo di partecipare al meglio delle sue possibilità, con particolare attenzione a chi ha particolari difficoltà o doti. Le attività realizzate dalla scuola per garantire l'inclusione dei bambini con disabilità o altri bisogni formativi coinvolgono diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, assistenti, famiglie, enti locali, operatori dell'ASL, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Tali attività sono particolarmente curate. I progressi dei bambini disabili e di quelli con bisogni speciali vengono monitorati costantemente dagli insegnanti di sezione con la collaborazione degli insegnanti di sostegno; PEI e PDP vengono di conseguenza riformulati e rivisti. Vengono messe a punto strategie ad hoc per facilitare l'integrazione nella vita scolastica dei bambini con disabilità e con bisogni educativi speciali, curando in particolare la loro interazione con i compagni e la loro partecipazione alla vita scolastica. Sono previste occasioni sistematiche di scambio di informazioni e di confronto con i genitori di questi bambini oltre che la disponibilità a colloqui in qualunque caso se ne manifesti reciprocamente la necessità. Le comunicazioni con i genitori di questi bambini sono particolarmente curate dal punto di vista relazionale. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità e lo concepisce come uno degli aspetti più significativi del progetto pedagogico e dell'attività curricolare. L'integrazione nella vita della scuola, nelle attività di apprendimento e nell'interazione coi compagni dei bambini provenienti da altre culture viene promossa coinvolgendo i compagni e i genitori e rendendo i bambini stranieri protagonisti nella vita della scuola. Si dedica particolare attenzione ai genitori dei bambini stranieri sollecitando e favorendo la loro partecipazione e lo scambio coi genitori degli altri bambini. Le differenze culturali diventano occasioni di apprendimento e di scambio (feste interculturali, messa in luce di differenze di lingua, tradizioni, usanze, culti). La sensibilizzazione dei bambini alle differenze (di ogni tipo) viene promossa attraverso strategie differenti e si avvale per quanto possibile di risorse disponibili sul territorio (associazioni, biblioteche, ecc.).</p>	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

Parte integrante del Piano triennale dell'Offerta Formativa è il Piano dell'Inclusione (ex-PAI, oggi P.I) in cui vengono definite le politiche dell'inclusione e vengono evidenziate le metodologie e le strategie per affrontare tutti i tipi di svantaggio che la scuola deve regolarmente affrontare. Anche in questo contesto, la centralità del bambino è il punto di partenza, così come il superamento dello svantaggio, il fine ultimo di tutti gli sforzi messi in campo. L'istituzione destina svariate risorse, sia economiche che professionali, e cerca costantemente di sviluppare la cultura dell'inclusione in tutte le sue forme. Le azioni inclusive coinvolgono i vari attori presenti sul territorio, dall'EE.LL alle strutture culturali, formative e dell'associazionismo "no profit" del terzo settore. I rapporti con i centri di neuropsichiatria infantile sono ottimi e continui e si sostanziano in attività di incontro e condivisione di osservazioni e punti di vista nonché tavoli tecnici, la cui partecipazione, è

per lo più delegata alle due funzioni strumentali, dva e dsa/bes, presenti nell'Istituzione scolastica. Inoltre, vi è un secondo livello di condivisione di buone pratiche. Questo opera a livello di singola Istituzione scolastica e si sostanzia in incontri tra docenti in gruppi di lavoro il cui fine è la disseminazione delle buone prassi.

## 3.4 Continuità

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Numero del tipo di azioni realizzate per la continuità

*Essenziale*

La tabella riporta il numero di azioni realizzate per la continuità nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D31, D36.2].

Numero di azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuna azione		0,3
1-5 azioni		19,6
6-10 azioni		44,8
11-15 azioni		30,5
>15 azioni		4,8

### 3.4.a.2 Tipo di azioni realizzate per la continuità

*Essenziale*

*La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D31, D36.2].*

Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		90,7
Incontri di conoscenza reciproca fra docenti di infanzia e primaria		56,4
Incontri di confronto e co-progettazione didattica fra docenti di infanzia e primaria		47,9
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata dei bambini		57,2
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per analizzare le differenze nel curriculum così come descritto nelle Indicazioni Nazionali 2012		24,7
Nomina di una commissione continuità tra scuola dell'infanzia e primaria		54,9
Indagine interna alla scuola per identificare le principali difficoltà (pedagogiche, curricolari, evolutive, organizzative, ecc.) da superare per assicurare a tutti i bambini una serena transizione dall'infanzia alla primaria		28,0
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia che frequenteranno la classe prima primaria nel prossimo anno scolastico		85,9
Colloquio (nella scuola dell'infanzia o nella primaria) organizzato con i genitori del bambino prima dell'inizio della scuola primaria		61,7
Attività educative per i bambini dell'infanzia con docenti della primaria		58,4
Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria		65,7
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di informazioni sul percorso formativo dei singoli bambini (es. portfolio)		72,3
Incontri periodici organizzati insieme dai docenti di infanzia e primaria per informare i genitori		7,6
Incontri di formazione congiunta tra docenti della scuola dell'infanzia e della primaria volti al superamento delle reciproche diffidenze o difficoltà		16,6
Incontri tra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi per scambio di informazioni		38,3
Incontri di conoscenza reciproca fra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi		20,4
Incontri di confronto fra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi		25,7
Nomina di una commissione continuità tra scuola dell'infanzia e servizi educativi		10,1
Gruppi di lavoro formalizzati nell' A.S. 2017/2018 curriculum verticale (infanzia-primaria) e attività per la continuità/transizione alla primaria		72,8
Altro		6,0

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.4.a.3 Azioni dei docenti per la continuità educativa

#### Essenziale

La tabella riporta la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia per tipo di azioni realizzate per la continuità educativa [Questionario Docente Infanzia D35].

Azioni per la continuità educativa	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	92,9	71,3
Incontri di conoscenza reciproca fra docenti di infanzia e primaria	85,7	61,5
Incontri di confronto e co-progettazione didattica fra docenti di infanzia e primaria	57,1	47,7
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata dei bambini	85,7	59,7
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per analizzare le differenze nel curriculum così come descritto nelle Indicazioni Nazionali 2012	35,7	33,4
Commissione continuità tra scuola dell'infanzia e primaria	42,9	38,5
Indagine interna alla scuola per identificare le principali difficoltà (pedagogiche, curricolari, evolutive, organizzative, ecc.) da superare per assicurare a tutti i bambini una serena transizione dall'infanzia alla primaria	64,3	52,1
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia che frequenteranno la classe prima primaria nel prossimo anno scolastico	85,7	69,1
Colloquio (nella scuola dell'infanzia o nella primaria) organizzato con i genitori del bambino prima dell'inizio della scuola primaria	85,7	62,8
Attività educative per i bambini dell'infanzia con docenti della primaria	78,6	58,6
Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	85,7	61,9
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di informazioni sul percorso formativo dei singoli bambini (es. portfolio)	100,0	71,6
Incontri periodici organizzati insieme dai docenti di infanzia e primaria per informare i genitori	28,6	22,7
Incontri di formazione congiunta tra docenti della scuola dell'infanzia e della primaria volti al superamento delle reciproche diffidenze o difficoltà	35,7	32,8
Incontri tra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi per scambio di informazioni	57,1	41,3
Incontri di conoscenza reciproca fra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi	50,0	33,6
Incontri di confronto e di co-progettazione didattica fra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi	50,0	35,9
Commissione continuità tra scuola dell'infanzia e servizi educativi	35,7	23,8
Nessuna attività sulla continuità	0,0	9,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.4.a.5 Utilizzo dei dati disponibili sulla continuità educativa

*Per approfondire*

*La tabella riporta l'utilizzo da parte della scuola dell'infanzia dei dati disponibili sulla continuità [Questionario Scuola Infanzia D32].*

Utilizzo dei dati disponibili sulla continuità	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Le informazioni si utilizzano nella formazione delle classi prime della primaria		78,8
Le informazioni si utilizzano nella scuola dell'infanzia per fornire aiuti personalizzati ai bambini in difficoltà prima che arrivino alla primaria		60,7
Le informazioni si utilizzano nella scuola primaria per fornire aiuti personalizzati ai bambini in difficoltà		69,0
Le informazioni si utilizzano per formare gruppi di livello e aiutare così gruppi di bambini con difficoltà analoghe nella scuola dell'infanzia prima che arrivino alla primaria		17,9
Le informazioni si utilizzano per formare gruppi di livello e aiutare così gruppi di bambini con difficoltà analoghe nella scuola primaria		22,2
Non c'è un utilizzo formalizzato di queste informazioni, né nella scuola dell'infanzia, né nella primaria, ma solo scambi informali		14,6
Altro		2,8

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.4.a.7 Programmazione didattica in continuità

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza della programmazione didattica in continuità nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D22.5, D22.6, D22.7, D22.8].*

Programmazione per la continuità	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Programmazione in continuità verticale all'interno della scuola dell'infanzia (per bambini che frequentano I, II e III anno)		89,9
Programmazione in continuità verticale in continuità col nido		39,0
Programmazione in continuità verticale con la scuola primaria		79,6
Programmazione in continuità orizzontale con la famiglia e le attività extra-scolastiche		68,0

*I riferimenti sono percentuali*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

## Domande Guida

- Qual è la finalità delle azioni di continuità della scuola?
- Di cosa si discute negli incontri di continuità con il nido e con la scuola primaria? Solo degli aspetti organizzativi e informativi sui bambini? Si discute anche degli aspetti metodologici in relazione all'idea di bambino e alla predisposizione di un curriculum verticale condiviso con il nido e con la scuola primaria?
- Quali attenzioni la scuola mette in atto per evitare che il passaggio di informazioni possa favorire l'etichettamento del bambino?
- In che misura le azioni di continuità contribuiscono a costituire una "comunità di pratiche" coesa tra educatrici di nido, insegnanti di scuola dell'infanzia e docenti di primaria?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>Le azioni di continuità sono distinte in due differenti progetti. Il primo è un progetto di 145 ore (Continuità ed orientamento) che fa da tramite tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola del primo ciclo. Una delle aree per la gestione del PTOF è specifica sui processi di continuità ,e ad essa è stata destinata una Funzione Strumentale. Esiste poi un ulteriore progetto di circa 30 ore destinato ai processi di passaggio dal nido (Rosate e Bubbiano) alla scuola dell'infanzia. Gli incontri seguono standard di qualità attraverso la veicolazione delle corrette ed essenziali informazioni che garantiscono un passaggio da un ciclo all'altro armonico e privo di etichettature e/o stereotipi e luoghi comuni semplicistici. Al fine di risultare il più oggettivo possibile, il passaggio di informazioni avviene in tre momenti distinti così riassumibili: osservazione, compilazione di griglie predefinite, incontri in presenza tra insegnanti. La condivisione di strategie e griglie comuni di osservazione, costituisce un buon presupposto "oggettivo" che alimenta la comunità educante rendendola nel tempo sempre più coesa e consapevole del lavoro reciprocamente svolto.</p>	<p>Vanno evidenziati due ordini di criticità. La prima fa riferimento all'alto costo delle azioni di Continuità e orientamento; il secondo pertiene alla natura non obbligatoria della scuola dell'Infanzia. Infatti, non sempre la presenza degli alunni è regolare, e laddove manca la regolarità, l'osservazione risulta parziale, inoltre, non tutti gli alunni che compiono il passaggio alla Scuola Primaria frequentano la scuola dell'Infanzia. Esistono nella nostra Istituzione, seppur in dimensione ridotta, liste di attesa che impediscono a volte la frequenza dell'intero triennio.</p>

## Rubrica di valutazione

Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità del percorso scolastico e ne cura le transizioni.	Situazione del CPIA	
<p>L'accoglienza iniziale dei bambini, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è sbrigativa. Le attività di continuità sono assenti o insufficienti, avvengono occasionalmente senza un disegno preciso. Non coinvolgono l'accoglienza dal nido né il passaggio alla scuola primaria. I singoli insegnanti realizzano attività di continuità limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Anche quando ci sono, le attività sono limitate a un passaggio strettamente burocratico di informazioni sui bambini rilevate in modo sporadico e informale e che rischiano di tradursi in forme di "etichettamento".</p>	1	Molto critica



	2	
L'accoglienza iniziale dei bambini, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è limitata a pochi giorni di attenzione. Le attività di continuità sono esclusivamente finalizzate alla formazione dei gruppi classe. Coinvolgono prevalentemente la scuola primaria. I singoli insegnanti realizzano attività di continuità con qualche forma di coordinamento a livello di scuola, che però andrebbe migliorata. Le attività prevedono un passaggio di informazioni rilevate in modo abbastanza sistematico, ma con modalità da migliorare in quanto non escludono forme di "etichettamento".	3 Con qualche criticità	
	4	
L'accoglienza iniziale dei bambini, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è particolarmente curata e prevede azioni specifiche (genitori in sezione, progetti comuni con i nidi del territorio, esperienze educative pensate per il graduale inserimento, ecc.). Le attività di continuità sono progettate con finalità chiare e costituiscono la base per il curricolo verticale; coinvolgono sia educatori di nido che insegnanti di scuola dell'infanzia e di primaria nella realizzazione di attività coordinate. Le attività prevedono un passaggio di informazioni rilevate in modo sistematico con strumenti affidabili che evitino il rischio di "etichettamento".	5 Positiva	X
	6	
L'accoglienza iniziale dei bambini, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è oggetto di progettazione di lungo termine. Vi sono azioni di preinserimento durante l'anno precedente l'ingresso (iscrizione personalizzata, colloqui preliminari con i genitori, progetti con le educatrici dei nidi, ecc.). Le attività con i bambini di tre anni sono curate in modo particolare e includono azioni specifiche (genitori in sezione coinvolti personalmente, incontri individuali di inizio anno, esperienze educative di ingresso, ecc.). Le attività di continuità sono progettate con finalità chiare nell'ambito del curricolo verticale. Le informazioni vengono rilevate in modo sistematico con strumenti affidabili e condivisi che escludano il rischio di "etichettamento". Le attività sono volte non solo al passaggio di consegne tra insegnanti e alla facilitazione della transizione per i bambini, ma anche alla riflessione tra educatori e insegnanti per l'elaborazione di linee curriculari e metodologiche coerenti con i curricoli di nido, scuola dell'infanzia e primaria e con le informazioni raccolte e condivise sui bambini.	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di passaggio tra il nido e la scuola dell'Infanzia sono oggetto di progettazione e condivisione. I passaggi vengono approntati nel corso di riunioni tra insegnanti delle diverse istituzioni. Gli inserimenti favoriscono la gradualità e viene concesso alle famiglie di intervenire attivamente nella fase iniziale del percorso scolastico dei bambini, in modo da rendere il distacco e l'ambientazione nel nuovo ambiente classe, più rassicurante possibile. L'attività progettuale, sin dai primi momenti, è in armonia con le indicazioni nazionali 2012 di cui il Curricolo verticale dell'istituzione accoglie tutte le indicazioni metodologiche.

## 3B Processi – Pratiche gestionali e organizzative

### 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Missione e obiettivi prioritari

##### 3.5.a.1 Definizione della missione e degli obiettivi prioritari della scuola

*Essenziale*

*La tabella riporta la presenza di missione e obiettivi prioritari definiti dalla scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D33.1, D33.3].*

Presenza di missione e obiettivi prioritari della scuola dell'infanzia	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Missione della scuola		87,9
Obiettivi prioritari della scuola		84,1

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

## 3.5.b Controllo dei processi

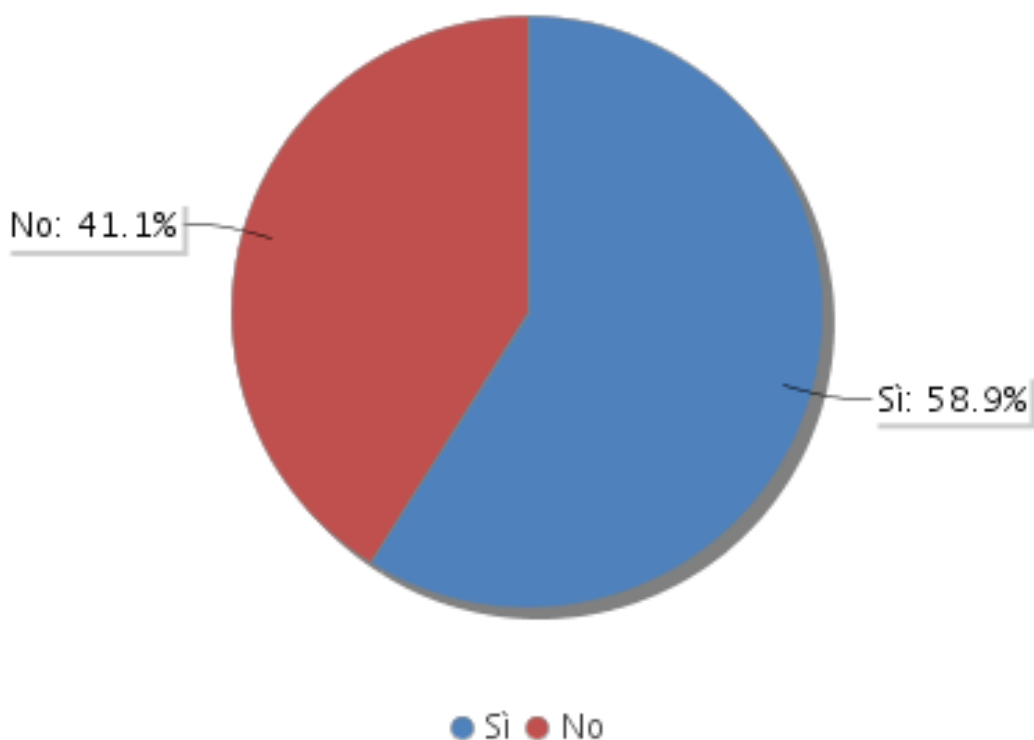
### 3.5.b.1 Presenza di monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi

Essenziale

La tabella riporta la presenza di monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi [Questionario Scuola Infanzia D33.4].

Situazione della scuola MIIC87600L	
Presenza di monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi	

### Gruppo di riferimento nazionale Percentuale di scuole con presenza di monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi



### 3.5.c Gestione delle funzioni

#### 3.5.c.1 Gestione delle funzioni

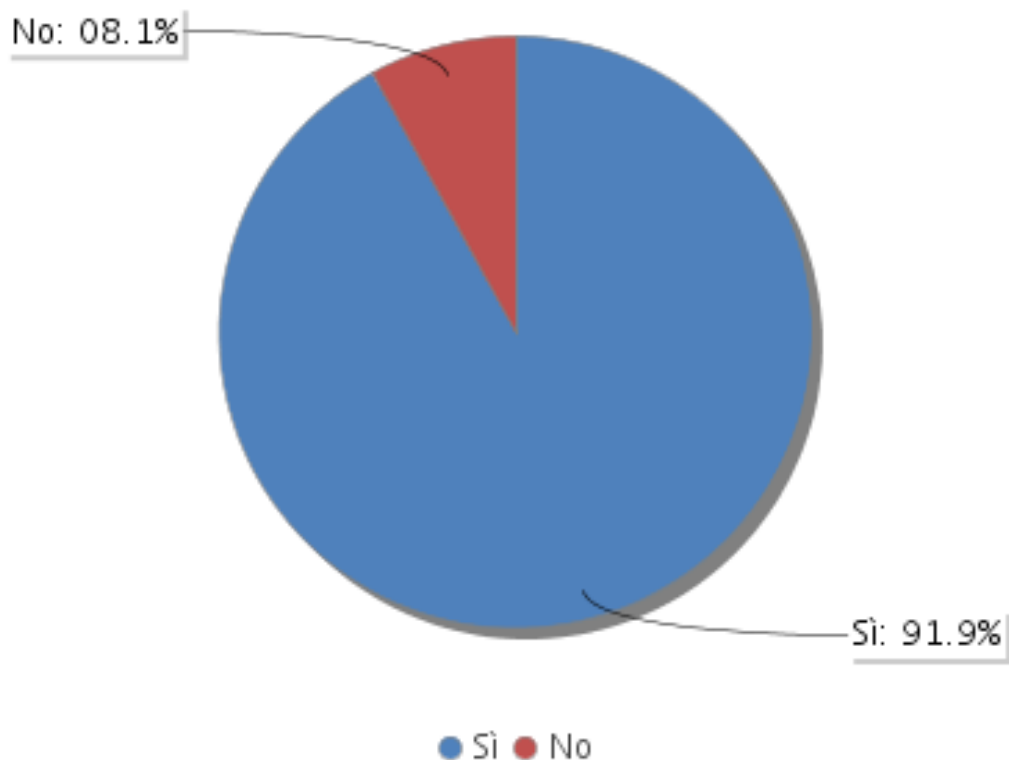
Essenziale

La tabella riporta la presenza della gestione delle funzioni da parte della scuola dell'infanzia (divisione degli incarichi di responsabilità) [Questionario Scuola Infanzia D33.5].

Situazione della scuola MIIC87600L	
Presenza di gestione delle funzioni (divisione degli incarichi di responsabilità)	

### Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di gestione delle funzioni (divisione degli incarichi di responsabilità)



I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.d Gestione del fondo di istituto

#### 3.5.d.1 Presenza di ripartizione delle risorse economiche

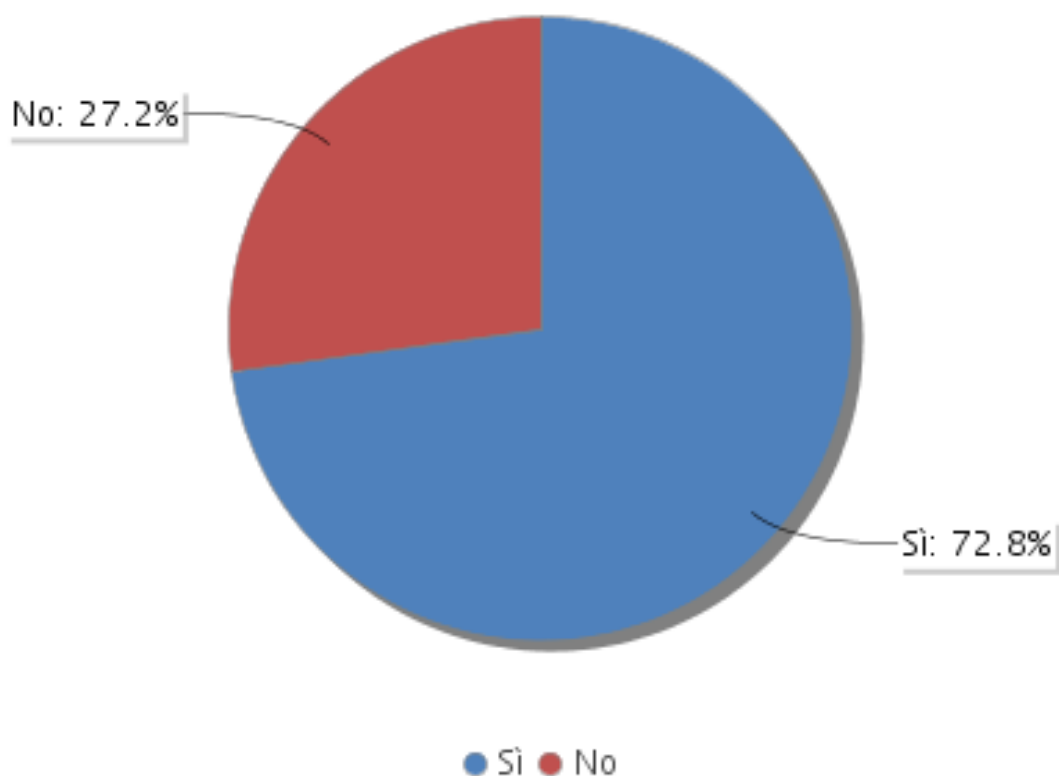
Essenziale

La tabella riporta la presenza della ripartizione delle risorse economiche da parte della scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D33.6].

Situazione della scuola MIIC87600L	
Presenza della ripartizione delle risorse economiche	

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza della ripartizione delle risorse economiche



*I riferimenti sono percentuali.*

## 3.5.e Processi decisionali

### 3.5.e.1 Processi decisionali

#### Essenziale

La tabella riporta la responsabilità assegnata per funzioni/mansioni nella scuola dell'infanzia. Il descrittore è riportato solo per le scuole paritarie [Questionario Scuola Infanzia D55].

Situazione della scuola MIIC87600L		Gruppo di riferimento nazionale					
		Il coordinatore	Un altro membro dello staff di coordinamento	Docenti non già parte dello staff di coordinamento	Autorità di governo della scuola	Autorità istituzionale (municipale, provinciale, regionale, nazionale) di governo della scuola	Non applicabile nel nostro tipo di scuola
Nomina o assunzione di docenti		22,8	5,9	0,7	39,0	27,2	4,4
Licenziamento o sospensione di docenti		14,0	7,4	0,0	48,5	24,3	5,9
Decisioni sull'allocazione delle risorse umane, economiche e strumentali nella scuola		26,5	6,6	0,0	42,6	20,6	3,7
Definizione di regole di comportamento per tutti i bambini		40,4	7,4	39,0	6,6	2,9	3,7
Definizione di procedure per l'osservazione e valutazione dello sviluppo dei bambini		46,3	9,6	37,5	2,9	2,2	1,5
Approvazione dell'ammissione dei bambini a scuola nella paritaria		37,5	1,5	5,9	25,7	19,9	9,6
Scelta dei materiali educativi e ludici da utilizzare		33,1	7,4	54,4	2,9	2,2	0,0
Definizione di attività didattiche per i bambini		34,6	5,1	59,6	0,7	0,0	0,0
Collaborazione con genitori o tutori		53,7	2,2	41,2	2,2	0,7	0,0
Collaborazione con attori della		62,5	3,7	9,6	13,2	5,9	5,1

comunità locale e regionale (es. servizi sociali e sanitari)							
--	--	--	--	--	--	--	--

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.5.f Gestione delle difficoltà degli insegnanti

#### 3.5.f.1 Ritardi ripetuti degli insegnanti nella scuola dell'infanzia

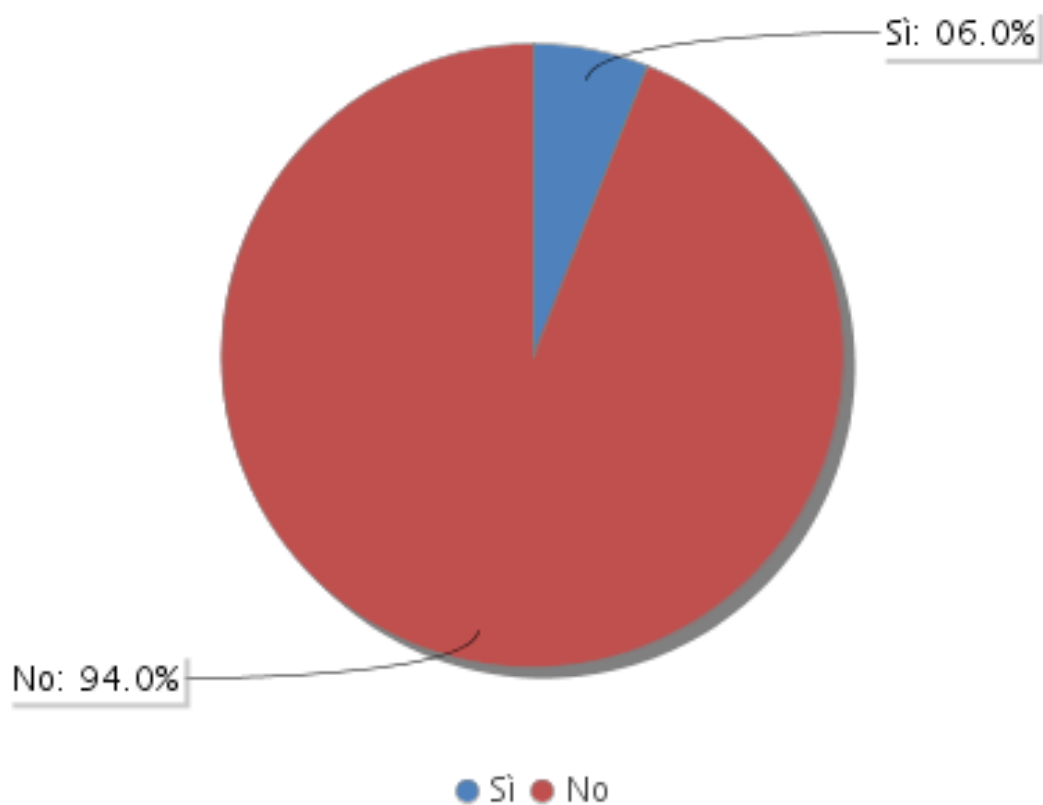
Essenziale

La figura riporta la presenza di ritardi ripetuti degli insegnanti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D29.1].

Situazione della scuola MIIC87600L	
Presenza di ritardi ripetuti degli insegnanti	

### Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di ritardi ripetuti degli insegnanti



I riferimenti sono percentuali.



### 3.5.f.2 Assenze ripetute degli insegnanti nella scuola dell'infanzia

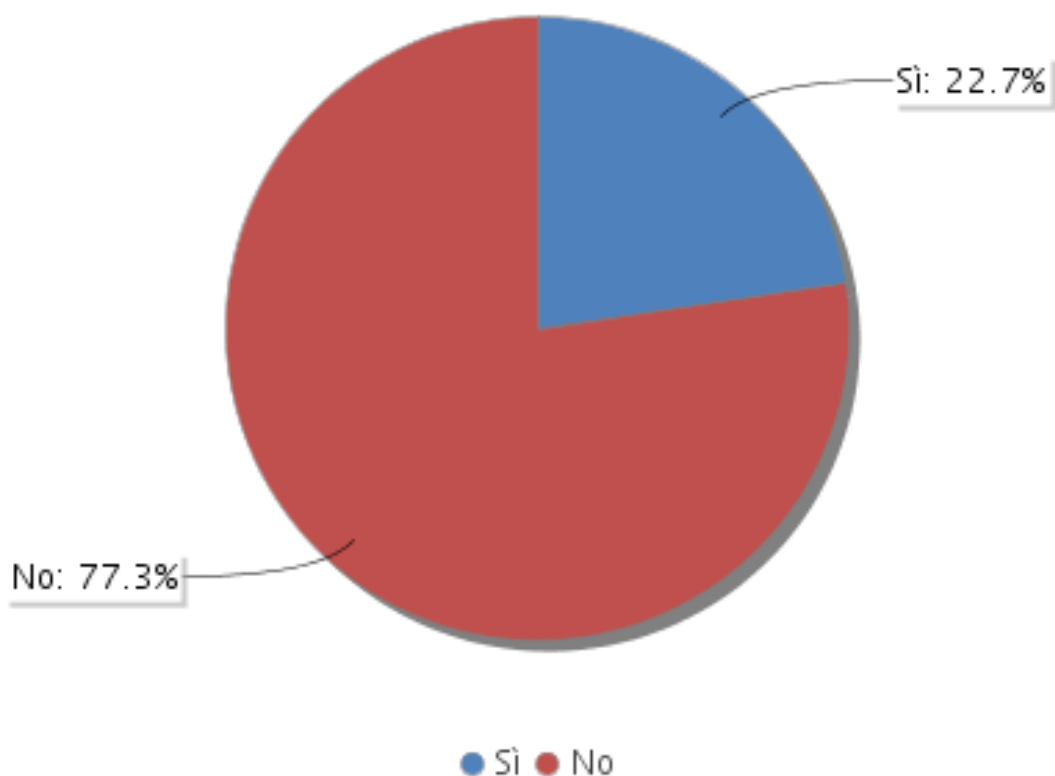
Essenziale

La figura riporta la presenza di assenze ripetute degli insegnanti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D29.2].

Situazione della scuola MIIC87600L	
Presenza di assenze ripetute degli insegnanti	

## Gruppo di riferimento nazionale

### Percentuale di scuole con presenza di assenze ripetute degli insegnanti



I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.f.3 Difficoltà a gestire i bambini

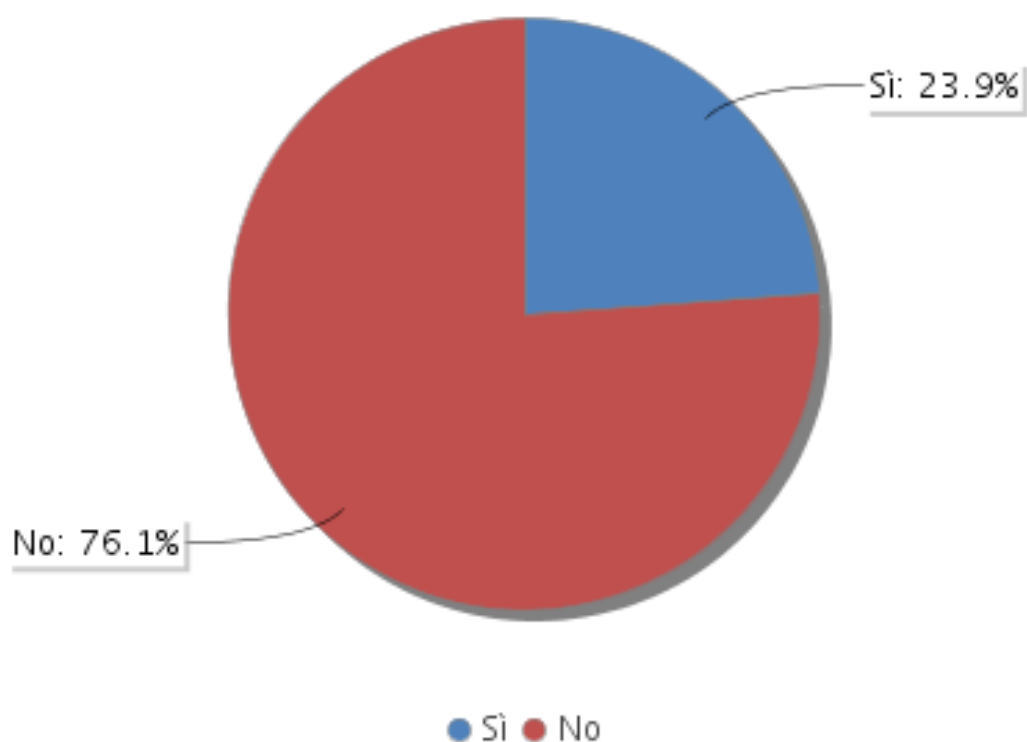
Essenziale

La figura riporta la presenza di difficoltà degli insegnanti a gestire i bambini nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D29.3].

Situazione della scuola MIIC87600L	
Presenza di difficoltà degli insegnanti a gestire i bambini	

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di difficoltà degli insegnanti a gestire i bambini



I riferimenti sono percentuali.

# Domande Guida

## SubArea: Missione e obiettivi prioritari

- In che modo la scuola dell'infanzia contribuisce nell'Istituto Comprensivo, o nel Circolo didattico, alla definizione della missione di Istituto?
- La missione della scuola dell'infanzia e le sue priorità sono definite chiaramente? In che modo si raccordano con le vigenti Indicazioni Nazionali?
- La missione della scuola dell'infanzia e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

## SubArea: Controllo dei processi

- In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?
- In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati?
- Quali sono le ricadute delle vigenti Indicazioni nazionali sulla qualità espressa dalla scuola? In che modo vengono rilevate tali ricadute?

## SubArea: Organizzazione delle risorse umane

- C'è una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti con incarichi di responsabilità?
- C'è una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra il personale non docente?
- Quale impatto hanno le assenze del personale docente e non docente sull'organizzazione quotidiana della scuola? Ci sono delle strategie per minimizzare l'impatto delle assenze improvvise e brevi?

# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Missione e obiettivi prioritari

Punti di Forza	Punti di debolezza
La scuola dell'Infanzia è parte integrante di un progetto educativo unitario che inizia con la prima scolarizzazione, a tre anni, e si conclude al termine della Scuola Secondario di Primo grado. La mission istituzionale dell'istituzione scolastica è: Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, e nella sua prima parte, tale obiettivo è perseguito nella Scuola dell'infanzia attraverso un curriculum verticale che, senza soluzione di continuità, si conclude con l'esame di licenza. Le priorità sono definite in maniera chiara e sono perseguite attraverso il piano di miglioramento che prevede la restituzione di dati certi alla fine della classe seconda scuola primaria, quali risultati a distanza partendo dagli esiti dell'INVALSI.	Sarà oggetto di sviluppo dell'istituzione e, una e-policy rispetto il Piano della

<p>La mission della Scuola è resa nota a tutta la comunità educante attraverso riunioni costanti, OO.CC, il sito della scuola e i social media.</p>	<p>Comunicazione Istituzionale che è al momento in fase di preparazione.</p>
---	--

## SubArea: Controllo dei processi

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La pianificazione avviene ad inizio anno scolastico, in seguito, all'occorrenza, avvengono le necessarie integrazioni al piano programmatico annuale. La scuola pianifica le azioni di verifica per il raggiungimento degli obiettivi in sede di controllo di gestione. Ogni due mesi vi è la riunione dello staff di Presidenza, sede in cui, tutte le figure di rilievo del middle management, nonché, le funzioni intermedie espongono i risultati dei processi loro delegati. In tale circostanza, anche detta, check point, avviene una riflessione critica, e nella sede, eventualmente vengono apportati tutti i correttivi utili laddove i risultati emersi, corredate dalle evidenze del caso, evidenziano scostamenti rispetto ai risultati attesi. Tutto il processo "controllo di gestione" è presidiato dal Dirigente scolastico cui spetta la gestione unitaria dell'istituzione e l'assunzione delle determinazioni per lo sviluppo dell'istituzione.</p>	<p>Non sono riscontrati criticità.</p>

## SubArea: Organizzazione delle risorse umane

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>I compiti sono ripartiti in base alle professionalità dei docenti, nonché, anche, in base al rapporto fiduciario che intercorre tra il Capo d'Istituto e il personale in servizio appositamente delegato. Va sottolineato che il Dirigente scolastico, come previsto dalle leggi dello Stato, promuove la crescita professionale di tutti i dipendenti, provvede all'aggiornamento costante attraverso un piano di formazione e valorizza il capitale professionale assegnato. Le assenze sono in linea con le medie nazionali. Quando è consentito dalle leggi si procede con la sostituzione del personale. Ove ciò non è possibile si procede con una mobilitazione del personale già in servizio, uso dell'organico dell'autonomia e ore eccedenti.</p>	<p>Non sempre risulta possibile sostituire il personale assente.</p>

## Rubrica di valutazione

<p><b>Criterio di qualità: La scuola individua le priorità da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.</b></p>	<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	
<p>La missione della scuola e le priorità non sono state definite oppure sono state definite in modo vago e poco condiviso. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti</p>	<p>1 Molto critica</p>	

scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attività e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.		
	2	
La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo poco strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.	3 Con qualche criticità	
	4	
La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.	5 Positiva	X
	6	
La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità.	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

Partendo dalle specificità del contesto in cui opera, la scuola si impegna a proporre un itinerario di studio e di apprendimento che rispetti le individualità, non perda mai di vista le mete da raggiungere, promuova la crescita di tutti e di ciascuno. Un'attenzione particolare viene riservata agli alunni con abilità differenti, in una logica di interazione con i servizi del territorio finalizzata ad una effettiva inclusione. Il PTOF è il punto di partenza che fornisce le linee guida per tutte le azioni formative. Viene condiviso all'interno della comunità scolastica e reso noto anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio, attraverso incontri periodici, all'atto dell'iscrizione e sul sito web istituzionale. La scuola, è costantemente impegnata nella gestione e nel coordinamento di interventi educativi che, garantiscano la qualità del processo formativo collettivo ed individuale. Per rendere operativa la proposta dell'Offerta Formativa, nei suoi aspetti strutturali e organizzativi, l'Istituzione Scolastica si avvale di Docenti cui vengono assegnati incarichi per i quali si richiedono competenze specifiche. Tra loro c'è una condivisione continua ed un confronto efficace e costruttivo per la risoluzione dei problemi e per l'organizzazione della scuola. Il Collegio dei Docenti, in relazione alle scelte pedagogico-didattiche della Scuola, individua come prioritarie e strumentali al PTOF alcune funzioni e referenze. I compiti e le aree di intervento di ciascuna sono chiaramente definiti e resi pubblici per un'azione e un'organizzazione più efficaci. Il personale ATA è organizzato in maniera funzionale per un Istituto Comprensivo composto da cinque plessi (tre di scuola primaria e due di scuola dell'infanzia) e dalla

Scuola Secondaria di primo grado, con due diversi tempi scuola.

## 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

#### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

*Essenziale*

La tabella riporta il numero delle attività di formazione svolte nella scuola dell'infanzia A.S. 2017/18 e A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D30.15, D31.14, D35 (Argomento)].

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Numero di attività di formazione A.S. 2017/18 e A.S. 2018/19		1,9

*Il riferimento è una media.*

### 3.6.a.2 Tipo di attività di formazione

#### Essenziale

La tabella riporta la presenza di attività di formazione svolte nella scuola dell'infanzia A.S. 2017/18 e A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D30.15, D31.14, D35 (Argomento)].

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Formazione dei docenti sull'inclusione		55,9
Incontri di formazione congiunta tra docenti della scuola dell'infanzia e della primaria volti al superamento delle reciproche diffidenze o difficoltà		16,6
Curricolo, Indicazioni Nazionali 2012 e campi di esperienza		9,6
Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)		5,5
Metodologia / didattica generale		18,6
Osservazione dei bambini, del loro benessere		9,3
Autovalutazione della scuola dell'infanzia		2,0
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica		13,6
Ordinamenti scolastici		0,5
Inclusione bambini con disabilità		9,8
Inclusione bambini di cittadinanza non italiana		0,8
Transizione alla primaria		0,8
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)		21,4
Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento		3,5

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***



### 3.6.a.3 Durata media dei progetti di formazione

*Per approfondire*

*La tabella riporta la durata media in ore dei progetti di formazione considerando tutti i progetti indicati dalla scuola A.S. 2017/18 [Questionario Scuola Infanzia D35 (Durata del corso in ore)].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Durata media in ore dei progetti di formazione		14,7

*Il riferimento esprime la media della durata media in ore. Il calcolo considera solo le scuole che alla D34 indicano di svolgere attività di formazione.*

### 3.6.a.4 Spesa media per docente dei progetti di formazione

*Per approfondire*

*La tabella riporta la spesa media per docente dei progetti di formazione svolti nella scuola dell'infanzia A.S. 2017/18 [Questionario Scuola Infanzia D35 (spesa in EURO)].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Spesa media per docente dei progetti di formazione		136,2

*Il riferimento esprime la media della spesa media per docente in Euro. Il calcolo considera solo le scuole che alla D34 indicano di svolgere attività di formazione.*

### 3.6.a.5 Spese totali sostenute per la formazione

*Per approfondire*

*La tabella riporta le spese totali per la formazione sostenute dalla scuola dell'infanzia A.S. 2017/18 [Questionario Scuola Infanzia D35 (spesa in EURO)].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Spese totali sostenute per la formazione		2.123,9

*I riferimenti esprimono la spesa media in Euro. Il calcolo considera solo le scuole che alla D34 indicano di svolgere attività di formazione.*

### 3.6.a.7 Tematiche prioritarie della formazione approfondite dai docenti

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia per tematiche della formazione approfondite A.S. 2017/18 nel corso più lungo frequentato e ritenute prioritarie [Questionario Docente Infanzia D13].*

Tematiche della formazione	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Bisogni specifici di bambini stranieri e Intercultura	0,0	9,3
Informatica e competenze tecnologiche	25,0	19,2
Bisogni educativi specifici di bambini disabili	8,3	22,5
Modalità di osservazione dello sviluppo del bambino	16,7	27,9
Gestione della sezione e comportamento dei bambini	16,7	24,6
Relazione docenti-bambini	8,3	15,7
Competenze pedagogiche e didattiche	58,3	44,0
Organizzazione dell'insegnamento	16,7	13,6
Relazioni docenti-genitori	0,0	5,8
Partecipazione delle famiglie	8,3	1,8
Continuità e curriculum verticale con la scuola primaria	8,3	8,6
Autovalutazione della qualità del proprio operato	0,0	7,3
Inclusione scolastica dei bambini socio-economicamente svantaggiati	8,3	4,2
Innovazione didattica	8,3	26,3
Approfondimenti relativi ai campi di esperienza	33,3	9,5
Valutazione delle pratiche educative attuate	8,3	5,8
Approccio individualizzato d'apprendimento	16,7	5,8
Competenze chiave di cittadinanza dei bambini (es. problem-solving, competenze socio-emotive, apprendere ad apprendere, competenze civiche)	8,3	9,4
Organizzazione degli spazi e dell'arredamento della sezione	0,0	4,2

*I riferimenti sono medie percentuali calcolate sull'insieme dei docenti che affermano di aver svolto attività di formazione alla D11. Il calcolo tiene conto di tutte e tre le tematiche più importanti scelte dai docenti.*

### 3.6.b Valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

#### 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato almeno un gruppo di lavoro formalizzato

*Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola*

*La tabella riporta il numero degli argomenti per i quali è stato attivato almeno un gruppo di lavoro formalizzato nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D36].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun gruppo di lavoro		14,4
Gruppi di lavoro su 1-3 argomenti		28,2
Gruppi di lavoro su 4-6 argomenti		41,3
Gruppi di lavoro su 7-8 argomenti		16,1

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.6.c.2 Tipo di argomenti dei gruppi di lavoro formalizzati

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta il tipo di argomenti dei gruppi di lavoro formalizzati nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D36].

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini		38,0
Curricolo verticale (infanzia-primaria) e attività per la continuità/transizione alla primaria		72,8
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di infanzia e primaria)		53,1
Raccordo con il territorio (altre scuole, ASL, enti locali, ecc.)		47,9
Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)		72,5
Temi riferiti a più campi di esperienza		28,0
Inclusione (bambini stranieri, bambini con difficoltà socio-economico-culturali, BES, DSA, ecc.)		65,5
Prevenzione dei conflitti		16,9

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.6.d Confronto tra insegnanti

#### 3.6.d.1 Frequenza della collaborazione tra insegnanti nell'organizzazione delle <i>routine</i>

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la percentuale di insegnanti che dichiarano una collaborazione tra loro con frequenza regolare (una volta al mese o più) nell'organizzazione delle routine [Questionario Docenti Infanzia D33].

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Organizzazione di attività in copresenza con altri docenti	92,9	89,4
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	92,9	73,5
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	42,9	44,0
Scambio di materiale didattico con i colleghi	92,9	83,2
Prendere parte ad attività di apprendimento professionale collaborativo	78,6	62,6

*I riferimenti sono percentuali.*

# Domande Guida

## SubArea: Formazione del personale

- In che modo la scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale non docente?
- Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché?
- Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?
- Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

## SubArea: Collaborazione tra insegnanti

- La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative?
- Quali materiali e strumenti producono i gruppi di lavoro della scuola? In che modo i prodotti sono utilizzati dalla comunità scolastica?
- Le insegnanti della scuola dell'infanzia dello stesso plesso sono organizzate come gruppo unitario?

# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Formazione del personale

Punti di Forza	Punti di debolezza
L'Istituzione scolastica persegue il miglioramento continuo cercando di garantire un buon livello degli standard qualitativi. Le esigenze formative vengono rilevate attraverso schede di monitoraggio che hanno lo scopo di raccogliere i bisogni del personale. Le scelte formative sono attente allo sviluppo globale degli alunni e si prediligono temi quali il benessere, i disturbi e gli svantaggi nonché temi relativi alla didattica e alla creatività. La qualità dei corsi attivati è buona e fa riferimento all'ambito territoriale 25. Le attività formative tendono al miglioramento dell'offerta formativa incrementando le competenze professionali del personale in servizio.	Non sempre i corsi offerti dall'ambito 25 si adattano alle tempistiche e ai reali bisogni dell'Istituzione. Inoltre, nel corso degli anni passati alcuni corsi non sono stati attivati poiché non è stato raggiunto il numero minimo di partecipanti, così come, alcuni corsi sono stati sospesi poiché la frequenza non è stata puntuale.

## SubArea: Collaborazione tra insegnanti

Punti di Forza	Punti di debolezza
Il livello di collaborazione tra i docenti della scuola è ottimo. Il Curricolo verticale, parte integrante del PTOF, è strutturato in modo da incentivare il lavoro cooperativo anche tra insegnanti. Le tematiche sono quelle del benessere e dell'armonico sviluppo dell'alunno e tratta i temi della creatività, della cittadinanza attiva e delle regole. I gruppi classe sono organizzati in	Non esistono particolari



sezioni per lo più omogenee ma si organizzano spesso a classi aperte con gruppi disomogenei garantendo la massima flessibilità. La produzione si riferisce per lo più alla manipolazione di materiali di genere diverso, nonché la creazione di contenuti che costituiscono i prerequisiti del sapere. La fruizione è di vario genere, per lo più i manufatti e gli elaborati vengono utilizzati per l'abbellimento della classe o utilizzati per le manifestazioni rappresentative. Gli insegnanti hanno sviluppato una collaborazione costruttiva finalizzata al raggiungimento degli obiettivi didattici.	debolezze in merito ai gruppi di lavoro degli insegnanti.
--	---

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale e sono di scarsa qualità. La scuola non valorizza il personale e non assegna alcun incarico. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono materiali e strumenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.	1 Molto critica	
	2	
La scuola promuove iniziative formative di qualità sufficiente anche se rispondono solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Le iniziative formative consistono perlopiù in lezioni frontali da parte di esperti. La scuola non valorizza appieno il personale e assegna qualche incarico senza tener conto delle competenze dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se i materiali e gli strumenti prodotti non sono utilizzati da tutta la comunità scolastica. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni).	3 Con qualche criticità	
	4	
La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti e includono momenti laboratoriali e di riflessione sulle pratiche didattiche. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità condivisi dalla comunità scolastica. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.	5 Positiva	X
	6	
La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata presentandosi come veri e propri percorsi di ricerca e di sperimentazione in classe imperniati sul coinvolgimento diretto dei docenti in forme laboratoriali. La formazione ha ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, che diventano patrimonio per l'intera comunità professionale. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

Come previsto dalla legge 107/2015, la formazione è obbligatoria, strutturale e permanente. Aderendo al Piano Nazionale Formazione docenti D.M 797/2015, la scuola partecipa alle attività formative promosse dalla Scuola Capofila "Falcone-Righi" di Corsico (MI) e tutte le insegnanti ogni anno, frequentano corsi di aggiornamento strategici, quindi in linea con i miglioramenti programmati nel piano di miglioramento dell'istituzione scolastica. In fase di "progettazione didattica ed educativa" le insegnanti di entrambi i plessi lavorano insieme, stabilendo i percorsi didattici in modo da ridurre le variazioni tra sezioni parallele, nonché, le variazioni di alunni della stessa età. L'azione dirigenziale, inoltre, favorisce la valorizzazione delle professionalità, assegnando ad ogni insegnante un ruolo in linea con le capacità professionali. Le attività di progettazione sono inoltre finalizzate alla produzione di materiali didattici e soprattutto buone pratiche che diventano patrimonio dell'Istituzione, la cui caratteristica è la fruibilità e lo scambio tra sezioni diverse di plessi diversi.

## 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

*Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola*

*La tabella riporta la partecipazione a reti di scuole da parte della scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D23.4, D38.1].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Iniziative di ricerca attraverso reti di scuole su sperimentazioni in sezione a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012		16,4
Reti di scuole dell'infanzia		19,4

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.7.a.2 Tipo di attività e servizi erogati attraverso la partecipazione alla rete

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di attività e servizi erogati attraverso la partecipazione alla rete nella scuola dell'infanzia. Il descrittore è riportato soltanto per le scuole che partecipano alle reti (D38.1) [Questionario Scuola Infanzia D39].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Attività di pre-scuola precedenti l'inizio dell'orario scolastico		22,1
Attività di post-scuola successive all'orario scolastico		32,5
Lezioni di lingua straniera durante l'orario scolastico, a pagamento		23,4
Psicomotricità durante l'orario scolastico, a pagamento		27,3
Altre attività sportive fuori dall'orario scolastico		11,7
Attività musicali fuori dall'orario scolastico		7,8
Attività informatiche fuori dall'orario scolastico		1,3
Sito web per comunicazioni con le famiglie		31,2
Servizio di trasporto per i bambini da casa a scuola e ritorno		42,9
Attività di ricerca inerenti argomenti che interessano la scuola e i bambini		28,6
Formazione dei docenti di scuola dell'infanzia		80,5
Autovalutazione delle scuole dell'infanzia		31,2
Attività di raccordo con il territorio		59,7
Altre attività		19,5

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numerosità dei soggetti esterni con cui la scuola stipula accordi

*Essenziale*

*La tabella riporta il numero dei soggetti esterni con cui la scuola dell'infanzia ha stipulato accordi nell'A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D37, D38].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun accordo		36,0
Accordi con 1-2 soggetti		18,1
Accordi con 3-4 soggetti		24,2
Accordi con 5-6 soggetti		16,6
Accordi con più di 6 soggetti		5,0

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola stipula accordi

#### Essenziale

La tabella riporta la presenza dei soggetti esterni con cui la scuola dell'infanzia stipula accordi. Il descrittore è riportato solo per le scuole che hanno stipulato accordi formalizzati con soggetti esterni nell'A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D38].

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Reti di scuole dell'infanzia		19,4
Altre scuole (escluse le reti di scuole dell'infanzia)		28,0
Università		32,7
Enti di ricerca		4,3
Enti di formazione accreditati		12,1
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		14,4
Associazioni sportive		21,9
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		31,2
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		40,3
ASL		26,7
Altri soggetti		11,1

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.7.b.3 Tipo di servizi erogati attraverso gli accordi

*Per approfondire*

*La tabella riporta il tipo di servizi erogati attraverso accordi formalizzati nell'A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D39].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Attività di pre-scuola precedenti l'inizio dell'orario scolastico		13,9
Attività di post-scuola successive all'orario scolastico		15,1
Lezioni di lingua straniera durante l'orario scolastico, a pagamento		10,6
Psicomotricità durante l'orario scolastico, a pagamento		17,9
Altre attività sportive fuori dall'orario scolastico		8,1
Attività musicali fuori dall'orario scolastico		5,8
Attività informatiche fuori dall'orario scolastico		1,8
Sito web per comunicazioni con le famiglie		17,1
Servizio di trasporto per i bambini da casa a scuola e ritorno		26,7
Attività di ricerca inerenti argomenti che interessano la scuola e i bambini		12,3
Formazione dei docenti di scuola dell'infanzia		42,6
Autovalutazione delle scuole dell'infanzia		11,1
Attività di raccordo con il territorio		35,0
Altre attività		13,6

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.7.c Raccordo scuola-territorio

#### 3.7.c.1 Gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

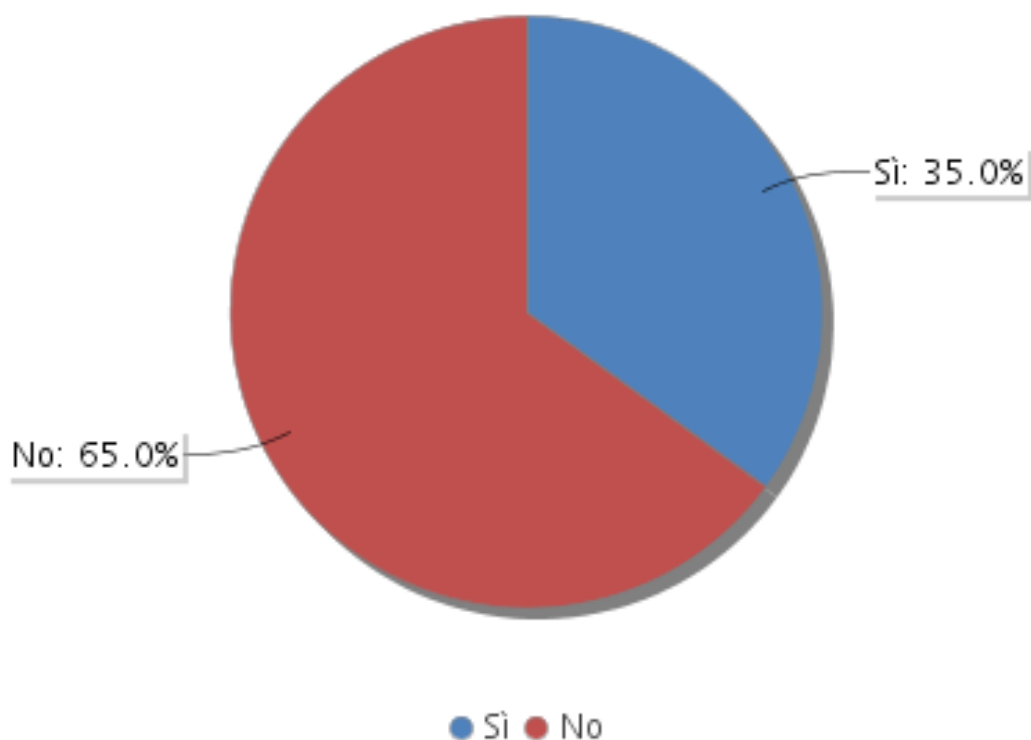
Essenziale

La figura riporta la presenza di gruppi di lavoro che svolgono attività di raccordo con il territorio A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D39.13].

Situazione della scuola MIIC87600L	
Presenza di gruppi di lavoro che svolgono attività di raccordo con il territorio A.S. 2018/19	

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di gruppi di lavoro che svolgono attività di raccordo con il territorio a.s. 2018/19





### 3.7.d Partecipazione dei genitori (formale e informale)

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la percentuale dei votanti effettivi sugli aventi diritto alle elezioni del Consiglio di Istituto [Questionario Scuola Infanzia D40].

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Percentuale dei votanti effettivi sugli aventi diritto alle elezioni del Consiglio di Istituto		34,7

Il riferimento è una media percentuale.

### 3.7.d.2 Percentuale di genitori che svolgono diverse attività nella scuola dell'infanzia

*Essenziale*

*La tabella riporta la percentuale dei genitori per attività che svolgono nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D41].*

	Situazione della scuola MIIC87600L	Gruppo di riferimento nazionale
Collaborare attivamente alla realizzazione di attività a scuola		37,0
Partecipare ai colloqui collettivi con gli insegnanti		73,3
Partecipare a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola		84,4

*Il riferimento è una media percentuale.*

### 3.7.d.3 Frequenza delle attività organizzate per le famiglie dalla scuola dell'infanzia

Per approfondire

La tabella riporta la frequenza con cui la scuola dell'infanzia organizza attività per le famiglie [Questionario Scuola Infanzia D42].

Situazione della scuola MIIC87600L		Gruppo di riferimento nazionale				
		Mai	Una volta l'anno	2 o 3 volte l'anno	Da 4 a 6 volte l'anno	7 volte e l'anno o più
Colloqui collettivi genitori-docenti		1,0	7,3	77,3	12,3	2,0
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		0,5	6,0	45,3	27,0	21,2
Note informative sui progressi dei bambini		13,4	9,3	51,4	15,1	10,8
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		0,0	7,8	64,2	22,7	5,3
Seminari o corsi per genitori e/o tutori		41,8	37,3	17,4	2,3	1,3
Servizi per supportare la partecipazione per genitori e/o tutori, ad esempio servizi per la cura dei bambini		69,0	18,9	9,3	1,5	1,3
Supporto alle associazioni di genitori		76,3	11,6	9,1	1,8	1,3
Incontri di supporto alla genitorialità		52,6	22,7	18,6	4,8	1,3
Incontri tra docenti e genitori per sostenere i bambini che passano dalla scuola dell'infanzia alla primaria		19,4	54,4	23,2	2,5	0,5

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.7.d.4 Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

*Essenziale*

*La tabella riporta il livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D42].*

Situazione della scuola MIIC87600L		Gruppo di riferimento nazionale			
		Basso	Medio basso	Medio alto	Alto
Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola dell'infanzia		22,7	32,5	24,4	20,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

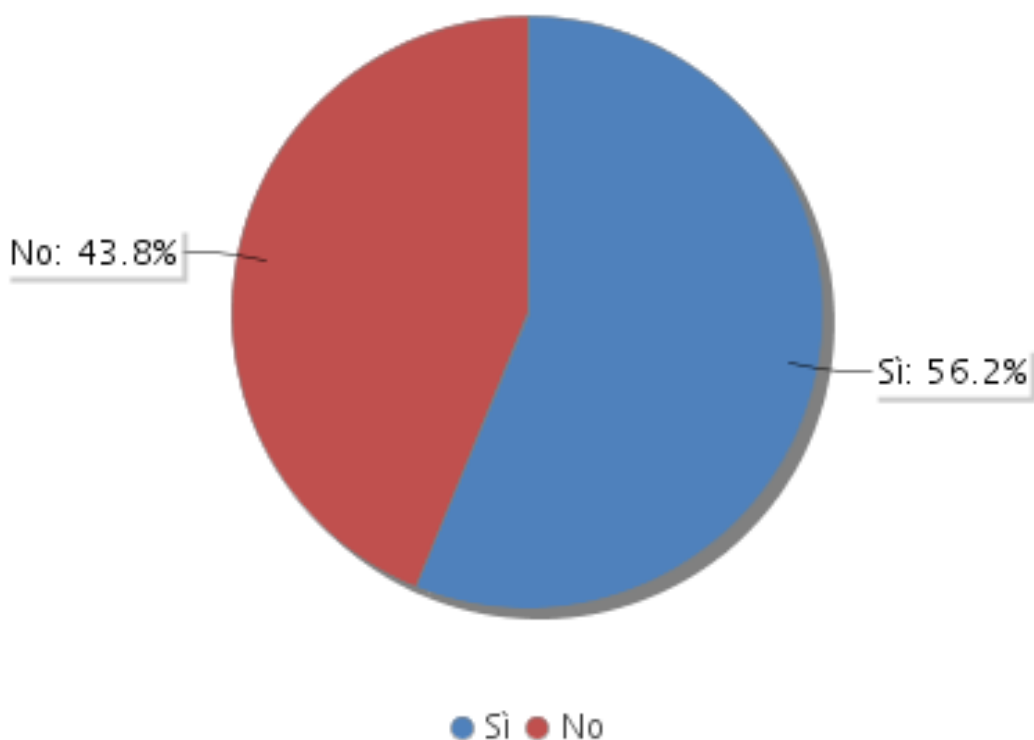
Essenziale

La figura riporta la presenza di partecipazione finanziaria delle famiglie. Il descrittore è disponibile soltanto per le scuole statali [Questionario Scuola Infanzia D09].

Situazione della scuola MIIC87600L	
Presenza di partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari	

### Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



I riferimenti sono percentuali.

# Domande Guida

## SubArea: Collaborazione con il territorio

- Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalità?
- Quali accordi riguardano le politiche per l'infanzia (coordinamento con le altre scuole dell'infanzia e con i nidi, collaborazioni con associazioni, ecc.)?
- Qual è la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?
- Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

## SubArea: Coinvolgimento delle famiglie

- Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?
- In che modo la scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento di scuola o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica (es. P.O. F., Progetto Educativo)?
- La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
- La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie?

# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Collaborazione con il territorio

Punti di Forza	Punti di debolezza
La collaborazione con gli EE.LL su cui si estende l'istituzione scolastica (Rosate, Bubbiano e Calvignasco) sono ottimi. I rapporti sono disciplinati da apposite convenzioni in cui sono chiari i ruoli e in cui vengono esplicitati le finalità, gli obiettivi, i doveri e gli obblighi. Inoltre l'Istituzione intrattiene rapporti collaboratori con i due nidi (Rosate e Bubbiano) e nel PTOF sono finanziati progetti di continuità finalizzati a rendere più armonici i passaggi di informazione e gli inserimenti. I livelli di partecipazione nel governo territoriale sono buoni e improntati all'ascolto reciproco e alla rilevazione dei bisogni. Si svolgono con incontri regolari in sede di tavoli tecnici e di lavoro. Inevitabilmente la ricaduta è ottima. I cospicui finanziamenti degli EE.LL sottoforma di Diritto allo studio, pari a 60500, finanziano oltre il 70% dell'attività negoziale a cui vanno aggiunti innumerevoli altre attività promosse dagli EE.LL stessi cui la scuola aderisce.	Non sono presenti debolezze.

## SubArea: Coinvolgimento delle famiglie

Punti di Forza	Punti di debolezza
Nell'Istituzione scolastica sono presenti tre Comitati genitori abbastanza attivi. Le attività servono per finanziare in parte le attività di arricchimento dell'Offerta Formativa, nonché ai genitori viene richiesto un contributo volontario di € 10,00, la	Ad oggi i costi di gestione dei servizi informatici risultano

<p>cui destinazione è ampiamente illustrata nelle relazioni che accompagnano il Programma annuale, e i cui fini sono esclusivamente didattici. Il coinvolgimento nella definizione del Regolamento avviene in maniera mediata, ovvero attraverso i rappresentanti espressi in seno al Consiglio di istituto, OO.CC in cui si tiene il dibattito prima di venire a delibera. Nell'Istituzione scolastica i livelli di digitalizzazione sono di buon livello. E' presente un sito web costantemente aggiornato che rappresenta l'interfaccia istituzionale tra scuola e comunità. Inoltre l'Istituzione è dotata di una profilatura sui social media quale vetrina informale e forum di discussione. Nell'istituzione i servizi di segreteria sono interamente digitalizzati "amministrazione digitale" e tutti i servizi vengono resi attraverso la mediazione della strumentazione digitale.</p>	<p>alti e costituiscono uno sforzo notevole per l'amministrazione sostenerli. Inoltre, non è stato del tutto superato l'uso di supporti cartacei, anche se i livelli di consumo carta, come previsto dalle leggi sulla dematerializzazione, hanno prodotto buoni effetti.</p>
--	---

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita della scuola.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
<p>La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola non coinvolge direttamente i genitori nella definizione del Regolamento di scuola, del Progetto Educativo e del P.O.F. oppure le modalità di coinvolgimento adottate risultano inefficaci. Non ci sono interventi formativi rivolti ai genitori.</p>	<p>1 Molto critica</p>	
	<p>2</p>	
<p>La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione. Vengono realizzati alcuni interventi formativi rivolti ai genitori sebbene non strutturati.</p>	<p>3 Con qualche criticità</p>	
	<p>4</p>	
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. Attiva percorsi formativi per i genitori.</p>	<p>5 Positiva</p>	<p>X</p>
	<p>6</p>	
<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. La scuola e genitori costruiscono insieme percorsi formativi che soddisfano le esigenze espresse.</p>	<p>7 Eccellente</p>	

## Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituzione scolastica, e i plessi della Scuola dell'Infanzia, intrattengono ottimi rapporti con la Comunità scolastica. Nell'Istituzione, come reso noto attraverso il PTOF, è presente un'intensa attività progettuale che, anche grazie ai fondi degli EE.LL Rosate, Bubbiano e Calvignasco, investe nella realizzazione di progetti di collaborazione con esperti esterni con il fine di garantire e promuovere il benessere degli alunni e lo sviluppo armonico delle personalità nell'ottica delle competenze e della cittadinanza attiva. Tali progetti attivati hanno anche il fine di trasformare la scuola dell'Infanzia nel primo interlocutore per le famiglie; per molte famiglie i due plessi fungono da punto di riferimento, centro di informazione e fiducia nonché come primo ente pubblico capace di rilevare le criticità ed offrire orientamento e risposte.



# Priorità

## Priorità e Traguardi

ESITI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
2.1 - Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio		
2.2 - Risultati di sviluppo e apprendimento	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza dei bambini.	Formulare piani d'azione individuali e di gruppo e scegliere con cura materiale e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
2.3 - Risultati a distanza	Restituzione dei risultati conseguiti al termine del 2° anno della scuola primaria partendo dai dati oggettivi forniti dall'INVALSI.	Predisporre una tabella riepilogativa dei risultati raggiunti e realizzare un grafico che ne evidenzi le percentuali.

## Motivazione

Monitorare i risultati- visualizzati dai grafici- permette alle docenti di individuare le criticità sulle quali migliorare l'azione educativa e didattica.

## Obiettivi di Processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione	Porre in essere unità di apprendimento in grado di sviluppare concretamente le competenze chiave di cittadinanza aderenti al piano di miglioramento.
3.2 - Ambiente di apprendimento	
3.3 - Inclusione e differenziazione	
3.4 - Continuità	Affinare il passaggio di comunicazioni organizzando e rileggendo i dati forniti dall'INVALSI al termine della classe 2.
3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Intraprendere attività di valorizzazione delle risorse umane.
3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

## Motivazione

I nostri obiettivi di processo contribuiscono tutti al raggiungimento delle priorità oggetto di miglioramento e sviluppo continuo dell'Istituzione. Pertanto, (porre in essere unità di apprendimento in grado di sviluppare concretamente le competenze chiave di cittadinanza aderenti al piano di miglioramento): è questo il punto di inizio dell'azione di miglioramento; ovvero, serve una progettazione didattica per competenze in grado di declinare le indicazioni nazionali del 2012 in attività didattiche per competenze. (Affinare il passaggio di comunicazioni organizzando e rileggendo i dati forniti dall'INVALSI al termine della classe 2): è un risultato a distanza capace di misurare la validità del progetto educativo posto in essere; nel raffronto con i dati storici degli anni precedenti sarà possibile in termini percentuali monitorare gli esiti scolastici degli alunni al termine della classe 2. (Intraprendere attività di valorizzazione delle risorse umane): per attuare questo processo è indispensabile continuare l'azione di valorizzazione del capitale professionale intesa quale "leva strategica" per lo sviluppo professionale del personale in servizio e per la garanzia degli elevati standard del servizio erogato.