



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC87600L

IC. A. MANZONI/ ROSATE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Dai dati dichiarati emerge un contesto socio economico abbastanza omogeneo all'interno delle tre scuole primarie dell'Istituto. Gli alunni stranieri sono complessivamente ben inseriti nel contesto sociale. Nelle classi quinte e nella scuola secondaria di primo grado non sono presenti casi di grave svantaggio socio-culturale. Le famiglie in difficoltà vengono gestite in collaborazione con i servizi sociali dei tre comuni dell'Istituto. La frequenza degli studenti è garantita con regolarità.

VINCOLI

Il contesto socio-economico risulta complicarsi, tuttavia in linea con la media nazionale. In generale bisogna prestare maggior attenzione al processo educativo che deve tenere conto anche del contesto di provenienza: - unitarietà delle strategie didattico-educative - maggior cura delle relazioni tra scuola e famiglia e risorse di supporto. Operando in un contesto socio-economico complessivamente medio-basso è più difficoltoso -avere studenti motivati e stimolati allo studio e all'apprendimento -collaborare in maniera puntuale e positiva con la famiglia -avere alunni forniti di materiale scolastico - effettuare uscite didattiche

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui è collocata la scuola, si caratterizza per una bassa percentuale di disoccupazione e per una immigrazione pari alla media regionale. Gli studenti italiani accolgono, conoscono e imparano a socializzare con studenti di culture diverse. Gli alunni stranieri vengono integrati facilmente nel nuovo contesto e hanno l'opportunità di sviluppare tematiche culturali più ampie. Gli Enti Locali mettono a disposizione fondi per il finanziamento di progetti che ampliano l'offerta formativa e tengono conto delle esigenze di alunni provenienti da altre realtà culturali.

VINCOLI

La comunicazione scuola-famiglia degli alunni stranieri è spesso difficoltosa a causa delle differenze linguistiche e culturali. Si rileva la mancanza di presenze di insegnanti che potrebbero facilitare la preparazione individuale e il successo formativo dell'alunno straniero.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le strutture degli edifici scolastici sono, in genere, in buono stato. I plessi sono facilmente raggiungibili dagli alunni, mentre gli insegnanti devono essere dotati di mezzi propri soprattutto per le sedi di Bubbiano e Calvignasco. Le scuole primaria e secondaria di Rosate sono dotate di LIM in ogni aula, di laboratorio informatico e computer efficienti su numerose postazioni, così come la scuola primaria di Calvignasco. Per la sede di Bubbiano è presente un laboratorio di informatica e 9 LIM fisse. In tutti i plessi è presente una LIM mobile. Le palestre sono presenti in ogni sede. La scuola è fornita di amplificatori e di alcuni strumenti musicali in buono stato. La strumentazione del laboratorio di tecnologia della scuola secondaria è ottimale. Da quest'anno il laboratorio di informatica è stato dotato di 36 Tablet. La maggior parte delle risorse economiche disponibili, gestite dalla scuola, proviene dalle amministrazioni comunali e da enti privati.

VINCOLI

Risulta necessario l'intervento sistematico di tecnici informatici specializzati per la manutenzione e pulizia delle macchine.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La maggior parte degli insegnanti, eccezion fatta per quelli della secondaria, ha un contratto a tempo indeterminato e ciò garantisce una certa continuità didattica al fine di calibrare al meglio il percorso educativo e didattico degli alunni. Positiva anche la presenza di insegnanti a tempo determinato, ben inseriti nei plessi assegnati, che favoriscono un arricchimento professionale, portando le loro esperienze vissute in altri ambiti scolastici. In genere, l'eterogeneità dell'età anagrafica comporta uno scambio di esperienze e un confronto di idee. Alcuni insegnanti possiedono competenze in ambito informatico e linguistico L2.

VINCOLI

Nell'istituto il personale a tempo determinato riguarda: - scuola primaria: posto comune e sostegno - scuola secondaria I grad gli spezzoni orario delle varie discipline che non completano la cattedra e il sostegno. L'avvicinarsi di insegnanti a tempo determinato comporta dover gestire problematiche organizzative di copertura oraria, soprattutto a inizio anno. Si rileva inoltre una certa difficoltà nel passaggio di informazioni relative al funzionamento pratico e amministrativo della scuola. Si riscontra anche una discontinuità didattico-educativa perchè spesso sono incarichi annuali. La difficoltà di raggiungere comodamente con i mezzi pubblici le varie sedi di lavoro, induce i docenti a optare annualmente per soluzioni lavorative più agevoli.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza di risultati tra le classi e ordini di scuola.

Traguardo

Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento insoddisfacenti.

Attività svolte

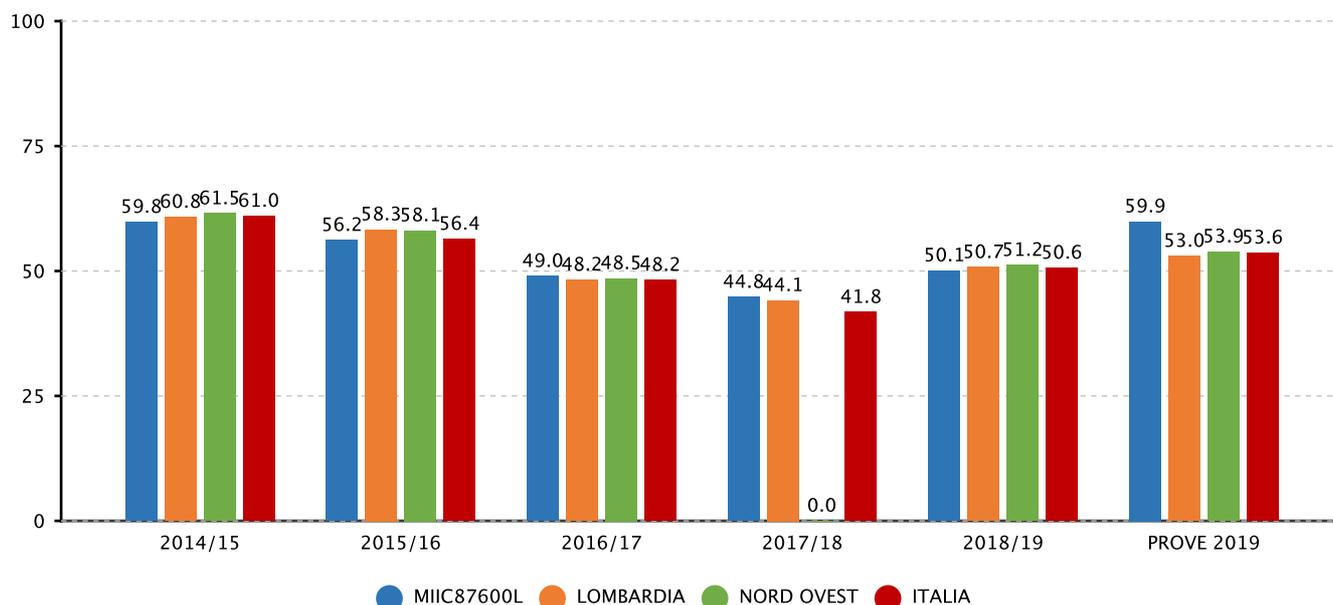
I docenti delle discipline coinvolte nelle prove standardizzate hanno adottato libri di testo con contenuti didattici ed esercitazioni in linea con le nuove direttive ministeriali; sono state altresì somministrate prove comuni, prove tipo invalsi finalizzate al raggiungimento dei traguardi prefissati. Nel corso degli anni sono stati posti in essere, come evidenziato nel PTOF, progetti specifici finalizzati al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e sono state innumerevoli le esercitazioni pratiche e le simulazioni al fine di addestrare gli alunni, in una sorta di training, alle modalità di somministrazione. Inoltre, il personale è stato aggiornato in merito alla didattica per competenze, in modo da transitare da una didattica di tipo trasmissivo verso una didattica sempre più orientata al "sapere agito". Sono state sperimentate unità di apprendimento per competenze e realizzati i compiti di realtà.

Risultati

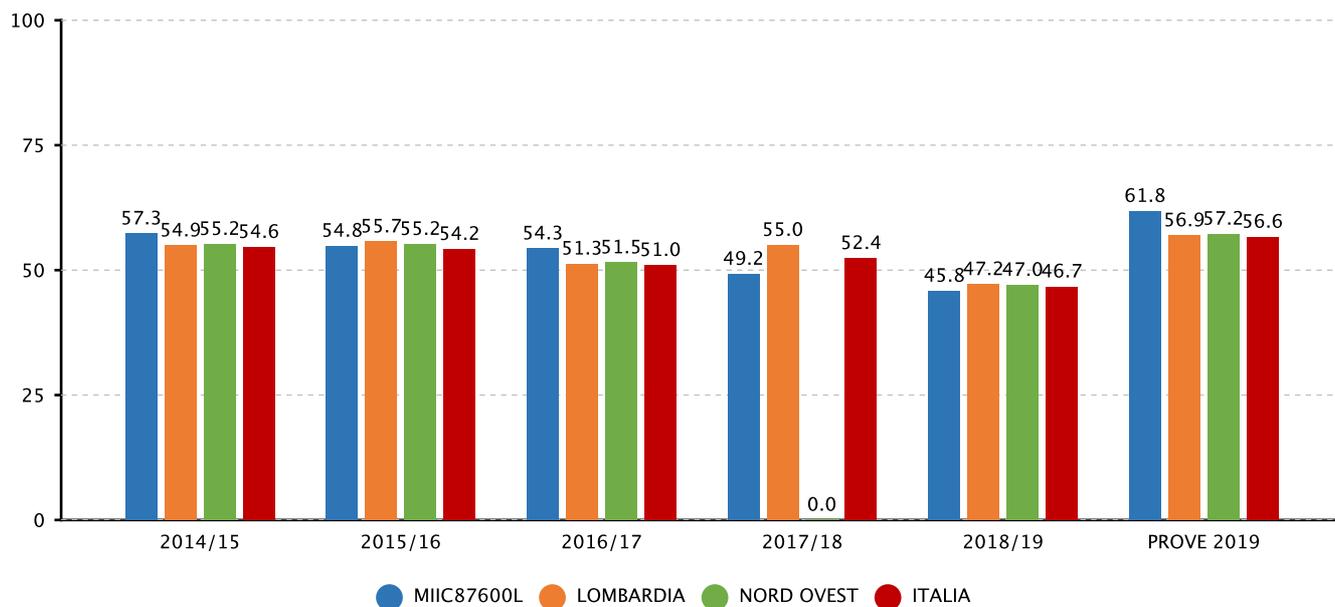
I risultati sono positivi e risultano raggiunti i traguardi prefissati come testimoniato dagli indicatori allegati.

Evidenze

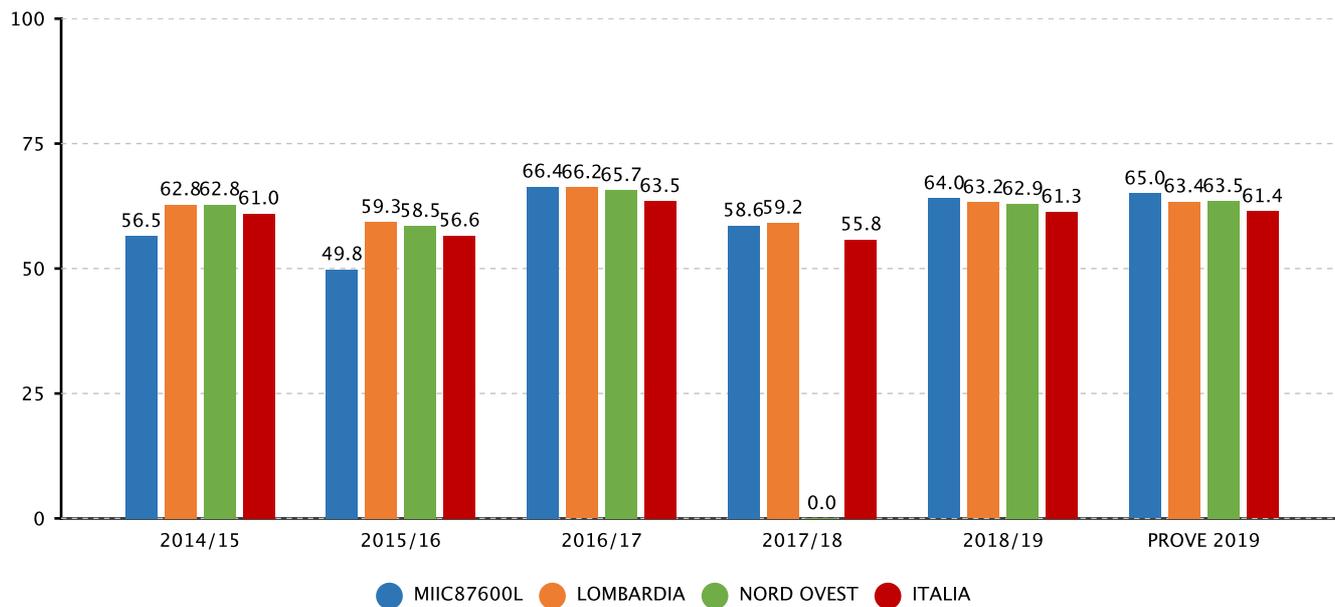
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



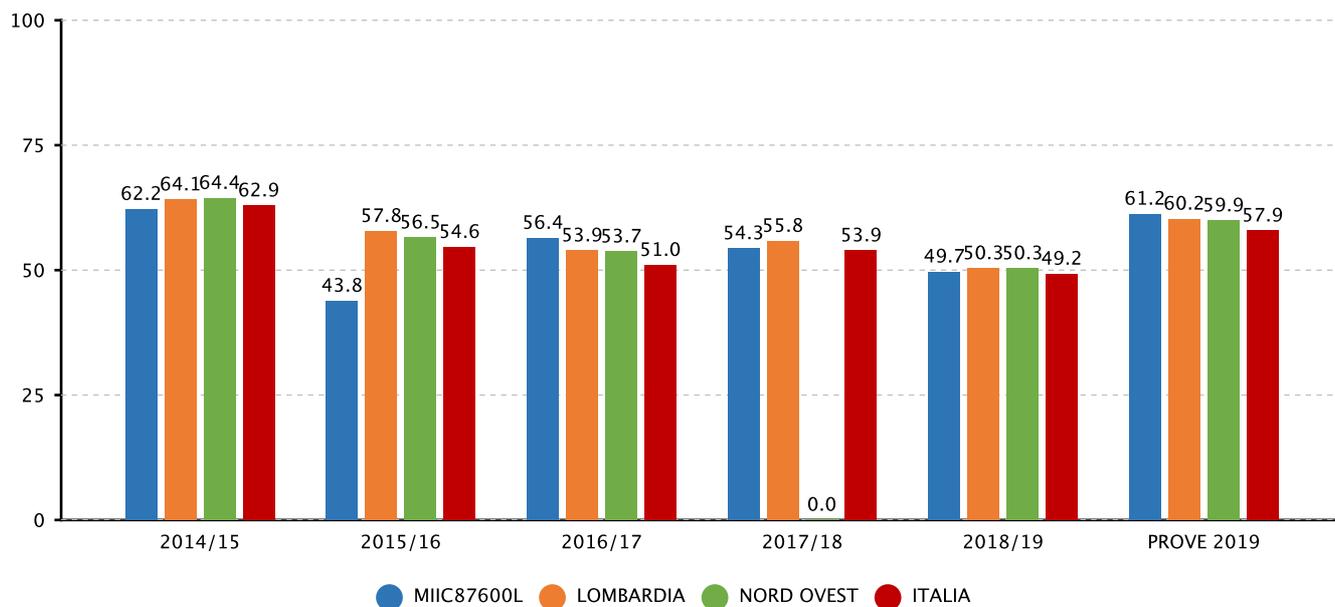
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



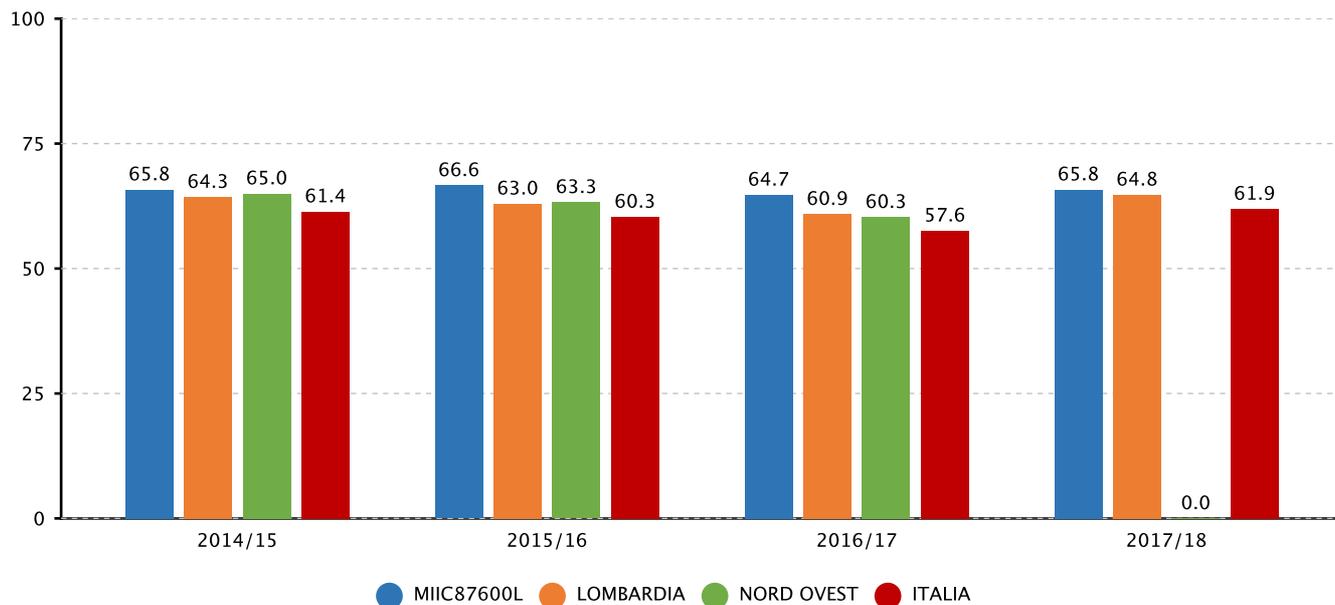
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



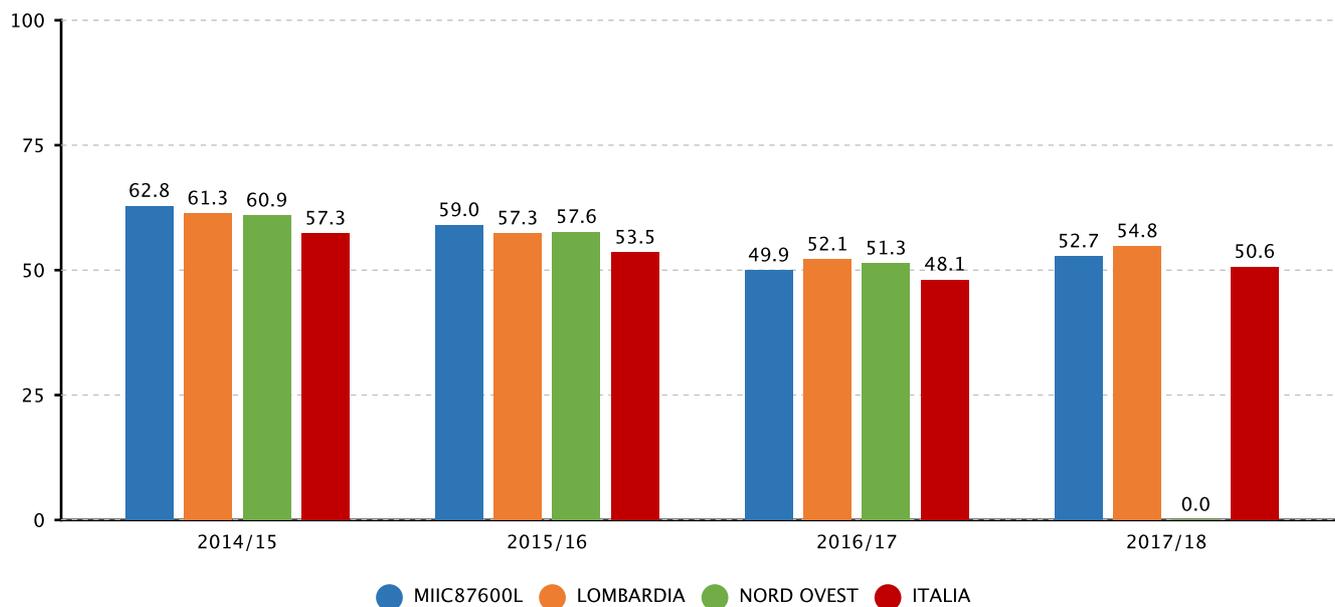
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



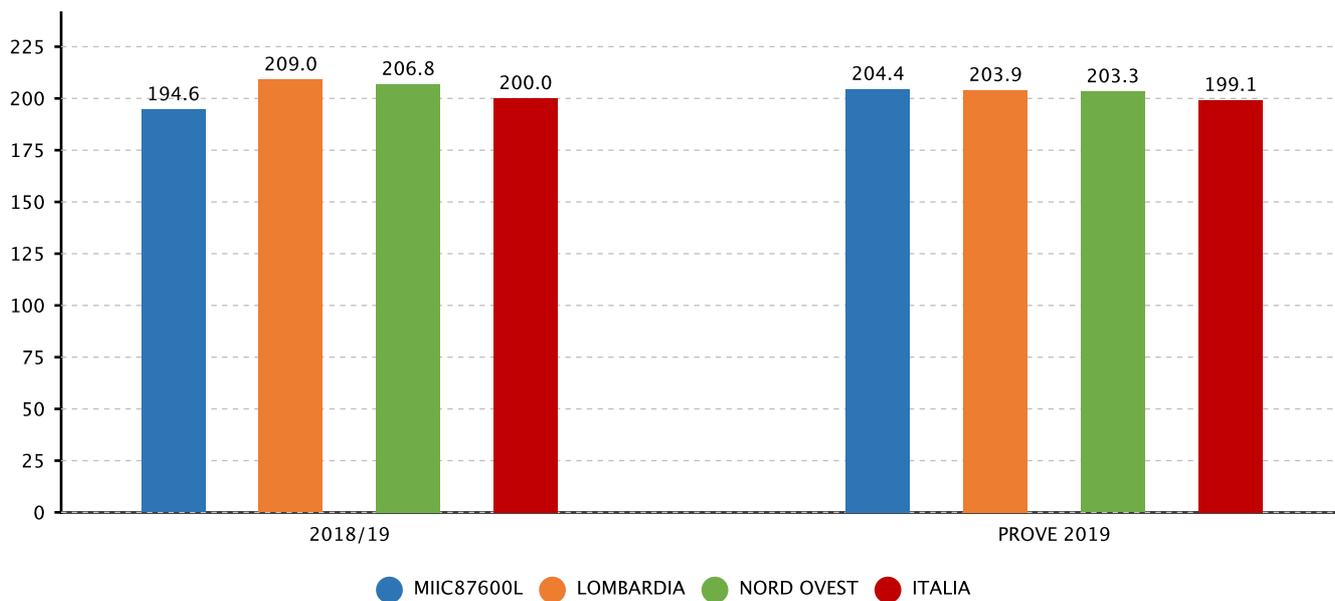
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



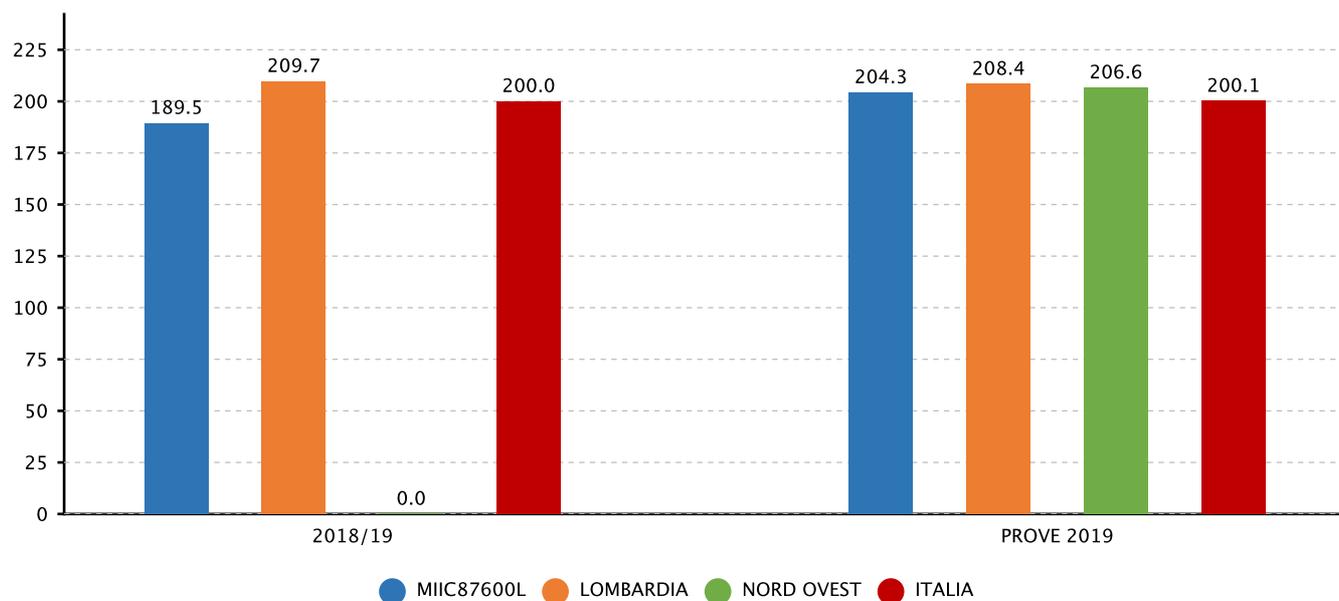
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



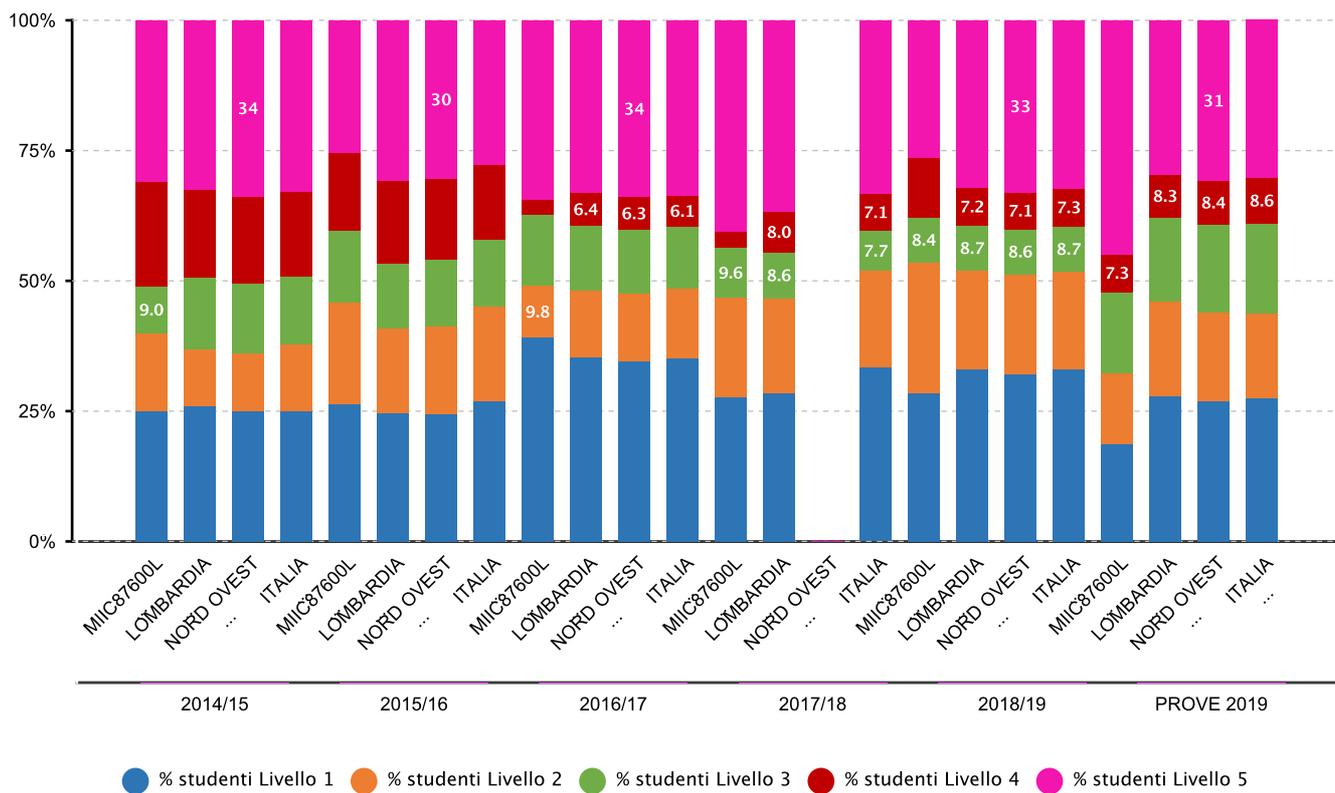
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



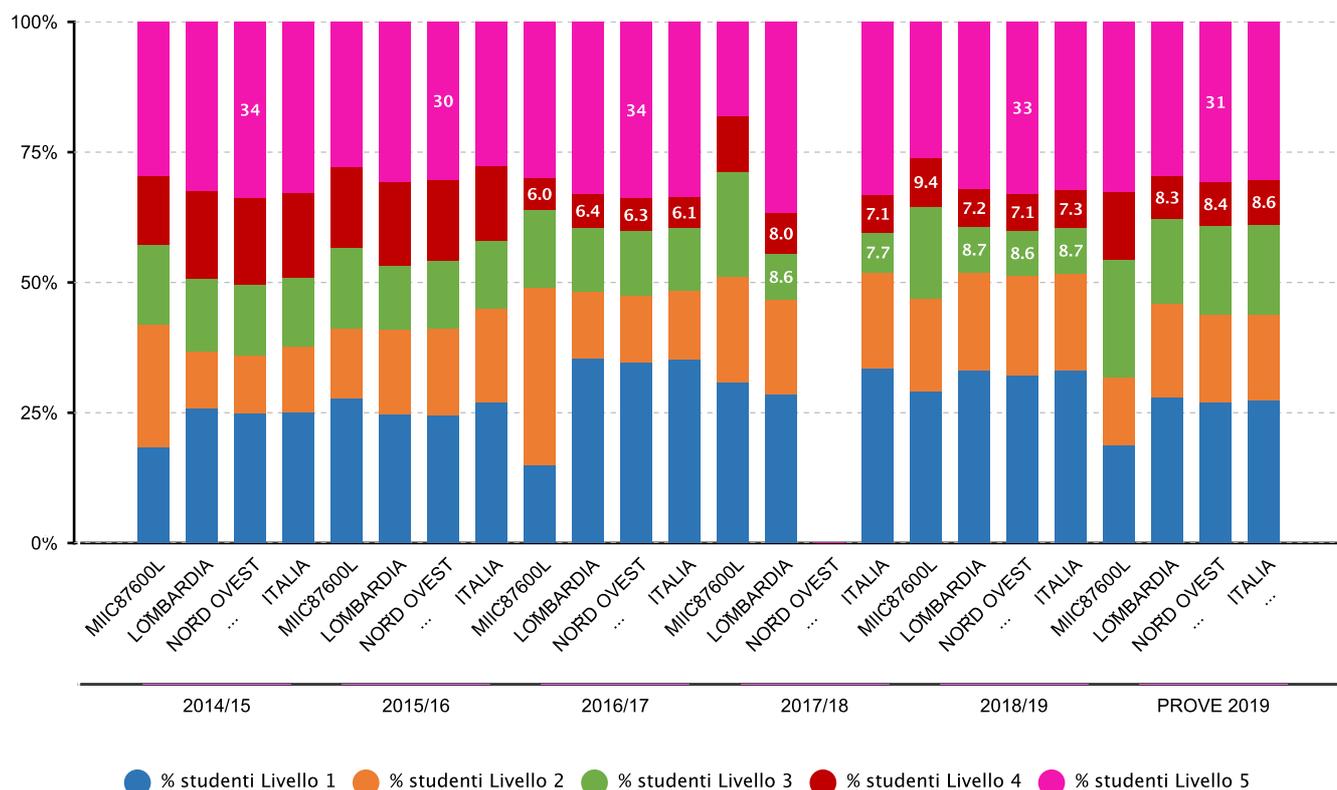
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



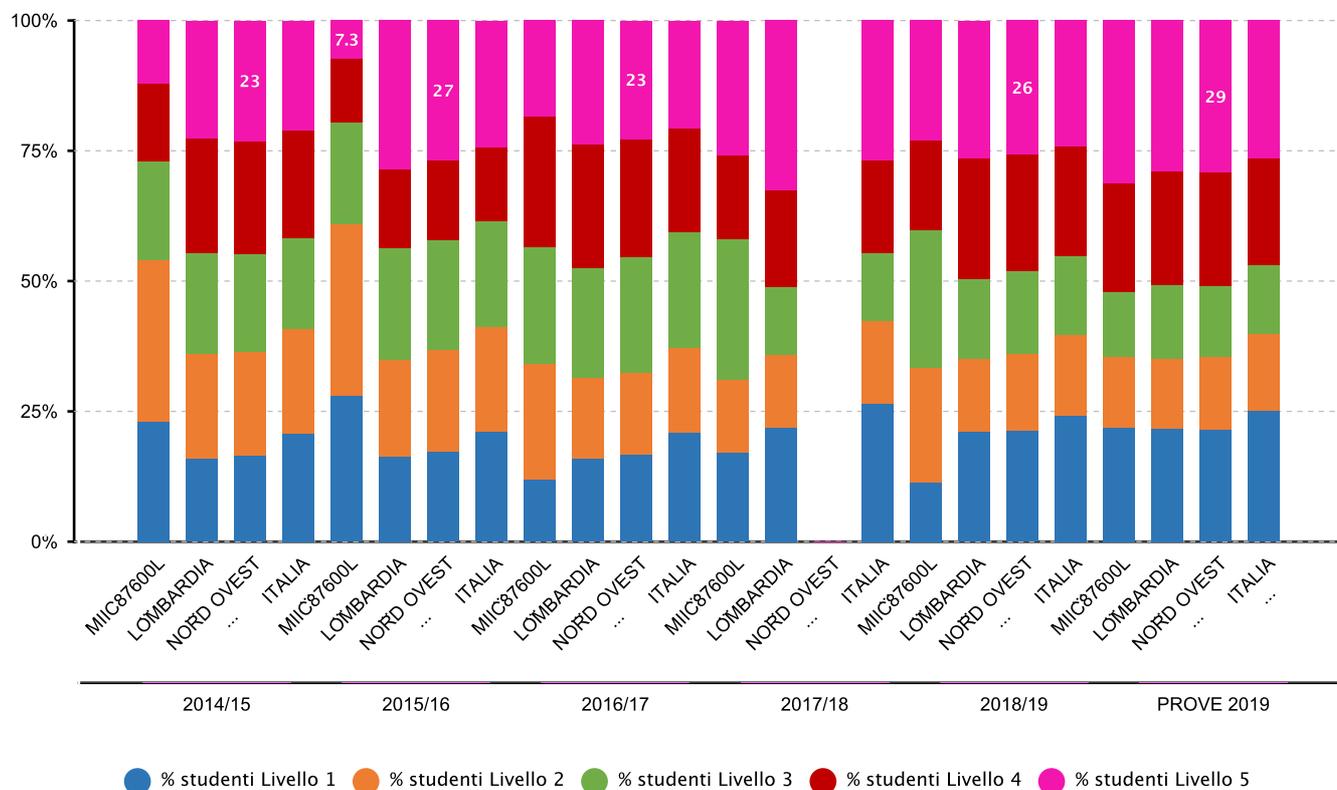
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



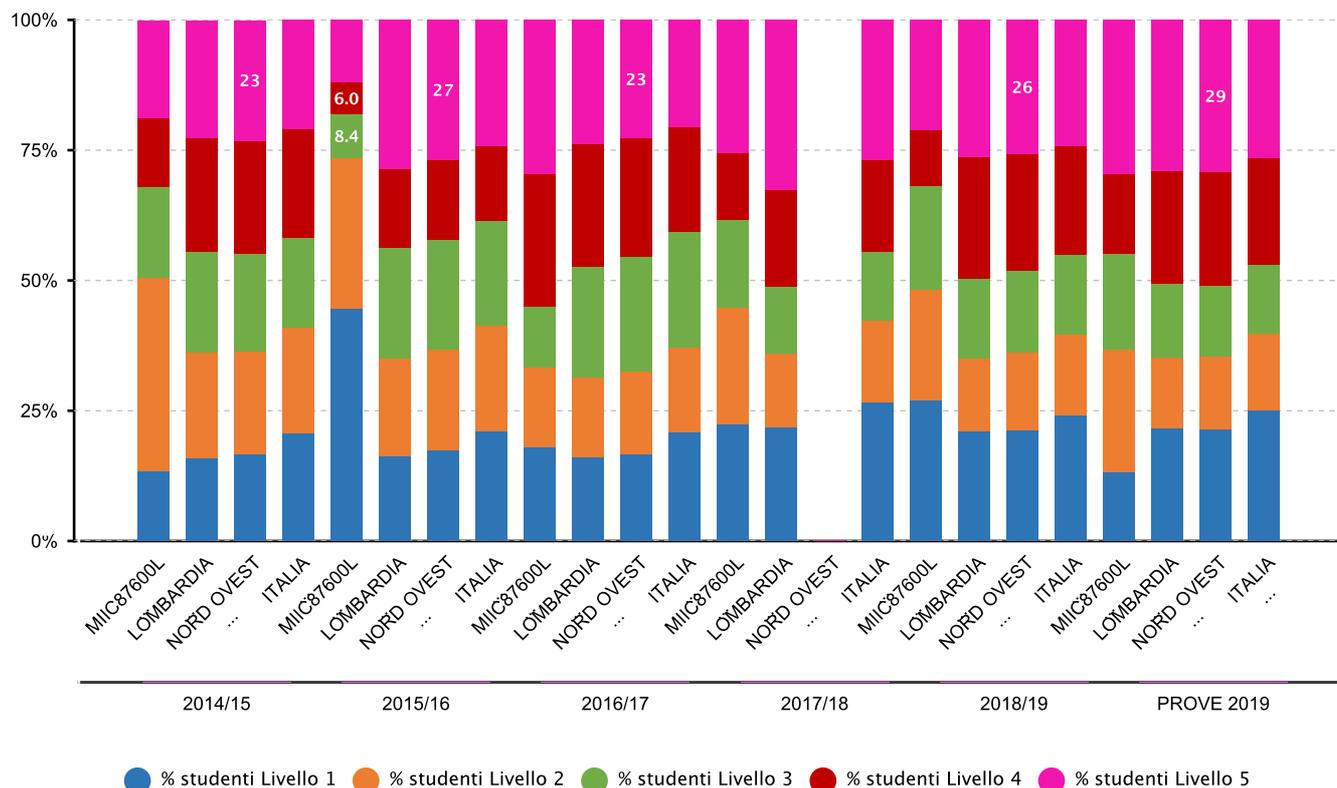
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



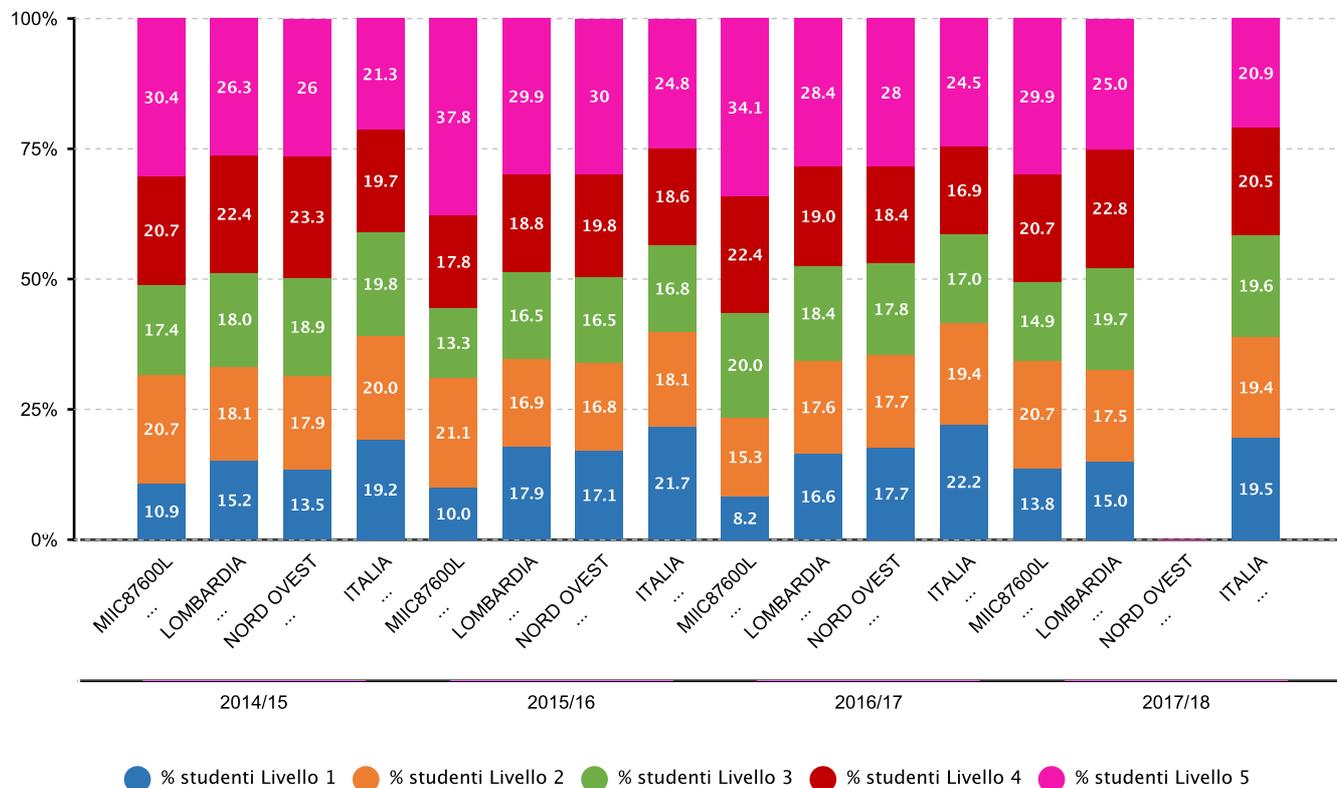
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



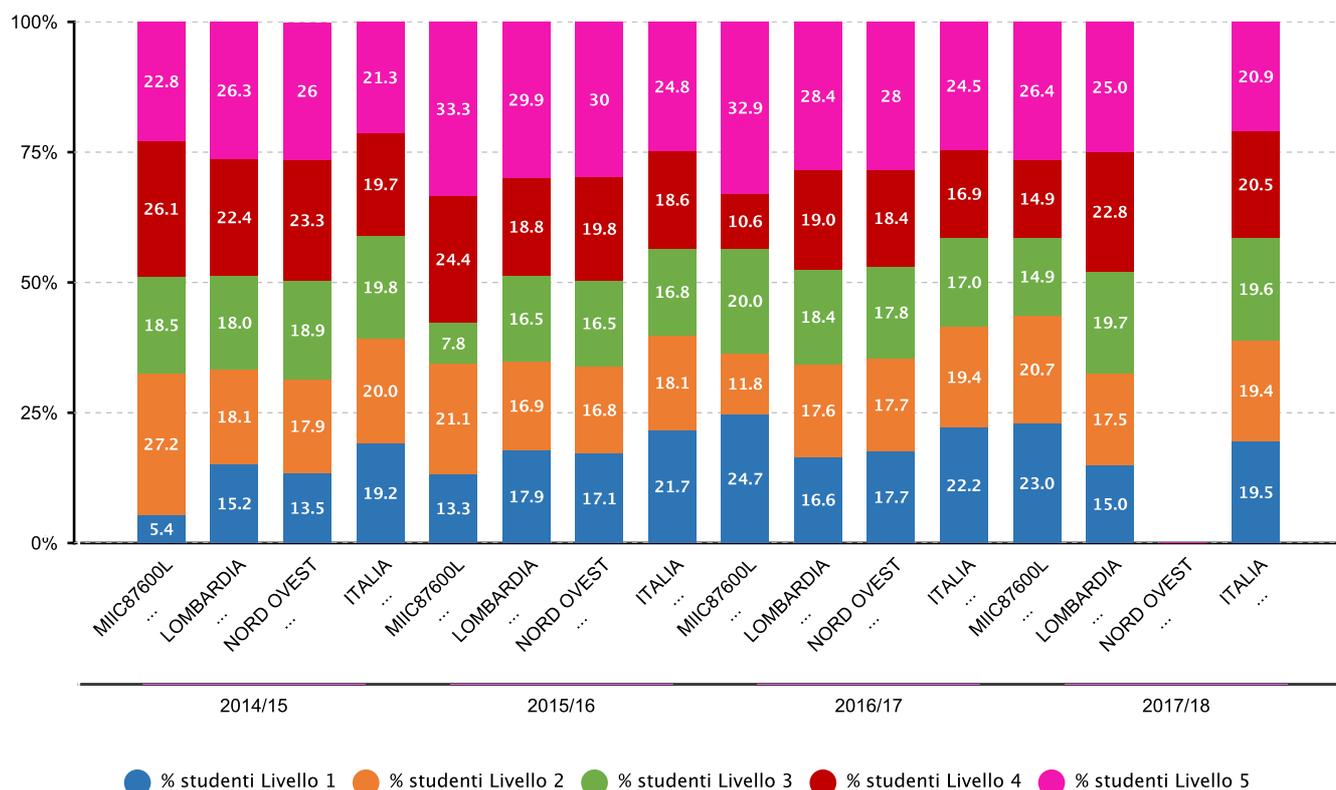
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: FORMAZIONEDOCENTI.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Scuola secondaria I grado
acquisizione della consapevolezza di essere cittadini
coscienti delle proprie responsabilità e dei propri diritti
civili.

Traguardo

Coinvolgere nell'azione le risorse interne e quelle esterne
con particolare riferimento al territorio

Attività svolte

L'Istituzione scolastica si estende su tre Comuni: Rosate, Bubbiano e Calvignasco ed è parte integrante del territorio, ricoprendo un ruolo centrale nella società e qualificandosi come punto di riferimento per la cittadinanza. Le relazioni istituzionali con gli EE.LL sono ottime, e innumerevoli sono le iniziative di cooperazione, finalizzate a rendere gli studenti sempre più capaci di esercitare i diritti di cittadinanza attiva. I finanziamenti a titolo di "diritto allo studio" complessivamente sono intorno a 65.000,00, e molti altri, sono parte di un piano di investimenti finalizzati al miglioramento strutturale continuo.

In regime di partenariato attivo, molto si investe sull'educazione ambientale, sulle buone pratiche e sui corretti stili di vita, sulla legalità. Come veicolato dal PTOF:

1. Progetti di educazione ambientale
2. Progetti sulla legalità
3. Progetti con il C.A.P - una valigia blu-
4. Concorso combattenti caduti - centenario della fine della prima guerra mondiale-
5. Una panchina rossa. - collaborazione con EE.LL Rosate- violenza sulle donne
6. Partenariato con EE.LL. Rosate sulla rete "Appartenenze"
7. Plasticamente: progetto sul riciclo della plastica.

8. Acque e terra: da risorse a beni comuni.

9. Mi differenzio anch'io; young plastic free.

Il Fondi ministeriali invece, sostengo l'attività didattica ordinaria, fornendo supporto all'attività degli insegnanti e finanziando gruppi di lavori sulle tematiche centrali della vita dell'Istituzione.

1. Scuola digitale e i progetti di sviluppo connessi alla digitalizzazione della didattica e della metodologia;

2. Inclusione scolastica e successo formativo;

3. Continuità, orientamento e lotta al disagio giovanile e alla dispersione scolastica;

4. Piano Triennale dell'Offerta Formativa e arricchimento dell'attività progettuale;

5. Azioni di sviluppo e valorizzazione del capitale professionale.

Grande attenzione è rivolta al disagio giovanile, al bullismo e cyberbullismo, alla dispersione scolastica. Nell'istituzione scolastica, grazie anche ai finanziamenti degli EE.LL e dei piani di zona, sono attivi progetti e sportelli di ascolto a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

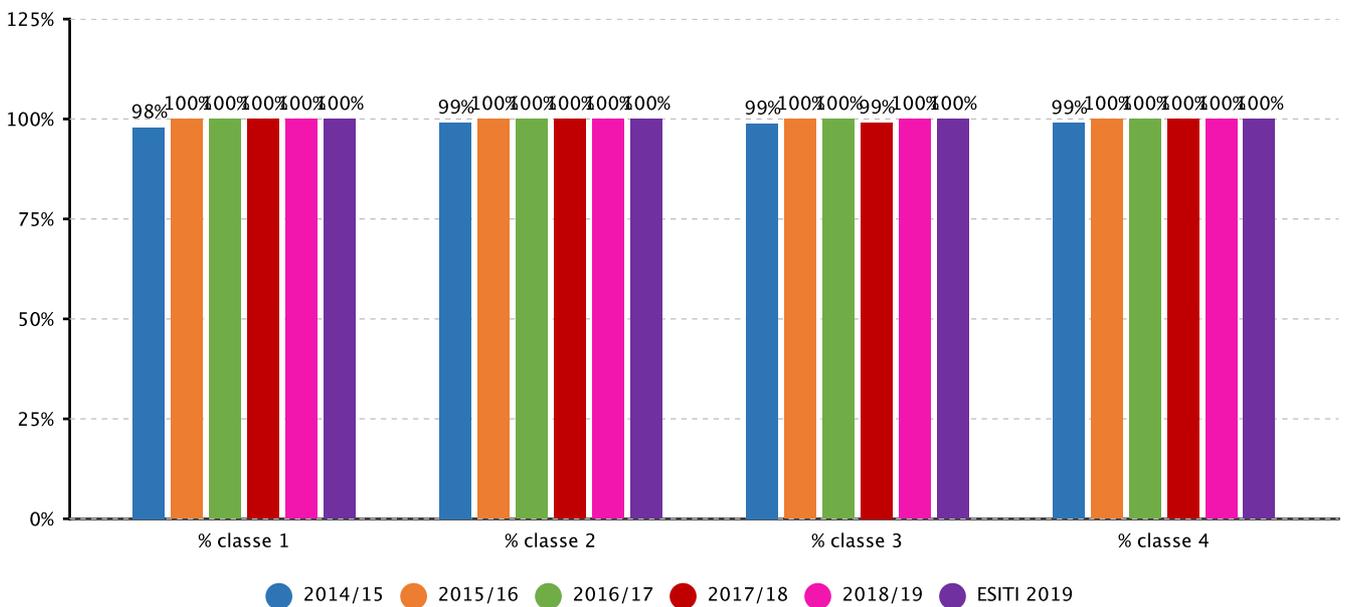
Risultati

Gli alunni sono molto più sensibili e consapevoli rispetto le tematiche dell'ambiente e del ciclo dei rifiuti partendo dalla differenziazione dei rifiuti, buona pratica attivata in classe. Inoltre risultano fortemente sensibilizzati in merito alle tematiche del consumo idrico, dell'inquinamento atmosferico, e sul consumo della plastica.

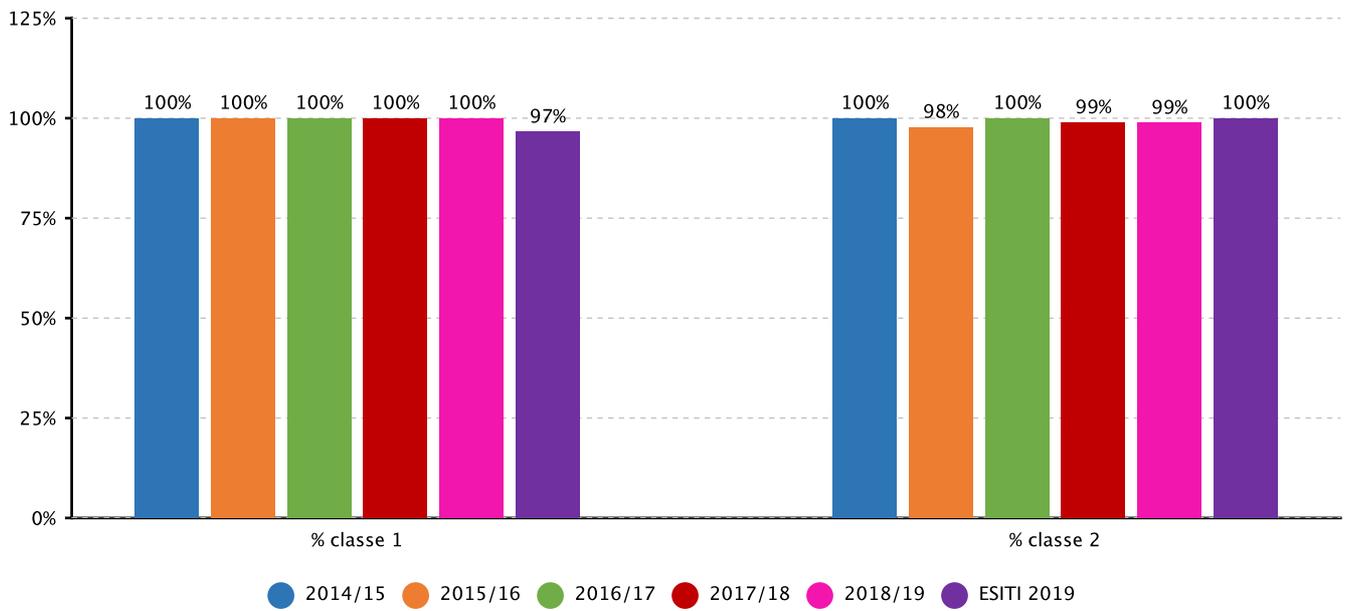
Grazie agli EE.LL sono state distribuite delle borracce in modo da limitare al minimo il consumo di plastica.

Evidenze

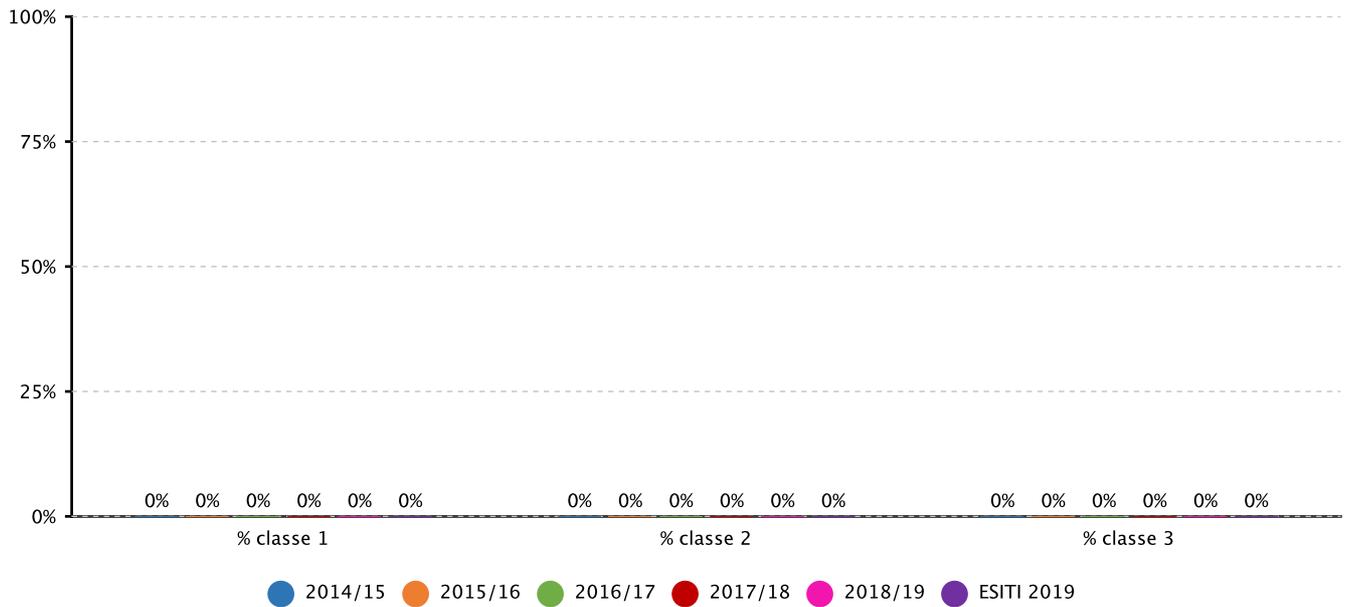
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Risorseinterneedesterne.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La valorizzazione della lingua inglese è oggetto di un consistente sforzo economico nella nostra Istituzione Scolastica. Grazie ai fondi degli Enti Locali, Rosate, Bubbiano e Calvignasco, sono state avviate delle attività di potenziamento della lingua comunitaria partendo dalla scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo grado. Con contratti di prestazione d'opera, negli anni sono state avviate collaborazioni con esperti madrelingua il cui fine è quello di favorire uno sviluppo delle competenze degli studenti rispetto i life skill di lingua.

Inoltre, nella nostra Istituzione Scolastica sono attivi percorsi di certificazione KET sia nella Scuola Primaria, livello A 1, che nella scuola secondaria di Primo grado livelle A 2. Anche questi corsi sono tenuti da insegnanti madrelingua contrattualizzati con contratti di prestazione d'opera e/o collaborazioni plurime.

Il CLIL, da anni, è diventata una delle esperienze caratterizzanti i percorsi formativi. Le attività CLIL, quale arricchimento dell'Offerta Formativa, sono tenuti da docenti madrelingua esperti in servizio presso l'Istituzione Scolastica stessa e sono rivolti a studenti particolarmente meritevoli della Scuola Secondaria di Primo grado.

Nel corso dell'anno scolastico 2018/2019, l'Istituzione scolastica ha attivato dei P.O.N "per la scuola" per un valore complessivo pari a 31.756,69, suddivisi nei seguenti cinque moduli:

1. "Tell me" - Letture a merenda
2. Rosate TV
3. Smart English in town (tre moduli).

Risultati

Un cospicuo numero di alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo grado, conseguono buoni risultati nella disciplina "lingua inglese", nonché, svariati alunni conseguono la certificazione KET di livello A1 e A2.

Evidenze

Documento allegato: KET-ScuolasecondariadiprimogradioescuolaPrimaria.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

I processi di digitalizzazione investono tutta l'attività dell'Istituzione scolastica. Da anni la scuola ha intrapreso un percorso di didattica multimediale. In tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di Primo grado, così come in tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia, sono presenti le lavagne interattive multimediali (LIM). Inoltre, sul plesso della Scuola Primaria Rosate, è presente un laboratorio Lab-Fab finanziato dall'EE.LL. E' in allestimento anche un laboratorio di coding e robotica con finanziamento ministeriale.

Le attività didattiche pertanto, sin dalla fase di progettazione, tengono conto di tutti gli strumenti digitali e multimediali in disponibilità della Scuola quali facilitatori delle attività quotidiane.

Risultati

I risultati sono buoni. Gli alunni risultano capaci di utilizzare le nuove tecnologie che trovano spazio in tutte le discipline didattiche ed educative.

Evidenze

Documento allegato: Progetto.pdf

Ferma restando l'entità dei finanziamenti statali, europei e degli Enti Locali, si prevede di continuare ad investire sulle aree tematiche del digitale, del disagio giovanile e della dispersione scolastica, della didattica laboratoriale quale metodologia preferenziale per lo sviluppo delle competenze degli alunni. Parte integrante del processo di miglioramento continuo sono lo sviluppo delle competenze professionali del personale in servizio nell'istituzione scolastica.

Asse 1 - Scuola digitale; "Innovazione e potenziamento dei sistemi informatici, dei laboratori e delle attrezzature presenti nelle scuole con particolare attenzione al coding e alla robotica quali ambienti di apprendimento essenziali per lo sviluppo del pensiero computazionale".

Azioni: Implementazione delle attrezzature e formazione costante del personale in servizio.

Asse 2 - Disagio giovanile, dispersione scolastica e orientamento; "Potenziamento della rete di collaborazione attiva sul territorio con particolare attenzione alla collaborazione con gli EE.LL. Particolare attenzione sarà data ai risultati a distanza in particolar modo rispetto agli esiti degli studenti nelle prove standardizzate alla fine dell'obbligo scolastico e al conseguimento del diploma di Maturità".

Azioni: Convenzioni, Reti di scopo, formazione del personale.

Asse 3 - Area della didattica, Lingua Inglese, Musica e Sport "Nei tre ordini di scuola sono presenti progetti relativi allo sviluppo delle competenze nelle aree elencate. Mirano allo sviluppo delle competenze linguistiche, musicali e sportive quali obiettivi formativi preferenziali a norma della legge 107/2015, art. 1 comma 7, lettera a, c e g"

Azioni: Contratti di prestazione d'opera con esperti esterni madrelingua, collaborazione con il CONI e URS Lombardia, Esperti esterni con titoli comprovanti preparazione accademica musicale e/o teatrale. Formazione del personale.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Language point

Documento allegato: Tabella riassuntiva Sportelli ascolto