UNIVERSITÀ DI PAVIA

Progetto Con.d.Or

ONLINE o IN PRESENZA

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021
RESPONSABILI: Prof.ssa Maria Assunta Zanetti, Dott.ssa Elena Carelli, Dott.ssa Alice Lizzori
STRUTTURA: Dipartimento di Scienze del Sistema nervoso e del comportamento – Sezione di Psicologia – Università degli Studi di Pavia

I PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Con.D.Or .JUNIOR

- Classi 4° e 5° scuola primaria di primo grado

Con.D.Or. CAREER

- Classi 1° e 2° scuola secondaria di primo grado

Con.D.Or.

- Classe 3° scuola secondaria di primo grado

Con.D.Or. SENIOR

- Classi 4°e 5° scuola secondaria di secondo grado

Attraverso la somministrazione online di una batteria di orientamento e attività laboratoriali viene prodotto un profilo individuale di orientamento e competenze trasversali. Il progetto è rivolto principalmente agli studenti ma vede coinvolti anche genitori e insegnanti al fine di offrire ai ragazzi maggiori strumenti per valutare le loro capacità, attitudini e interessi, per poter scegliere con consapevolezza il percorso formativo più adatto.

OBIETTIVI

- Promuovere le Career Management Skills, competenze trasversali e di conoscenza delle professioni, che sono alla base della presa di decisioni da parte degli studenti.
- Fornire ai singoli studenti un profilo che rappresenta la percezione di competenze e di conoscenze professionali, mettendo in evidenza aree di forza e criticità per sostenere la promozione del benessere dei singoli studenti.
- Fornire ai docenti una rappresentazione delle competenze decisionali della classe.
- Proporre una partecipazione attiva a genitori e insegnanti al fine di riconoscere il loro ruolo strategico nel supportare il processo decisionale degli studenti.
- Individuare strategie individualizzate di promozione del benessere e dell'affezione scolastica, al fine di ridurre la dispersione e il rischio di drop-out connesso a percorsi accidentali.

INFO E ISCRIZIONI

Mail: elena.carelli01@universitadipavia.it
Sito: http://labtalento.unipv.it/orientamento/

Con.D.Or. JUNIOR

DESTINATARI: Classi 4°e 5° scuola primaria di primo grado.
FASI: Compilazione di un questionario ONLINE di orientamento sulle competenze trasversali.
Attività laboratoriali su autostima scolastica e personale, competenza emotiva, strategie di problem solving, motivazione.
Restituzione di profili individuali.
DURATA: Gennaio - Maggio 2021

Con.D.Or. CAREER

DESTINATARI: classi 1° e 2° scuola secondaria di primo grado.
FASI: Compilazione di un questionario di orientamento ONLINE su competenze trasversali.
Attività laboratoriali su autostima, motivazione allo studio, perseveranza e concentrazione, attribuzione di causa.
Restituzione di profili individuali.
DURATA: Gennaio - Maggio 2021

Con.D.Or.

DESTINATARI: classi 3° scuola secondaria di primo grado.
FASI: Compilazione di un questionario di orientamento e sulle competenze ONLINE.
Attività laboratoriali su autostima scolastica e personale, attitudini, interessi e consapevolezza.
Restituzione di profili individuali.
DURATA: Ottobre - Dicembre 2020

Con.D.Or. SENIOR

DESTINATARI: classi 4° scuola secondaria di secondo grado.
Fasi: Presentazione del progetto alla classe, compilazione di un questionario di orientamento e competenze accademiche e trasversali ONLINE. Proposte di percorsi di orientamento formativo ed informativo da sviluppare durante la classe 5°.
Restituzione di profili individuali.
DURATA: Gennaio - Ottobre 2021

COSTI

Con.D.Or. singolo studente	**Questionario. Profilo individuale e restituzione (disponibile per i percorsi Con.d.or e Con.d.or Senior)**	**€ 20 + iva**
Con.D.Or. per classe	**Questionario. Profilo individuale per ogni studente. Restituzione collettiva in classe o online (disponibile per il percorso Con.d.or)**	**€ 70 + iva**
Con.D.Or. per classe e Laboratori di orientamento	**Questionario. 3 laboratori di orientamento (temi da concordare). Profilo individuale per ogni studente. Restituzione in classe o online (disponibile per i percorsi Con.d.or Junior, Con.d.or Career e Con.d.or)**	**€150 + iva**
Formazione insegnanti	**Percorso di formazione a giornata per insegnanti**	**€ 60**

SERVIZI AGGIUNTIVI

Ogni scuola ha inoltre la possibilità di accedere ai seguenti servizi aggiuntivi:

- **Incontro per genitori (ottobre-dicembre) di sensibilizzazione sul tema *Orientare alla Crescita* (orientamento e adolescenza).**
- **Sportello per famiglie (novembre-gennaio) con incontri individuali di confronto sul profilo del singolo studente. L'incontro può essere svolto successivamente all'incontro per genitori o all'interno dei campus di orientamento.**
- **Sportello per docenti (novembre-dicembre) con incontri dei docenti di confronto sui consigli di orientamento per situazioni sensibili.**

Con.D.Or. JUNIOR

- **Il termine «didattica orientativa» viene utilizzato in occasione di attività di informazione e di discussione circa la scelta del percorso di studi e si riferisce a proposte curricolari volte a rispondere ai diversi interessi. In letteratura ormai si parla di Guidance e Career, due termini che considerano l'orientamento in ottica processuale di life designin, che dura tutto l'arco di vita di una persona. A tal fine i percorsi di supporto e valorizzazione delle scelte dovrebbero iniziare già dalla scuola Primaria, fornendo continui momenti di supporto per la promozione delle conoscenze e competenze che rientrano nel modello delle CMS (Career Mangment Skills).**

- **Fornire agli studenti momenti di informazione/formazione delle CMS può aiutare gli individui a gestire in modo consapevole i percorsi di carriera (formativa e lavorativa) non lineari, promuovendo allo stesso tempo l'uguaglianza e l'inclusione sociale. Inoltre i modelli e le teorie ecologiche dei sistemi (Brofenbrenner, 2005) individuano la centralità del singolo soggetto, con i sistemi più o meno prossimi. Esempi di sistemi sono la classe, la scuola, i docenti, la famiglia, le relazioni amicali e con i pari e il contesto di appartenenza in una dimensione di continuità tra il passato, il presente e il futuro del soggetto.**

- **La normativa italiana in materia di Orientamento evidenzia come la scuola abbia ruolo centrale nei processi di orientamento (da 3 a 19 anni), aspetto che si ritrova in maniera poco sistemica nei Piani Offerta Formativa delle scuole. Per questo motivo si propone un percorso di Guidance indirizzato alle scuole primarie, in linea con il progetto Con.D.Or. (Orientamento tra la scuola secondaria di primo e secondo grado) attivato nel 2010 e strutturato nella versione definitiva nel 2014. Il progetto in 5 anni ha coinvolto più di 12.000 studenti delle scuole secondarie di primo grado della Provincia di Pavia.**

IL PROGETTO

Il progetto **Con.D.Or. Junior** si pone differenti obiettivi, volti alla promozione delle CMS già nella scuola primaria.
A tal fine si proporrà una metodologia di lavoro tramite training, accompagnato dalla compilazione di un questionario orientativo, indirizzato al 4° e 5° anno della scuola primaria. L'idea è di proporre un **profilo delle competenze manageriali e traversali** dei bambini, utile per individuare eventuali situazioni di criticità, che necessitano un supporto individuale. Inoltre il profilo può essere utilizzato come **strumento di presentazione** dello studente ai futuri docenti della scuola secondaria di primo grado, motivo per cui anche questi docenti sono da coinvolgere nel percorso, nell'idea di proporre un progetto nel presente, con possibili ricadute sul futuro dei singoli soggetti.

QUESTIONARIO → agli studenti, prima dell'inizio dei laboratori, verrà chiesto di compilare una batteria di orientamento e competenze trasversali, che permetterà di creare profili individuali, restituiti agli studenti durante l'ultimo laboratorio.

Obiettivi

a) Promuovere, già nella scuola primaria, le **Career Managment Skills**, competenze trasversali e di conoscenza delle professioni, che sono alla base delle prese di decisioni da parte degli studenti.
b) Accrescere il vocabolario, le conoscenze e le competenze degli alunni tramite attività specifiche svolte da operatori e da docenti di classe.
c) Proporre un ruolo attivo a genitori e insegnanti nel supportare i percorsi di crescita degli studenti.
d) Infine si vuole fornire alle docenti e ai singoli studenti un profilo della propria percezione di competenze e di conoscenze professionali, volto a creare una traccia delle aree di forza e criticità da supportare per la promozione del benessere dei singoli studenti.

1 laboratorio

- Alle classi quarte e quinte primaria verranno proposte due attività laboratoriali, differenziate su due livelli di difficoltà in base all'età dei bambini, incentrate sui temi di: **autostima, autoconsapevolezza e percezione del sé.**
- L'intervento nelle classi verrà affiancato dalla proposta di una breve attività da svolgere a casa con l'aiuto dei genitori al fine di incentivare il dialogo sui temi trattati anche nel contesto familiare

2 laboratorio

- Le due attività proposte durante il secondo incontro, attraverso una breve lezione frontale e un'attività pratica svolta in cooperative learning, si focalizzano sullo **sviluppo di strategie di problem-solving e sulla promozione dell'apprendimento autoregolato.**
- Anche in questo caso l'intervento nelle classi verrà affiancato dalla proposta di una breve attività da svolgere a casa con l'aiuto dei genitori.

3 laboratorio

- Le due attività proposte durante il terzo incontro si focalizzano sullo sviluppo di **buone competenze emotive** con un particolare focus su espressione, comprensione, regolazione emotiva ed empatia.
- Anche in questo caso l'intervento nelle classi verrà affiancato dalla proposta di una breve attività da svolgere a casa con l'aiuto dei genitori.

4 laboratorio

- L'ultima attività proposta alle classi si focalizzerà sul tema della **motivazione allo studio.** In particolare l'attività proposta alla classe quinta permetterà agli studenti di riflettere su aspettative e preoccupazioni relative all'imminente cambio di scuola con un focus sulle possibili strategie da attuare per risolvere e superare ipotetici momenti di difficoltà.

Con.D.Or. CAREER

- **I dati relativi alla dispersione scolastica mostrano un aumento dei ragazzi che abbandonano la scuola o cambiano indirizzo, indice che rappresenta una dissipazione di potenziale. Negli ultimi anni, a scuola, si parla sempre più di competenze; la modalità di lavoro si focalizza sul modello delle competenze di cittadinanza, che rientrano in un quadro più ampio definito Career Managment Skills. Il modello delle CMS prevede l'applicazione di attività e una strutturazione della didattica per favorire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, in aggiunta alla promozione delle competenze trasversali di ogni studente, tramite un'ottica inclusiva di lavoro.**

- **I confronti con docenti e con la realtà delle classi evidenzia come le competenze trasversali siano centrali nei percorsi scolastici di successo e come la promozione di esse porti un generale miglioramento del benessere dello studente e dell'affezione scolastica. Diventa quindi cruciale l'analisi delle competenze individuali che lo studente si attribuisce al fine di progettare percorsi d'intervento a supporto delle difficoltà e di individuazione dei cambiamenti.**

IL PROGETTO

Il progetto **Con.D.Or. Career** nasce per le classi 1° e 2° della Scuola Secondaria di Primo Grado, come progetto di stimolo e preparazione al momento di transizione che i ragazzi dovranno affrontare successivamente; fornisce momenti laboratoriali di confronto e apprendimento delle competenze definite trasversali. Questi aspetti risultano fondamentali a ogni età, ma ancor di più in un periodo di cambiamento come quello dei primi anni di scuola secondaria di primo grado, quando lo studente entra in un nuovo contesto (differente dalla primaria), dove si trova a dover affrontare un nuovo ambiente di studio e di relazioni. Il tutto mentre entra nella fase pre-adolescenziale, accompagnato quindi da cambiamenti e sfide dello sviluppo tipici di questo periodo.
Fornire strumenti e possibilità di confronto in questa fase di vita può rivelarsi un momento di prevenzione delle difficoltà e delle situazioni di rischio, che si incontrano con maggior frequenza negli anni successivi (in particolare con il passaggio alla scuola secondaria di 2° grado).
I laboratori di natura esperienziale verranno condotti dagli psicologi del Dipartimento di Psicologia di Pavia, all'interno delle classi; in ogni incontro si affronteranno differenti tematiche.

QUESTIONARIO → Prima dell'inizio dei laboratori i ragazzi avranno la possibilità di compilare un questionario orientativo al fine di stilare un **profilo delle loro competenze manageriali e traversali**, utile per individuare eventuali situazioni di criticità, che necessitano un supporto individuale.

Obiettivi

a) Promuovere **le Career Managment Skills**, competenze trasversali e di conoscenza delle professioni, che sono alla base delle prese di decisioni da parte degli studenti.
b) Fornire ai docenti e ai singoli studenti un **profilo della percezione di competenze**, volto a creare una traccia delle aree di forza e criticità da supportare per la promozione del benessere dei singoli studenti.

1 laboratorio

- Durante il primo incontro verranno proposte due differenti attività laboratoriali strutturate su due gradi di difficoltà in base all'età degli studenti, incentrate sui temi di **autostima personale e scolastica, autoconsapevolezza e analisi dei propri punti di forza e di debolezza.**

2 laboratorio

- Il tema proposto nel secondo incontro riguarda il **metodo di studio**. Le attività prevedono una prima parte teorica in cui verranno elencate le diverse metodologie e strategie utili all'apprendimento e una seconda parte pratica in cui si chiederà agli studenti di provare ad applicare le diverse metodologie per studiare differenti tipologie testuali.

3 laboratorio

- Le attività proposte durante il terzo incontro si focalizzano sullo sviluppo di **competenze** quali la **perseveranza e la concentrazione.** Anche in questo caso l'intervento nelle classi, preceduto da un'introduzione teorica, prevede poi una parte pratica in cui gli studenti si cimenteranno nella ricerca di strategie per migliorare queste loro competenze.

4 laboratorio

- Durante l'ultima attività, verranno spiegate le differenze tra **conoscenze, abilità e competenze**, quest'ultime declinate in **competenze di base, competenze professionali** e **competenze trasversali**. Dopo un'approfondita analisi delle competenze trasversali da sviluppare per raggiungere i propri obiettivi scolastici e non, verranno consegnati agli studenti i **profili individuali** ottenuti grazie alla compilazione dei questionari. I profili saranno letti e analizzati in classe in modo da permettere agli studenti di riflettere sulle loro competenze e sulle strategie per implementarle.

Con.D.Or.

- **Le riforme della scuola attuate negli ultimi anni (M.I.U.R.) hanno portato a un aumento e una differenziazione delle tipologie di indirizzo scolastico che i ragazzi possono scegliere come scuola secondaria di secondo grado da frequentare. L'aumento di possibilità porta a un incremento della complessità della scelta finale della scuola e al sempre più evidente e urgente bisogno di supportare i ragazzi attraverso percorsi di orientamento.**

- **I dati relativi alla dispersione scolastica mostrano un aumento dei ragazzi che abbandonano la scuola o cambiano indirizzo, indice che rappresenta una dissipazione di potenziale. All'interno dei percorsi di orientamento si è sempre considerata centrale la figura dello studente, che deve avere un ruolo attivo nella scelta. Ma l'utilizzo di un'ottica sistemica di osservazione del percorso alla scelta e le ricerche in materia degli ultimi anni (Blustein, 2001; Ferrari, Nota e Soresi, 2007; Nota, Ginevra, Ferrari e Soresi, 2012) impongono di considerare centrali anche i contesti prossimi allo studente, in particolare il riferimento è a genitori e insegnanti dei ragazzi che rappresentano figure di supporto alla scelta (Brofenbrenner, 2005)**

IL PROGETTO

Il **progetto Con.D.Or.,** vuole porsi come accompagnamento non solo alle scelte scolastiche/professionali (scelta della scuola superiore) ma anche alla **crescita** del singolo studente, rispetto alla **consapevolezza** di sé, al riconoscimento delle proprie **potenzialità** e alla promozione delle **Career Managment Skills**. È rivolto agli studenti della classe 3° della Scuola Secondaria di Primo Grado, prossimi al primo vero momento di transizione.
Il progetto, capofila tra tutti quelli riportati, che dal 2010 ha visto la partecipazione di più di 12000 ragazzi, si articola in diverse fasi:

- compilazione di una batteria di orientamento online;
- attività laboratoriali in classe con attiva partecipazione dei docenti;
- restituzione di un profilo di orientamento e competenze al fine di favorire la consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza come studenti e l'individuazione di strategie individualizzate di promozione del benessere e dell'affezione scolastica, al fine di ridurre la dispersione e il rischio di drop-out connesso a percorsi accidentali.

- **QUESTIONARIO** ⟶ Prima dell'inizio dei laboratori i ragazzi avranno la possibilità di compilare un questionario orientativo al fine di stilare un **profilo delle competenze manageriali e traversali** dei ragazzi, utile per individuare eventuali situazioni di criticità, che necessitano un supporto individuale.

Obiettivi

a) Obiettivo del progetto è promuovere le **Career Managment Skills**, competenze trasversali e di **conoscenza delle professioni**, che sono alla base delle prese di decisioni da parte degli studenti.
b) Fornire ai docenti e ai singoli studenti un **profilo della percezione di competenze e di conoscenze professionali**, volto a creare una traccia delle aree di forza e criticità da promuovere per supportare il benessere dei singoli studenti.
c) Fornire uno **strumento e attività utili alla scelta** della Scuola Secondaria di 2° Grado.

1 laboratorio	• Durante il primo incontro si introdurrà il progetto, le finalità e lo scopo del percorso laboratoriale**, i temi** trattati sono **Progettualità, percorso futuro e punti di forza.** Verranno presentati i diversi percorsi di studio chiedendo ai ragazzi di riflettere sui loro obiettivi futuri.
2 laboratorio	• Il secondo incontro, dopo una breve lezione frontale sulle **Tipologie di scuola e sulle competenze necessarie per la buona riuscita del percorso scolastico,** permette ai ragazzi, attraverso un'attività pratica svolta in cooperative learning di discutere ed individuare quali capacità, attitudini, interessi, conoscenze e competenze uno studente deve sviluppare e possedere per ottenere buoni risultati in ciascuna tipologia di scuola
3 laboratorio	• Durante il terzo ed ultimo incontro, il cui tema sarà **Scuola, relazioni e differenze,** si cercherà di stimolare il ragionamento degli studenti per analizzare il processo di scelta dai diversi punti di vista (il proprio, quello dei genitori e quello dei docenti) • Al termine di questo incontro saranno distribuiti e analizzati i profili individuali dei ragazzi.

Con.D.Or. SENIOR

- **L'uscita dal percorso scolastico rappresenta un momento cruciale che deve essere adeguatamente accompagnato sia in prospettiva di proseguimento degli studi o di inserimento nel mondo professionale. L'iscrizione in un determinato corso di laurea è preceduto da un percorso alla scelta, che coinvolge in maniera differente studenti, genitori e docenti. Per promuovere decisioni responsabili e quanto più consapevoli, è richiesto ai vari soggetti coinvolti di seguire un percorso che si pone due obiettivi: "conoscersi" e "informarsi".**

- **Lavorare su due differenti obiettivi (conoscersi e informarsi) e su differenti figure (alunni, genitori, insegnanti) permette di offrire allo studente maggiori strumenti per valutare quali sono le sue capacità, attitudini e interessi e in quale corso di studio potrebbero essere meglio supportati e valorizzati. Si tratta della fase di orientamento definita del "valutare e agire", in cui genitori e insegnanti assumono un ruolo di supporto e aiuto allo studente che deve valutare sé stesso e le differenti proposte, per poter agire in maniera consapevole.**

IL PROGETTO

Sulla base del modello di lavoro presentato dal 2010 rispetto al progetto di orientamento Con.D.Or. (Consiglio di Orientamento), promosso dal Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, presso l'Università degli Studi di Pavia è stata istituita nell'anno 2016/1017 una nuova articolazione del progetto Con.D.Or. grazie al Piano Provinciale dell'Orientamento Permanente promosso dalla provincia di Pavia, "Orientamento alla scelta dell'Università e dei percorsi di istruzione tecnica superiore – Progetto "**Con.D.Or Senior** a.s. 2017/2018".

Obiettivi

a) Promuovere maggior conoscenza di sé, delle proprie capacità a livello di ragionamento logico e di adattamento alle diverse situazioni, rispetto alle proprie caratteristiche psicologiche, interessi e più in generale rispetto alle proprie competenze trasversali.
b) Approfondire la conoscenza dell'offerta formativa dell'Ateneo, partendo però dall'interesse personale dello studente emerso tramite un'indagine svolta all'inizio del Progetto.

Seguire ed essere consapevoli di questi due obiettivi rende maggiormente completo il percorso alla scelta e la conseguente decisione di iscriversi al Corso di Laurea che si ritiene più adatto alle proprie competenze e capacità (possiamo infatti prevenire acquisiranno maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, metteranno in luce eventuali difficoltà a livello cognitivo, emotivo e/o relazionale. I genitori e gli insegnanti, coinvolti in questo progetto, potranno sostenere al meglio il processo di scelta del figlio/studente, accompagnandolo, ma non indirizzandolo verso un determinato indirizzo (il ragazzo diventa così attivo e non passivo ai contesti di supporto).

1 step	• incontro motivazionale per gli studenti delle classi quarte sul tema del processo di scelta focalizzandosi su **soft-skills** , **decision-making** e **progettualità**
2 step	• somministrazione della **batteria di orientamento Con.D.Or. SENIOR** in modalità online volta ad indagare: • **capacità di ragionamento** (con indice di ragionamento **totale** e nelle sue componenti **verbale** e **non verbale**); • **interessi** degli studenti rispetto ad **alcuni ambi**ti (umanistico, scientifico, tecnologico, economico, giuridico etc); • **competenze trasversa**li ed il **ragionamento strategico (**motivazione allo studio, decision-making, strategie di soluzione dei problemi e locus of control, presa di responsabilità)
3 step	• incontri di restituzione nelle singole classe con presentazione e discussione dei **profili individuali**
In aggiunta…	• **colloqui individuali** di orientamento in sede a Pavia presso il **COR;** • Pianificazione delle **attività di orientamento proposte dal COR** in preparazione alle scelte di post-diploma http://cor.unipv.eu/site/home.html