ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“Alessandro Manzoni” di Rosate (MI)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;*
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea

Il presente curricolo ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4” Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. “

Pertanto “…i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza
1. COSTITUZIONE, Diritto (nazionale e internazionale),	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, e dell'ambiente
legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
3.**CITTADINANZA DIGITALE**	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Dignità della persona Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22 Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni . Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco…).	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività) Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente) Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari…) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili.	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49. Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…). Conoscere i princìpi fondamentali della Costituzione.	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici…). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).	Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

EDUCAZIONE CIVICA

Nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell'infanzia si accenna di"…avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile…"in base all'età anche in merito all'utilizzo delle tecnologie digitali. Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:

"vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni…"
"…rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto",
"…avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti…".

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali.

Di seguito si definiscono delle linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate, che ognuna delle tre scuole dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno del macroprogetto sviluppato durante l'anno scolastico , tenendo presente che potrebbero essere ulteriormente ampliati.

1) **Cittadinanza responsabile declinata in**:
prendersi cura di sé stessi, degli altri, dell'ambiente (natura, scuola e territorio)
Cura di sé stessi
- Prende coscienza di sé
- Ha cura e rispetto di sé
- Assume uno stile di vita sano e corretto
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova
Cura e rispetto degli altri
- Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta (avvicinamento alla consapevolezza, per i bambini di 5 anni, che esiste un documento che racchiude diritti e doveri: la Costituzione)
- Rispetta e mostra sensibilità verso la diversità nei suoi molteplici aspetti
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova
- Acquisisce le regole della comunicazione verbale
Cura e rispetto dell'ambiente. Sviluppo sostenibile
- Conosce e rispetta l'ambiente naturale ed il territorio
- Conosce i benefici di un uso oculato delle risorse e della raccolta differenziata

2) **Cittadinanza digitale**:
- avvio all'uso delle tecnologie digitali come ausilio alla comunicazione (supporto alla cittadinanza attiva)
- assume un corretto stile di vita rispetto al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali.

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni…)
- alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme; ➢ riconoscere gli altri come diversi da sé; ➢ riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini ➢ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ➢ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari ➢ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; ➢ riconoscere situazioni di emergenza; ➢ agire responsabilmente e proteggere sé stesso.	➢ Le regole di sicurezza in ambiente domestico. ➢ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. ➢ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ➢ Il piano d'evacuazione dell'Istituto. ➢ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➢ I volontari della sicurezza. ➢ Le regole del pedone. ➢ L'importanza di condividere oggetti e materiali. ➢ Semplici regole all'interno della classe ➢ Semplici regole nei vari ambienti scolastici. ➢ I diritti di tutti i bambini. ➢ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…).	➢ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➢ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➢ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➢ Rispetta le regole di comportamento ➢ del pedone per la sicurezza stradale. ➢ Conosce ed interiorizza regole comuni ➢ Stimola la conoscenza reciproca. ➢ Riconosce e comprende il ruolo delle persone. ➢ Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività. ➢ Inizia a riflettere su altre realtà. ➢ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco. ➢ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➢ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;	➢ Il proprio territorio. ➢ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➢ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.	➢ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➢ Tiene in ordine e pulita la propria

➢ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ➢ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ➢ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ➢ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.	➢ Le regole base dell'alimentazione. ➢ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ➢ L'igiene dentale. ➢ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.	aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➢ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura. ➢ Cura la propria igiene personale. ➢ Utilizzare in modo corretto i servizi igienici. ➢ Mantiene comportamenti corretti a ➢ tavola (tempi distesi, masticazione adeguata…) che facilitano la digestione.

3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco ➢ Iniziare a usare lo strumento tecnologico ➢ Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare. ➢ Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza.	➢ Conosce ed utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo. ➢ Pensiero computazionale	➢ Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni. ➢ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante,cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi ➢ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'

L'alunno è in grado di: ➢ attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➢ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ➢ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari. ➢ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; ➢ riconoscere situazioni di emergenza; agire responsabilmente e proteggere sé stessi	➢ Conoscenza di sé stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni. ➢ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…). ➢ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. ➢ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ➢ Il piano d'evacuazione dell'Istituto. ➢ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➢ I volontari della sicurezza. ➢ Le regole del pedone.	➢ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco. ➢ Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➢ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➢ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➢ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➢ Rispetta leregole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ➢ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali. ➢ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ➢ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ➢ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.	➢ Il proprio territorio. ➢ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➢ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ➢ Le regole base dell'alimentazione. ➢ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ➢ L'igiene dentale. ➢ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.	➢ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➢ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➢ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati (aumentare il consumo di frutta e verdure- merenda sana) ➢ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato. ➢ Cura la propria igiene personale. ➢ Utilizza in modo corretto i servizi igienici. ➢ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione

		adeguata …) che facilitano la digestione.
3^ CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
Informazione Primi approcci a identificazione e al recupero di informazione (parole chiave, ricerca immagini) **Creazione di contenuti** Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità); Avvio al pensiero computazionale **Problem solving** Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale Adattare gli strumenti ai bisogni personali Innovare e creare usando la tecnologia I	- Disegno su quadrettatura; - passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e Pyssla, post it, mattoncini Lego…; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.). - Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) - Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento - e griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte (es. CodyRoby) - Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure - Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno ➢ Dettati e testi al pc ➢ Storie multimediali ➢ Poesie multimediali (scelta di immagini e suoni pertinenti e coerenti ad un testo poetico) ➢ Scrittura "codice" di comportamento	➢ Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni. ➢ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante ,cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi ➢ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione ➢ utilizzo di paint (disegno in pixel /pixel art) ➢ Elaborazione e manipolazione di immagini ➢ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni ➢ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite ➢ Muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot, Dash ➢ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione ➢ Autocorrezione

	➢ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche ➢ Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici	➢ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche ➢ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA		
1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
L'alunno è in grado di: ➢ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➢ Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ➢ Riconoscere i bisogni dell'altro; ➢ Accettare punti di vista differenti. ➢ Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari; ➢ Essere cosciente dei propri diritti, ma	➢ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi. ➢ I cambiamenti personali nel tempo. ➢ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…) ➢ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione. ➢ Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ➢ Il piano d'evacuazione del plesso. ➢ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.	➢ Descrivere sé stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ➢ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➢ Riconosce e applica le regole della scuola. ➢ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➢ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.

anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco…)		

➢ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ➢ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.		

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
➢ L'alunno è in grado di: ➢ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ➢ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➢ usare in modo corretto le risorse ➢ evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali. ➢ mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari; ➢ essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.	➢ Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese. ➢ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di collina, turismo…). ➢ Gestione dei rifiuti urbani. ➢ Il rapporto tra alimentazione e benessere. ➢ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ➢ L'igiene dentale.	➢ Legge piante e mappe tematiche del proprio territorio. ➢ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. ➢ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali. ➢ Applica le principali norme igieniche

➢ 3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
➢ **INFORMAZIONE:** Primi approcci a identificare e recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini).	➢ Disegno su quadrettatura ➢ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e Pyssla,	➢ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art) ➢ Elaborazione e manipolazione di immagini

➢ **CREAZIONE DI CONTENUTI:** Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità); Avvio al pensiero computazionale. ➢ **PROBLEM SOLVING:** Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale. Adattare gli strumenti ai bisogni personali. Innovare e creare usando la tecnologia.	post.it, mattoncini Lego…; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.) ➢ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) ➢ Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere pavimento – griglie (su carta, coding unplugged o su dispositivo), con comandi e carte (es. CodyRoby) ➢ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure. ➢ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno. ➢ Dettati e testi al pc. ➢ Storie multimediali. ➢ Poesie multimediali (scelta di immagini e suoni pertinenti e coerenti ad un testo poetico) ➢ Scrittura "codice" di comportamento. ➢ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici.	➢ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni ➢ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite ➢ Muovere giocattoli robotico o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot, Dash. ➢ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. ➢ Autocorrezione. ➢ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche ➢ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati. ➢ Disegni con Scratch. Scratch jr

EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE QUARTA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; ➢ mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ➢ avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. ➢ riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ➢ agire responsabilmente in situazioni di emergenza.	➢ La funzione delle norme e delle regole. ➢ Regolamento di classe e d'Istituto. ➢ Il rapporto tra scuola ed enti territoriali. ➢ Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune. ➢ La Costituzione e i suoi principi. ➢ La dichiarazione universale dei Diritti ➢ dell'uomo. ➢ Gli Organismi internazionali ➢ Il piano d'evacuazione dell'Istituto. ➢ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➢ I volontari della sicurezza.	➢ Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo. ➢ Distingue diverse forme di governo. ➢ Riconosce e capisce la finalità delle ONG. ➢ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. ➢ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➢ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente;	➢ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio	Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio.

	paese.	

➢ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➢ individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale; ➢ usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ➢ manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute; ➢ diffondere all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso; ➢ essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.	➢ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo …). ➢ Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. ➢ La storia locale e relativa toponomastica. ➢ L'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche. ➢ Tipologie di alimenti. ➢ Fabbisogno calorico. ➢ La filiera agroalimentare.	Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. Riconosce e classifica gli alimenti. Legge un'etichetta alimentare. Si alimenta in modo vario e consapevole.
3^ CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
L'alunno è in grado di: ➢ Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo ➢ è in grado di elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso. ➢ Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi. ➢ Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri. ➢ Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione	➢ Disegni su quadrettatura; ➢ Utilizzo di paint ➢ Utilizzo di Scratch ➢ Elaborazione e manipolazione di immagini; ➢ Riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura ➢ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) ➢ Uso di giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Ozobot,) ➢ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi ➢ Giochi di movimento con procedure e comandi	➢ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art) ➢ Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura. ➢ Giochi di movimento con procedure e comandi. ➢ Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm). ➢ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. ➢ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni

➢ Avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.	➢ Dettati e testi al pc ➢ Copia di una pagina al pc seguendo la stessa formattazione ➢ Autocorrezione e revisione ➢ Videoscrittura creativa (testo e immagini) - Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati - Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo) ➢ Sicurezza - Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale ➢ Funzionamento del PC ed usare le principali opzioni del sistema operativo ➢ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.	➢ Saper utilizzare gli elementi per immettere dati, stampare e salvare un documento nella gestione dei file e delle cartelle. ➢ Autocorrezione e revisione.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA		
1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
L'alunno è in grado di:	➢ I cambiamenti che portano all'adolescenza.	➢ Comprende i cambiamenti fisici e psicologico propri dell'età.

➢ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➢ Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ➢ Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire; ➢ Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche; ➢ Rispettare punti di vista altrui; ➢ Essere consapevole dei cambiamenti personali. ➢ Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una; convivenza civile e democratica; ➢ Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ➢ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; ➢ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ➢ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ➢ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza; ➢ Gestire il rischio, il pericolo, il danno.	➢ Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi. ➢ Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge. ➢ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…). ➢ La democrazia a scuola. ➢ I principi fondamentali della Costituzione Italiana. ➢ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ➢ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ➢ Il piano d'evacuazione del plesso. ➢ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➢ I volontari della sicurezza. ➢ Le regole del ciclista.	➢ Sa discriminare tra emozioni e sentimenti. ➢ Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➢ Riconosce e distingue le varie forme di governo. ➢ Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana ➢ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. ➢ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➢ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➢ Rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di:	➢ Il proprio territorio.	➢ Osserva, descrive, manipola e

➢ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente;	➢ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➢ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.	riproduce elementi naturali del territorio. ➢ Tiene in ordine e pulita la propria

➢ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➢ Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.		aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.

3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
➢ **INFORMAZIONE:** Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. Avvio a individuazione delle fonti. Organizzazione delle informazioni. ➢ **COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE IN RETE** Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. ➢ **CREAZIONE DI CONTENUTI:** Creazioni di contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati. Coding e pensiero computazionale. ➢ **SICUREZZA** Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile. ➢ **PROBLEM SOLVING:**	➢ Disegno su quadrettatura; paint o altri software di grafica. ➢ Utilizzo di scratch. ➢ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (perline e Pyssla, post.it, mattoncini Lego…; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.). ➢ Percorsi su griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivi), con comandi e carte (es. CodyRoby). ➢ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged). ➢ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi. ➢ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno. ➢ Dettati e testi al pc (copiare una pagina al pc seguendo la stessa formattazione) ➢ Video scrittura creativa (testo e immagini). ➢ Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati. ➢ Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo). ➢ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. ➢ Foglio di calcolo.	➢ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art) ➢ Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura. ➢ Giochi di movimento con procedure e comandi. ➢ Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm). ➢ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. ➢ Autocorrezione e revisione.

Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale. Adattare gli strumenti ai bisogni personali. Innovare e creare usando la tecnologia.	➢ Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici. ➢ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.	

Proposte di sviluppo del curricolo di educazione civica suddivise per classi e discipline.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4 6	1° 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo	1	1°

		costruttivo e creativo.	3	1°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica Attività alternative	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 9	1°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte/musica/ educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1°e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue				33

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	6	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	6	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	6 6	1° 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	6 6	1° 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	6	1° e 2°
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	6 6	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	6	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	6	1° e 2°
Totale ore annue				66

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	6 6	1° 1° 1° e 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	6 6	1° e 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile	6 6	2° 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	6	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	6	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	6	2°
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	6	1°
Totale ore annue			66	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi alla fine del primo ciclo d'istruzione:

SVILUPPO SOSTENIBILE E **CITTADINANZA DIGITALE**

1. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e conosce l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili
2. Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione
3. Comprende l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro
4. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
5. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficacie e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione
6. Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.

COSTITUZIONE

- ✓ Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
- ✓ Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- ✓ Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza

Competenze specifiche:

SVILUPPO SOSTENIBILE E **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi
2. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie digitali, con particolare riferimento al contesto sociale in cui vengono applicate
3. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

COSTITUZIONE

- ✓ Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
- ✓ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- ✓ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- ✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- ✓ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

Abilità:

SVILUPPO SOSTENIBILE E **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psicofisico del proprio corpo
2. Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili
3. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche
4. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni

COSTITUZIONE

- ✓ Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (ad esempio il Comune)
- ✓ Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni
- ✓ Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
- ✓ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza
- ✓ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà
- ✓ Contribuire alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della Scuola
- ✓ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità

- ✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile
- ✓ Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l’efficacia

- ✓ Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui
- ✓ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce
- ✓ Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione

Conoscenze:

SVILUPPO SOSTENIBILE E **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti
2. Rispetto della biodiversità
3. Impatto ambientale delle attività umane
4. Igiene e comportamenti di cura della salute

COSTITUZIONE

- ✓ Significato di "gruppo" e di "comunità"
- ✓ Significato di essere "cittadino"
- ✓ Significato dell'essere cittadini del mondo
- ✓ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- ✓ Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
- ✓ Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici
- ✓ Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
- ✓ Principi generali delle organizzazioni del Comune e dello Stato
- ✓ La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi
- ✓ Organi dello Stato
- ✓ Organi locali, nazionali e internazionali

Evidenze:

SVILUPPO SOSTENIBILE E **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e sa assumere comportamenti responsabili
2. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente
3. Utilizza adeguatamente risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale

COSTITUZIONE

- ✓ Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- ✓ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta

- ✓ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- ✓ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
- ✓ Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
- ✓ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- ✓ Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
- ✓ Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura
- ✓ Conosce i principi fondamentali della Costituzione
- ✓ Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU…

Compiti significativi (esempi):

SVILUPPO SOSTENIBILE E **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Seguire semplici regole di riciclo e risparmio delle risorse energetiche
2. Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, ricercare ed elaborare informazioni

COSTITUZIONE

- ✓ Collaborare alla stesura del regolamento della classe
- ✓ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana
- ✓ Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale
- ✓ Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.
- ✓ Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà
- ✓ Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita

Proposte di sviluppo del curricolo di educazione civica suddivise per classi e discipline

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Diritto del lavoro	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (diritto all'istruzione, partecipazione ad attività di raccolta materiale scolastico)	6	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	6	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	12	1°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	12	1°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	6	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	6	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	6	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	6	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	6	2°
Totale ore annue			66	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	9	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	6	1°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	l'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con due letture: "My glamping holiday" e "Greener transport for London".	6	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO.	12	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	9	1° e 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	6	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	6	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	6	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	6	2°
Totale ore annue			66	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	6	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione Lotta alle mafie	6 6	1° 1°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Letture varie, es.:" Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation".	6	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	12	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	6	1° e 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	6	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	6	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	6	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	6	2°
Totale ore annue			66	