Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "*Alessandro Manzoni*"
Via delle Rimembranze, 34/36 20088 Rosate (Mi)
Tel.0290848867 fax 0290870732
e-mail: miic87600l@istruzione.it - e-mail: MIIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE
Ambito lingua italiana

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

TRE ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
• Usa parole e gesti per comunicare in modo spontaneo • Usa parole e gesti per esprimersi e farsi comprendere da compagni e adulti • Utilizza il linguaggio verbale per giocare e per socializzare	• Conosce un numero adeguato di vocaboli nella lingua italiana materna • Conosce la struttura minima della frase • Utilizza diverse modalità di espressione verbale e non verbale per esprimersi	Ascolta e comprendere semplici messaggi • Esprime bisogni ed emozioni con frasi minime • Descrive verbalmente immagini • Partecipa a conversazioni guidate

QUATTRO ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
• Utilizza autonomamente un repertorio di vocaboli per esprimersi, per raccontare e chiedere • Riconosce e comunica semplici emozioni e stati d'animo • Discrimina la lingua madre da altre lingue	• Articola e pronuncia correttamente la maggior parte dei fonemi • Scopre termini nuovi e sa utilizzarli • Rievoca esperienze personali e sa raccontarle • Ricorda brevi racconti o parti di racconto per ripeterli	• Ripete e memorizza poesie e filastrocche • Sfoglia libri e comprende le storie con le immagini • Descrive immagini con termini appropriati • Concorda verbalmente modalità e regole di gioco con i coetanei

CINQUE ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
• Partecipa alle conversazioni comunicando verbalmente in modo adeguato usando la lingua in modo sempre più preciso • Usa la lingua per raccontare, inventare, comunicare storie, vicende personali, bisogni ed emozioni • Usa la lingua per giocare, esprimersi, approfondire le conoscenze, esprimere pensieri e ragionamenti, chiedere spiegazioni	• Amplia il repertorio delle parole conosciute usando correttamente ciò che sente e di cui chiede spiegazioni • Comprende e sa eseguire richieste sempre più complesse, anche con più consegne in sequenza • Comprende racconti con varie situazioni, sa raccontare e descrivere ciò che ascolta	• Risponde correttamente alle domande • Trova rime ed assonanze • Ascolta, comprende e rielabora con vari codici espressivi poesie, racconti, filastrocche e canti • Mostra interesse per il codice scritto

IL CORPO E IL MOVIMENTO
Ambito educazione fisica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

TRE ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
• Riconosce la propria identità personale • Prende coscienza del proprio corpo • Conosce e sa rappresentare lo schema corporeo • Riconosce e sa nominare le parti del corpo • Compie in autonomia semplici attività di routine	• Conosce il significato della gestualità • Conosce il proprio corpo e le sue gestualità • Entra in rapporto con l'ambiente circostante	• Si orienta negli spazi della scuola • Ha buona coordinazione grosso/motoria • Controlla gli schemi motori (camminare e correre) • Ha buona conoscenza corporea • Riconosce su se stesso e sugli altri le principali parti del corpo

QUATTRO ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
• Rappresenta lo schema corporeo • Sa descrivere le espressioni del viso • Possiede la coordinazione dei movimenti • Segue percorsi complessi	• Controlla il proprio corpo e i movimenti di motricità fine • Mette in relazione oggetti ed eventi • Ha coscienza dei rapporti spaziali e temporali in modo diretto • Consolida la sicurezza di sè	• Ha controllo psicomotorio • Ha buona abilità oculo manuale Usa correttamente forchetta e cucchiaio • Controlla gli schemi motori e dinamico-posturali (camminare, correre, saltellare, strisciare) • Ha buona conoscenza corporea • Percepisce le caratteristiche fisiche proprie e altrui

CINQUE ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004040 - 14/10/2025 - I - I

• Conosce e rappresenta lo schema corporeo • Possiede una buona coordinazione dei movimenti • Conosce le cause dei diversi stati d'animo • Esercita le potenzialità sensoriali del proprio corpo	• Controlla il proprio corpo e i movimenti di motricità fine e globale • E' cosciente dei rapporti spaziali e temporali in modo anche indiretto • Conosce le funzioni dei principali organi del suo corpo	• Sperimenta le potenzialità e i limiti della propria fisicità, i rischi dei movimenti incontrollati e violenti • Si muove in uno spazio in relazione a sé e agli altri • Padroneggia schemi motori per muoversi intenzionalmente nello spazio • Ottimizza la motricità fine • Si veste da solo • Possiede una buona autonomia/ gestione del suo corpo

IL SE' E L'ALTRO
Ambito storia-geografia-religione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

TRE ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
• Si separa serenamente dai genitori • Conosce il nome dei compagni, delle insegnanti e dei collaboratori • Conosce l'ambiente scolastico • Partecipa alle attività e ai giochi	• Percepisce una nuova dimensione dell'io • Esprime i propri bisogni all'adulto • Condivide i materiali durante il gioco libero	• Mangia usando le posate e rimanendo seduto • Ripone giochi e materiali negli spazi convenuti • Utilizza vari materiali • Rispetta i turni • Acquisisce abitudini igieniche e alimentari

QUATTRO ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
• Conosce il nome dei nuovi compagni • Riconosce le proprie emozioni • Ha fiducia nelle proprie capacità • Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative • Usa semplici regole di cortesia • Usa un linguaggio verbale per esprimere le proprie emozioni	• Conosce le regole, la diversità, l'ambiente • Conosce i propri bisogni • Conosce la propria storia personale e famigliare	• Porta a termine un'attività in modo autonomo • Condivide, presta, aiuta • Rispetta le regole, la diversità, l'ambiente • Ha corrette abitudini igieniche, sanitarie e alimentari • Sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini • Supera l'egocentrismo

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004040 - 14/10/2025 - I - I

CINQUE ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
• Interagisce con i compagni e gli insegnanti • Riconosce e accetta la diversità • Concorda e rispetta in gruppo regole di comportamento • Possiede un atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà • Colloca nel tempo gli eventi giornalieri • Riconosce il gruppo di appartenenza • Collabora e assume piccoli incarichi di tutoraggio	• Conosce il valore morale delle azioni • Conosce le proprie tradizioni famigliari • Attribuisce un nome ai principali stati d'animo • Ha coscienza della propria identità	• Pone domande sul mondo e sull'esistenza umana • Riflette sul senso e le conseguenze delle sue azioni • Si confronta • Esprime opinioni • Confronta le proprie tradizioni con quelle altrui

IMMAGINI SUONI COLORI
Ambito Immagine e Musica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

TRE ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
• Effettua raggruppamenti in base a un colore • Utilizza tecniche pittoriche e manipolative diverse • Osserva/ Esplora materiali • Sperimenta suoni e rumori • Ascolta e ripete filastrocche e semplici canzoni • Riconosce e descrive immagini • Usa la voce, il corpo, gli oggetti per produrre suoni • Produce e comprende messaggi verbali e non	• Conosce i colori primari • Manipola e costruisce con diversi materiali • Conosce semplici ritmi • Comprende il significato delle immagini • Conosce semplici ritmi • Ripete canti e filastrocche	• Utilizza il colore in maniera autonoma • Sperimenta varie tecniche espressive • Traccia segni e attribuisce un significato • Legge e riconosce immagini • Accompagna semplici ritmi col battito delle mani e dei piedi

QUATTRO ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004040 - 14/10/2025 - I - I

• Riproduce su richiesta suoni e rumori di diversa intensità e durata • Canta semplici canzoni • Distingue e riproducesemplici ritmi • Usa il linguaggio acquisito per partecipare ad attività di ascolto • Usa e manipola più materiali • Si esprime graficamente con più tecniche	• Conosce i colori primari e secondari • Conosce il linguaggio mimico-gestuale • Denomina correttamente i colori • Verbalizza immagini • Conosce varie tecniche grafico-pittoriche • Discrimina suoni - rumori e silenzio	• Manipola, appallottola, strappa • Ascolta brani musicali • Gioca con il corpo e strumenti vari • Esegue giochi guidati con canzoncine filastrocche • Esegue giochi di ruolo collettivi • Rappresenta graficamente una figura, un oggetto distinguendolo dallo scarabocchio • Utilizza tecniche grafico-pittoriche • Usa la mimica e i gesti per esprimersi

CINQUE ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
• Riconosce e utilizza i colori derivati e complementari • Effettua classificazioni e seriazioni in base al colore • Utilizza diverse tecniche pittoriche e manipolative • Esegue algoritmi a due o tre elementi con i colori • Descrive/Verifica • Prevede/ Ipotizza • Scoprire e utilizzale potenzialità sonore per produrre suoni	• Associa i colori • Conosce colori, sfumature, gradazioni • Conosce la realtà attraverso la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, i materiali, l'arte • Controlla l'intensità della voce	• Osserva e legge le opere d'arte • Intraprende percorsi di apprendimento relativi al colore e ai suoni • Esprime pensieri, immaginazione e creatività • Comunica attraverso i vari codici • Esplora la propria possibilità sonoro-espressiva e simbolico-rappresentativa • Discrimina suoni all'interno di contesti di apprendimento • Esplora i primi alfabeti musicali • Esprime senso critico ed estetico

LA CONOSCENZA DEL MONDO
Ambito matematico-tecnologico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

TRE ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
• Osserva l'ambiente circostante e lo riconosce, osserva con curiosità il mondo naturale • Si orienta nello spazio scolastico	• Riconosce e denomina dimensioni opposte • Conosce forme diverse • Riconosce rumori, voci,	• Discrimina, raggruppa, riconosce in base a due criteri • Verbalizza prima e dopo

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004040 - 14/10/2025 - I - I

• Usa e comprende i termini per posizionare se stesso nello spazio • Ordina due azioni in successione • Discrimina gli opposti	suoni, sapori • Colloca sé stesso e gli oggetti nello spazio nei giochi guidati o spontanei • Verbalizza i rapporti topologici individuandoli con l'aiuto delle immagini	nelle azioni quotidiane • Individua elementi su indicazioni verbali • Coglie gli indicatori prime e dopo nelle esperienze quotidiane • Associa agli indicatori temporali giorno notte le azioni

QUATTRO ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
• Manipola materiali per ottenere risultati • Esplora la realtà per organizzarla in base ai suoi bisogni • Osserva la realtà per cogliere forme, colori, somiglianze e differenze • Si mette in relazione con l'ambiente • Osserva fenomeni per trovare informazioni • Mette in relazione il proprio corpo con gli ambienti • Osserva fenomeni e ne ricava informazioni	• Rispetta le principali regole per l'alimentazione e l'igiene • Collega nessi temporali: prima, durante, dopo • Riconosce dimensioni, quantità e i vocaboli per indicarle • Riconosce essere viventi e non viventi • Osserva e descrive le trasformazioni della natura	• Organizza le esperienze quotidiane • Forma insiemi e raggruppamenti in base a indicazioni date • Organizza sequenze di esperienze quotidiane • Associa la fonte e il contesto a rumori, suoni, sapori ecc • Comprende rispetta le principali regole riguardo ad alimentazione, ìgiene e salute

CINQUE ANNI		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
• Esplora la natura organizzando le sue esperienze • Conosce e struttura lo spazio in base ai suoi bisogni • Osserva la realtà, la interpreta e verbalizza i fenomeni • Organizza e classifica il mondo esterno per forma, colore, dimensione • Pone problemi, formula ipotesi e previsioni	• Conosce le principali forme geometriche • Conosce i simboli per indicare quantità • Conosce i concetti topologici	• Riproduce le principali forme • Confronta insiemi in base alla quantità e opera seriazioni • Posiziona gli oggetti nello spazio secondo i concetti topologici • Ordina i giorni della settimana e le stagioni • Osserva e descrive l'ambiente naturale e i fenomeni atmosferici