



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Alessandro Manzoni" di Rosate

Viale delle Rimembranze 34/36, cap 20088, Rosate (MI) Tel. 02-9084 8867,

mail: miic87600l@istruzione.it ; miic87600l@pec.istruzione.it mail Dirigente: ufficiodirigenza.icrosate@gmail.com

C.F 82003610159; Cod. Fatturazione UNFA16B; Cod. IPA: istsc_miic87600l; IBAN: IT56-Lo5034-32380-00000-001594



LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Premessa

Le condizioni di emergenza per il rischio di contagio ci obbligano alla sospensione delle attività didattiche, ma non necessariamente alla chiusura totale di un servizio che è essenziale e importante per i nostri ragazzi e per la società.

Siamo in un momento di incertezza: non sappiamo se si risolverà a breve, anche se ce lo auguriamo. È quindi fondamentale affrontare la situazione con la massima serenità, ma anche attivando tutti gli strumenti possibili, che peraltro la scuola già utilizza da tempo, per non "restare

isolati", evitando di interrompere per troppo tempo il nostro servizio e mantenendo così "connessi" i nostri alunni e le loro famiglie garantendo sia il supporto didattico ma anche avendo cura della sfera sociale, relazionale e affettiva.

L'uso della rete e dei sistemi di C.M.C (comunicazione mediata da computer) diventa a questo punto indispensabile per mantenere i contatti, per informare, per non interrompere la continuità didattica.

Nell'emergenza si possono trovare nuove soluzioni e affinare capacità di gestione di una didattica a distanza, che potrà risultare utile anche in tempi di normalità continuando il processo di digitalizzazione dei contenuti che questa istituzione scolastica ha già intrapreso anni addietro apportando un rinnovamento nelle strumentazioni e nelle dotazioni hardware e software, per poi arricchire gli ambienti di apprendimento con metodologie e strategie didattiche ed operative innovative e all'avanguardia che fanno della nostra istituzione scolastica una scuola innovativa. D.P.R 275/1999 art 6.

La didattica in rete favorisce anche l'individualizzazione e la personalizzazione, con un'attenzione particolare all'inclusione.

In queste linee guida di Istituto (che va inteso come uno strumento dinamico, in continuo aggiornamento) si cercano di riassumere e rendere esplicite molte delle pratiche di comunicazione e didattica online che già sono presenti ed usuali nella nostra scuola, ad uso dei docenti, degli alunni e delle famiglie.

Queste linee guida sono dettate dal momento storico straordinario, che costituisce l'occasione per porre in essere la riflessione innescando il processo, ma terminata l'emergenza costituiranno il punto di inizio di un percorso che non prevede più la possibilità di tornare indietro.

Informare, essere informati, comunicare più in fretta e meglio, anche in periodi di emergenza.

In momenti di emergenza e di chiusura della scuola, è importante che si rimanga connessi con l'Istituto, non perdendo il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli studenti e le famiglie.

Per questo, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare tutti i canali di informazione istituzionali:

- mail individuali e massive tramite gli account istituzionali forniti ad inizio anno a tutti
- il sito www.istitutocomprensivorosate.edu.it
- la pagina Facebook
- il Registro elettronico
- classroom per la Scuola Secondaria di Primo grado

(Obiettivo di processo: a partire dall'anno scolastico 2020/2021 tutte le classi quinte dell'Istituto saranno accreditate su classroom)

- L'area D.A.D sulla Home page del sito in cui sono regolarmente aggiornati i contenuti e le iniziative intraprese dall' ICS Alessandro Manzoni di Rosate.

Le credenziali per l'accesso al Registro Elettronico.

Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al **Registro elettronico Nuvola di Madisoft**, accessibile anche da dispositivi mobili.

Per chi ancora oggi non ha attivato l'account o ha smarrito le credenziali, sul sito sono presenti tutte le indicazioni indispensabili per riattivarlo.

<https://istitutocomprensivorosate.edu.it/richiesta-password/>

Situazioni particolari

Può essere che qualche alunno o qualche famiglia siano impossibilitati a collegarsi ad internet e/o siano sprovvisti di dispositivi digitali. In questo caso, nello spirito di comunità che deve caratterizzare la nostra scuola e il nostro territorio, chiediamo a tutti di favorire la condivisione degli strumenti a disposizione e l'aiuto reciproco. Le eventuali situazioni note di difficoltà di accesso alla rete, per qualsiasi motivo, saranno gestite dai docenti, in accordo con le famiglie, anche con modalità alternative rispetto al digitale.

L'istituzione scolastica ha pochi computer (una decina) da assegnare in comodato d'uso a chi ne ha necessità.

Inoltre i finanziamenti statali assegnati all'Istituzione scolastica, Euro. 11.212,49, saranno investiti in acquisto di strumentazione tramite Convenzioni Consip sul Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione (MePA).

Tale somma ricomprende:

1. Spese per acquisto piattaforma
2. Acquisto strumentazione hardware e software
3. Corsi di aggiornamento

La didattica.

In linea generale, ma ancora di più quando viene sospesa la possibilità di frequentare fisicamente la scuola,

- **i docenti** hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud; *(obbligo derivante dal CCNL 200/2009 e CCNL 2016/2018).* Nel farlo devono attenersi strettamente alla nota ministeriale 388/20.

I contenuti disciplinari devono essere in linea con la progettazione didattica per come è stata riordinata entro il 30-04-2020.

La libertà di insegnamento è da intendersi quale libertà di scelta metodologica. Non è fatto obbligo ai docenti di porre in essere video lezioni, anche se, dallo scrivente, la modalità sincrona è quella vivamente consigliata poiché l'unica in grado di salvare la dimensione relazionale e non da ultimo, quella richiesta dal cittadino-utente, cui eticamente avremmo obbligo di conformarci.

- **gli alunni** hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dai docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali da sottoporre alla valutazione degli insegnanti;

Ad essi è garantito un costante feedback e una costante correzione degli elaborati proposti. (si veda protocollo valutazione).

E' dovere dell'alunno seguire le lezioni con costanza, impegno e partecipazione e portare a termine le consegne assegnate rispettando i tempi di esecuzione.

- **le famiglie** devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, e non perdendo il contatto con la scuola.

E' dovere delle famiglie (art. 147 del c.c) educare ed istruire i figli. In questa circostanza particolare viene loro richiesta responsabilità e collaborazione. Viene loro richiesta presenza e vigilanza. Viene loro richiesto il rispetto del Patto di corresponsabilità controfirmato all'atto di iscrizione presso la nostra Istituzione, oggi più che mai, strumento indispensabile per una corretta collaborazione con una precisa identificazione dei ruoli, che a volte appaiono confusi.

Quando?

Il modo più semplice per non interrompere la continuità del percorso formativo è mantenere la cadenza dell'impegno normalmente previsto, quindi facendo attenzione a non oltrepassare il monte ore delle diverse discipline e il relativo carico di lavoro.

I docenti avranno cura di predisporre le proposte, anche utilizzando la modalità della diretta on line, dei webinar, contenuti in embend, attraverso padlet e altre applicazioni, oppure fornendo indicazioni agli alunni sul lavoro da fare, aggiornando costantemente Nuvola nelle apposite sezioni e cartelle.

Agli alunni/famiglie viene richiesto di controllare Nuvola e le eventuali piattaforme implementate, come da indicazioni dei singoli docenti e di svolgere i lavori assegnati.

E' necessario:

- evitare di inviare una quantità di esercizi e compiti in modo ripetitivo, perché moltiplicandoli per tutte le materie, costituirebbe un carico inutile per gli alunni; vanno quindi rispettate le indicazioni diffuse con la Nota M.I. 388 del 17-03-2020, va valutato il carico cognitivo

<https://www.orizzontescuola.it/didattica-a-distanza-ministero-no-carico-cognitivo-docenti-devono-concordare-compiti-da-assegnare/>

- rispettare un'opportuna rotazione nell'assegnazione dei compiti in modo da coinvolgere tutte le discipline;
- scrivere i compiti assegnati sul registro elettronico perché tutti possano prenderne visione.

A tale fine: i percorsi

Sono quindi previsti due percorsi:

1. **Percorso multimediale** – ricco di contenuti ed interattivo; E' il metodo che questa amministrazione consiglia e favorisce;
2. **Percorso Nuvola** – per chi ha pochi strumenti e difficoltà di connessione. Questo percorso, meno interattivo è **comunque equipollente**, pertanto garantisce il diritto allo studio e al successo formativo cui ogni alunno ha diritto.

Nel rispetto del principio costituzionale del diritto alla scelta educativa, ogni famiglia può scegliere il percorso più consono alle proprie esigenze e alla propria organizzazione familiare.

Come?

1. **Lezioni o compiti su area EVENTI/DOCUMENTI per classe/per alunno del Registro Elettronico:** è il nostro strumento più semplice. Basta entrare in EVENTI/DOCUMENTI per classe/per alunno, caricare il documento (sconsigliabili file pesanti come i video, consigliabili doc e pdf) e condividerlo con le classi interessate. Scorrendo in questi giorni il pannello di amministrazione ho visto che moltissimi di voi già utilizzano quest'area.
2. **Invio di materiali per mail,** utilizzando gruppi mail già predisposti. Questa modalità è molto semplice e accessibile per i docenti, ma non è ottimale, perché non crea un archivio consultabile e i materiali rischiano di "perdersi". (da utilizzare solo in casi estremi). I docenti possono creare **video didattici** da mostrare ai propri alunni seguendo le indicazioni inviate attraverso i vari tutorial
3. I docenti possono creare padlet (metodo consigliato per la Scuola Primaria)
4. I docenti possono creare webinar con screencast-o-matic o altro
5. I docenti possono creare canali youtube in cui depositare lezioni e attività didattiche

6. Lezioni tramite piattaforme *CLASSROOM* (già in uso nella Scuola Secondaria di Primo grado). Gli alunni hanno tutti (quasi) un account, chi ne è sprovvisto può richiederlo prendendo contatti con la segreteria. La piattaforma è intuitiva e semplice da utilizzare; consente di comunicare con i ragazzi attraverso il live streaming e la chat e condividere nelle Board materiali di diverso tipo o di ricevere i contributi dagli alunni. Le indicazioni per la richiesta della password sono riportati in alto.

Ciò non esclude che gli insegnanti possano utilizzare anche altri portali.

A tal proposito va sottolineato che classroom rientra nelle G siut for education, pertanto ricomprese nella liberatoria concessa all'atto dell'iscrizione.

Aggiuntiva informativa alle famiglie e ai docenti rispetto la finalità del trattamento dei dati è stata comunicata attraverso mail nelle scorse settimane

Quali metodologie? *(si ringrazia il Liceo Attilio Bertolucci di Parma per gli spunti operativi)*

A titolo puramente esemplificativo:

Flipped Classroom: la metodologia della Flipped Classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline (<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>).

Percorso *NUVOLA* (solo Scuola Primaria): i docenti, una volta a settimana, forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo e qualche link (massimo 1 per disciplina) o supporti multimediali "leggeri" e di facile lettura che possano accompagnare la richiesta con spiegazioni aggiuntive di carattere esplicativo. Gli studenti, dopo aver eseguito i compiti, caricano sul registro elettronico, o **laddove risulta complicato**, inviano tramite mail utilizzando gli indirizzi di posta elettronica istituzionali dei docenti, gli elaborati richiesti dai docenti a riprova del lavoro svolto sul quaderno o sul libro. La proposta di lavoro settimanale deve ricomprendere il maggior numero di discipline. Le correzioni e i feedback sono garantiti in circa 7 giorni. Oltre alle correzioni i docenti coinvolgeranno gli alunni in un processo di autocorrezione, rendendoli consapevoli dei loro errori. Per le classi prime e seconde sono richieste 4 prove al mese (aprile e maggio), due di italiano e due di matematica, che i genitori dovranno caricare sul registro elettronico Nuvola.

La valutazione del percorso, invece, viene rimandata ad un momento successivo coincidente con il rientro a scuola.

Si suggerisce ai genitori di inviare materiale di esercizi solo se è possibile riscontrarne l'effettiva lettura e svolgimento da parte dei ragazzi.

PER I DOCENTI: Il percorso nuvola nasce per andare incontro alle esigenze di quelle famiglie che riscontrano difficoltà strumentali e/o di connessione, pertanto, i link o gli audiovisivi di accompagnamento devono essere leggeri e di facile accesso es: link youtube, oppure file audio max 7/8 minuti, altrimenti gli utenti riscontreranno le stesse difficoltà già segnalate nel percorso multimediale e si renderebbe scarsamente fruibile pure il percorso semplificato.

Percorso Multimediale: è un percorso più ricco di contenuti che cerca di salvaguardare la dimensione relazionale. Si predilige la video-lezione, il webinar e soprattutto i padlet. In questo percorso vi è un approfondimento da parte degli alunni su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini. Verrà richiesto di interagire con i compagni di classe e il feedback è pertanto contestuale.

Digital Storytelling - Padlet: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, piuttosto che l'organizzazione dei contenuti per unità di lavoro (padlet) consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

L'area social consentirà agli alunni e ai docenti di andare oltre la lezione scambiandosi immagini, saluti e spunti di riflessione.

Uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti.

Webinar - Realizzazione di video: possibilità di registrare il video dal pc o webinar con un documento di sfondo e il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente; si predilige screencast-o-matic (Scuola Primaria) che rappresentano lo strumento migliore e quello consigliato. La condivisione diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.

Gli strumenti utilizzabili sono molti (ad es. <https://www.screencastify.com/> e <https://screencast-o-matic.com/>). Molti strumenti di registrazione schermo e audio sono già presenti in gran parte dei PC (Quicktime player per MacOS, [VLC](#) media player per Windows, [OBS](#) per tutti i sistemi operativi)

In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

WebQuest: è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e si sposa bene con situazioni “a distanza” come quelle attuali.

[http://forum.indire.it/repository cms/working/export/6057/3.html](http://forum.indire.it/repository/cms/working/export/6057/3.html)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La metodologia di base è quella della classe virtuale organizzata secondo un calendario delle lezioni su classroom.

Alcuni insegnanti prediligono la semplice assegnazione di consegne sul registro elettronico. Va detto che, stando alla nota M.I. 388/20, non è sufficiente.

L'assegnazione delle consegne va accompagnata da qualsivoglia forma di supporto a scelta dell'insegnante.

Per alcune lezioni verrà usato de ninbus (offerto da google)

Le riunioni online.

Gli incontri collegiali devono essere svolti online, con l'utilizzo di modalità telematiche sincrone attraverso l'uso delle G Suite for educational.

Calendario degli incontri sul sito della scuola.

Programmazione settimanale Scuola primaria: La programmazione per fascia, come da piano annuale, sarà effettuata tutti i martedì in interclasse. I docenti dovranno scrivere la programmazione sul registro Nuvola.

Consigli di classe S.S.I per la sola componente docenti: Si terranno nei prossimi giorni e solo in seguito alla lettura dei dati emersi dai monitoraggi in corso.

Consiglio di Istituto sarà organizzato su canali che consentono la videoconferenza

Le persone

Per problemi pratici e tecnici, ci si può rivolgere ai seguenti docenti che si sono resi disponibili a supportare i colleghi

- Sabato Maria Antonella (Funzione strumentale Scuola Digitale)
- Domenico Volpone (Animatore Digitale)
- Francesca Nigro (Referente digitale Scuola Primaria Bubbiano)
- Thomas Lombardo (Referente digitale Scuola Primaria Rosate)
- Patrizia Lombardo (Referente digitale Scuola Primaria Calvignasco)

- Alabiso Gioacchino Angelo (Referente digitale -in supporto- alla Scuola dell'Infanzia Rosate e Calvignasco)

Un prezioso supporto ci è fornito anche dal dott. Gallerini esperto digitale in contratto di consulenza con l'Istituzione.

Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia è il luogo dell'incontro e della socialità. L'apprendimento si realizza non solo attraverso le esperienze concrete, l'esplorazione e il gioco ma soprattutto attraverso momenti di cura e di relazione. La didattica a distanza permetterà di mantenere vivo quel legame prezioso che unisce noi insegnanti ai bambini e alle loro famiglie: si cercherà quindi di favorire la relazione educativa e di fornire suggerimenti e indicazioni sulle attività da svolgere in questo periodo. Le nostre proposte, realizzate con le modalità ritenute più opportune, prevedono:

- semplici forme di contatto a distanza: video, foto, audio per rassicurare i bambini e far sentire loro la nostra vicinanza
- ripresa di alcune routine di sezione: canti, filastrocche, giochi..
- Proposte di semplici attività creative: pittura, disegno, cucina, manipolazione di materiali, costruzioni...
- Video tutorial per creare insieme
- Lettura di storie per favorire l'ascolto e la concentrazione
- Attività mirate per i bambini dell'ultimo anno per rinforzare le competenze prescolare.
- Continuità dello sportello Osservo-ascolto-imparo con la psicologa Barbara Massironi: supporto alle insegnanti per ridefinire le modalità di intervento e aiuto alle famiglie per la gestione dei bambini a casa e per affrontare ansie e preoccupazioni, di adulti e bambini, legate a questo momento difficile.

Risorse per la didattica e link utili

Lezioni sul sofà - autori per ragazzi al servizio dell'emergenza smart schooling

<https://www.lezionisulsofa.it/>

Utile anche per spunti e idee sulle modalità comunicative da adottare per la produzione di contenuti originali

La mia scuola è differente - Sito di raccolta materiali, metodologie, esperienze, strumenti per la scuola

<https://www.lamiascuoladifferente.it/>

Sito di supporto creato da un gruppo di scuole e consigliato dal MI, per il supporto alla didattica online. Contiene guida sia metodologiche sia tecniche.

Sito dedicato alla didattica a distanza nella sezione "coronavirus" del MI

<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>, ambiente di lavoro in progress per supportare le scuole nell'attivazione di forme di didattica a distanza in questo periodo di chiusura legato all'emergenza coronavirus.

<https://www.orizzontescuola.it/didattica-a-distanza-50-risorse-online-per-poterla-fare-responsabilita-docenti-dalle-metodologie-alla-valutazione/>

LA CLASSE AGILE (Risorse per la didattica)

<https://istitutocomprensivorosate.edu.it/wp-content/uploads/sites/198/La-Classe-Agile.pdf>

100 Audiolibri

<http://www.raiplayradio.it/articoli/2018/0/Radio3-Ad-alta-voce-tutti-i-romanzi-f91c61a8-0021-40ca-a62f-514b841b558b.html?fbclid=IwAR3CcJ1sTulBzF2i-XAdYCEw204gHpkr-oG9bXshoKTETIXZIV3Sxfv-B7g>

38.046 Libri in download gratuito

<https://www.mondadoristore.it/eBook-italiani-gratis/gr-3046/?fbclid=IwAR2wQvTJ9ZWnG7L6gVX-3y4Bn-kj-EodMioo0jrvHM5vZ7KRos2YdRVNxm>

Scuole che promuovono la salute “Regione Lombardia

[cuole-che-promuovono-la-salute.-Materiali-utili-Regione-Lombardia](#)

Sul sito della scuola è presente l'area Didattica a distanza (DAD) con altro materiale utile.

<https://istitutocomprensivorosate.edu.it/didattica-a-distanza-d-a-d/>

**Un ringraziamento speciale all'Istituto Superiore Rigoni Stern di Asiago e all'IC ISA13 di Sarzana per gli spunti, i suggerimenti e l'organizzazione del vademecum*

All'Istituto Comprensivo Statale Padre Pino Puglisi di Buccinasco (MI)

Rosate 07/04/2020

**Il Dirigente scolastico
Dott. Antonino CREA**