

Questionario di fine sperimentazione RAV Infanzia

SEZIONE 1. L'AUTOVALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (135)

1) Di seguito troverà alcune coppie di affermazioni contrapposte che corrispondono a opinioni sull'autovalutazione. Le chiediamo di indicare ciò che Lei pensa in generale dell'autovalutazione nella scuola dell'infanzia, individuando su una scala da 1 a 6 la posizione che meglio rappresenta la sua opinione. a) NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA,

L'AUTOVALUTAZIONE: (1085)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

5 - 5

(1144)

b) NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, L'AUTOVALUTAZIONE: (1086)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

5 - 5

(1145)

c) NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, L'AUTOVALUTAZIONE: (1087)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

2 - 2

(1146)

d) NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, L'AUTOVALUTAZIONE: (1088)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

3 - 3

(1147)

e) NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, L'AUTOVALUTAZIONE: (1089)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

5 - 5

(1148)

f) NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, L'AUTOVALUTAZIONE: (1090)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

3 - 3

(1149)

g) NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, L'AUTOVALUTAZIONE: (1091)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

4 - 4

(1150)

h) NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, L'AUTOVALUTAZIONE: (1092)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

4 - 4

(1151)

i) NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, L'AUTOVALUTAZIONE: (1093)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

5 - 5

(1152)

j) NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, L'AUTOVALUTAZIONE: (1094)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

6 = Riproduce un'immagine attendibile - 6

(1153)

k) NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, L'AUTOVALUTAZIONE: (1095)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

5 - 5

(1154)

I) NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, L'AUTOVALUTAZIONE: (1096)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

5 - 5

(1155)

2) Complessivamente, quanto l'esperienza di autovalutazione della scuola dell'infanzia che dirige/coordina ha soddisfatto le Sue aspettative iniziali? Esprima un giudizio da 1 a 10, dove 1 è

“Per niente soddisfatto” e 10 “Del tutto soddisfatto”. (1097)

Tipologia: (L/list-radio)

8

8

3) Pensando all'esperienza di autovalutazione della scuola dell'infanzia che dirige/coordina, indichi il suo grado di accordo per ciascuno dei seguenti aspetti su una scala da un minimo di "Per niente d'accordo" a un massimo di "Del tutto d'accordo". Nella scuola dell'infanzia che dirigo/coordino, l'autovalutazione è uno strumento utile per: (1098)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

D'accordo - 4

Farsi conoscere dalle scuole primarie (1177)

D'accordo - 4

Promuovere la scuola dell'infanzia sul territorio (1178)

Del tutto d'accordo - 5

Valorizzare l'operato dei docenti della scuola dell'infanzia (1174)

D'accordo - 4

Confrontarsi con altre scuole dell'infanzia (1175)

Né in accordo/né in disaccordo - 3

Coinvolgere le famiglie nella comunità scolastica (1176)

Del tutto d'accordo - 5

Riflettere sugli esiti dei bambini (1165)

D'accordo - 4

Conoscere le pratiche educative e organizzative (1167)

Né in accordo/né in disaccordo - 3

Conoscere la situazione delle altre scuole attraverso i riferimenti territoriali (1168)

D'accordo - 4

Individuare punti di debolezza di cui non ero a conoscenza (1161)

D'accordo - 4

Aumentare la visibilità della scuola dell'infanzia all'interno del sistema scolastico (1173)

Del tutto d'accordo - 5

Comprendere il funzionamento dei processi in atto (1172)

Del tutto d'accordo - 5

Orientare la scuola sulle priorità di miglioramento (1171)

Del tutto d'accordo - 5

Introdurre cambiamenti nelle pratiche educative e didattiche (1170)

D'accordo - 4

Individuare aspetti da modificare nelle pratiche organizzative (1169)

D'accordo - 4

Riconoscere negli indicatori la situazione della mia scuola (1163)

Né in accordo/né in disaccordo - 3

Riflettere su aspetti rilevanti che non ho considerato prima (1157)

D'accordo - 4

Individuare punti di forza di cui non ero consapevole (1159)

D'accordo - 4

Stimolare la riflessione tra i docenti (1143)

4) Quanto pensa che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti del sistema scolastico? Indichi il suo grado di accordo per ciascuno dei seguenti aspetti su una scala da un minimo di “Per niente d’accordo” a un massimo di “Del tutto d’accordo”. (1099)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

Del tutto d'accordo - 5

Formazione permanente e strutturale dei docenti in servizio (1164)

Del tutto d'accordo - 5

Sistema integrato per i servizi per l'infanzia 0-6, come previsto dalla Legge 107/2015 (1166)

Del tutto d'accordo - 5

Rendicontazione sociale dell'azione della scuola (1162)

Del tutto d'accordo - 5

Piano triennale dell'offerta formativa (1158)

Del tutto d'accordo - 5

Piano di miglioramento (1160)

Del tutto d'accordo - 5

Obiettivi formativi per i bambini, come espressi nelle Indicazioni Nazionali 2012 (1156)

SEZIONE 2. LA COMPILAZIONE DEL RAV INFANZIA (136)

5) Ripensando alla struttura del RAV Infanzia, indichi il suo grado di accordo per ciascuna delle seguenti affermazioni, su una scala da un minimo di “Per niente d’accordo” a un massimo di “Del tutto d’accordo”. (1100)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

Del tutto d'accordo - 5

Gli spazi previsti nel RAV Infanzia sono adeguati per esprimere le riflessioni del gruppo di autovalutazione (1191)

D'accordo - 4

La classificazione dei descrittori in "Essenziali", "per Approfondire" e "per Confronto RAV Infanzia/RAV Scuola" è utile per facilitare l'autovalutazione (1197)

Del tutto d'accordo - 5

Le domande guida proposte nel RAV Infanzia sono utili per orientare il percorso di autovalutazione (1185)

D'accordo - 4

L'articolazione del RAV Infanzia è coerente con l'organizzazione della scuola dell'Infanzia (1179)

6) Qual è la Sua opinione sulle Rubriche di valutazione contenute nel RAV Infanzia? Indichi il suo grado di accordo per ciascuna delle seguenti affermazioni, su una scala da un minimo di “Per niente d’accordo” a un massimo di “Del tutto d’accordo”. (1101)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

D'accordo - 4

Le rubriche di valutazione sono funzionali alla collocazione della scuola nei diversi livelli (1192)

Del tutto d'accordo - 5

Il contenuto delle rubriche di valutazione è coerente con le aree a cui si riferiscono (1198)

Né in accordo / né in disaccordo - 3

La lunghezza delle rubriche di valutazione è adeguata (1186)

D'accordo - 4

Le rubriche di valutazione sono formulate in maniera chiara (1180)

7) Con riferimento alla compilazione del RAV Infanzia, indichi come la scuola dell'infanzia che dirige/coordina si è sentita (debole o forte) nello svolgimento delle seguenti attività. Esprima il suo giudizio per ciascuna attività su una scala da 1 a 6, dove 1 indica "Debole" e 6 "Forte".

(1102)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

5 - 5

Lettura degli indicatori presenti nel RAV Infanzia (1193)

5 - 5

Interpretazione dei dati presenti nelle tabelle (1199)

5 - 5

Confronto degli indicatori con i riferimenti territoriali (1203)

4 - 4

Definizione di punti di forza e di debolezza rispetto agli esiti (1206)

4 - 4

Autovalutazione delle pratiche educative e didattiche (1209)

4 - 4

Autovalutazione delle pratiche organizzative e gestionali (1211)

4 - 4

Individuazione di priorità, traguardi e obiettivi di processo (sezione V) (1213)

4 - 4

Individuazione di vincoli e opportunità del contesto (1187)

5 - 5

Autovalutazione della scuola dell'infanzia in generale (1181)

8) Pensando alla difficoltà/facilità di compilazione della quinta sezione del RAV Infanzia (Priorità, Traguardi e Obiettivi di Processo), come reputa le seguenti attività? Esprima un giudizio per ciascuna attività su una scala da 1 a 6, dove 1 indica “Difficile” e 6 “Facile”. (1103)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

5 - 5

Esprimere la motivazione riferita alle priorità di miglioramento e dei traguardi (1188)

4 - 4

Individuare gli obiettivi di processo collegati alle priorità (1194)

5 - 5

Esprimere la motivazione riferita agli obiettivi di processo (1200)

4 - 4

Definire le priorità di miglioramento e i traguardi (1182)

9) Esprima il Suo grado di soddisfazione sull'utilizzo dei seguenti strumenti su una scala da 1 a 6, dove 1 indica “Per niente soddisfatto” e 6 “Molto soddisfatto”. (1104)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

5 - 5

Guida all'autovalutazione RAV Infanzia cartaceo (1189)

4 - 4

Mappa degli indicatori per il RAV Infanzia (1195)

5 - 5

Elenco dei descrittori essenziali (1201)

3 - 3

Guida operativa per l'uso delle funzioni della piattaforma on-line (1204)

2 - 2

Videotutorial sull'uso delle funzioni della piattaforma on-line (1207)

4 - 4

Videolezioni sul percorso suggerito per l'autovalutazione (1210)

6 = Molto soddisfatto - 6

Faq sul sito MIUR SNV (1212)

4 - 4

Piattaforma RAV Infanzia on-line (1183)

10) Pensando alla fruibilità della piattaforma RAV Infanzia online, esprima il suo grado di soddisfazione sui seguenti aspetti su una scala da 1 a 6, dove 1 indica “Per niente soddisfatto” e 6 “Molto soddisfatto”. (1105)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

2 - 2

Navigazione tra una sezione e l'altra della piattaforma RAV Infanzia (1190)

2 - 2

Visualizzazione dei dati sulla piattaforma RAV Infanzia (1196)

3 - 3

Compilazione dei campi aperti (1202)

5 - 5

Salvataggio dei testi digitati (1205)

6 = Molto soddisfatto - 6

Funzioni di modifica del RAV Infanzia (1208)

3 - 3

Organizzazione dell'informazione all'interno della piattaforma RAV Infanzia (1184)

SEZIONE 3. GLI INDICATORI DEL RAV INFANZIA (131)

11) Quali tra i seguenti indicatori di Contesto e Risorse reputa più rilevanti al fine di individuare i vincoli e le opportunità del contesto in cui la scuola è inserita? Classifichi gli indicatori ponendo al primo posto il più rilevante e all'ultimo posto il meno rilevante. (1070)

Tipologia: (R/ranking)

Classifica #1:

o - Status socio-economico e culturale delle famiglie dei bambini

Classifica #2:

i - Finanziamenti all'Istituzione scolastica

Classifica #3:

p - Spesa per l'istruzione degli enti locali

Classifica #4:

a - Stato giuridico della scuola

Classifica #5:

c - Dimensioni della scuola

Classifica #6:

g - Disoccupazione

Classifica #7:

h - Immigrazione

Classifica #8:

f - Rapporto bambini/insegnante

Classifica #9:

d - Bambini svantaggiati

Classifica #10:

l - Caratteristiche degli insegnanti

Classifica #11:

m - Caratteristiche del Dirigente scolastico o del Coordinatore educativo/didattico

Classifica #12:

n - Presenza di altre figure professionali

Classifica #13:

b - Gradi scolastici presenti nell'Istituto principale

Classifica #14:

e - Caratteristiche del funzionamento della scuola

Classifica #15:

k - Strutture scolastiche

Classifica #16:

j - Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

11bis) Se vuole può aggiungere ulteriori indicatori di Contesto e risorse che reputa rilevanti:

(1107)

Tipologia: (T/text-long)

12) Quali tra i seguenti indicatori reputa più rilevanti al fine di individuare i punti di forza e di debolezza della scuola in relazione agli Esiti? Classifichi gli indicatori ponendo al primo posto il più rilevante e all'ultimo posto il meno rilevante. (1071)

Tipologia: (R/ranking)

Classifica #1:

e - Esiti nello sviluppo globale del gruppo sezione

Classifica #2:

a - Benessere dei bambini

Classifica #3:

c - Bambini che hanno abbandonato la scuola dell'Infanzia considerata

Classifica #4:

f - Capacità di fronteggiare il passaggio alla scuola primaria

Classifica #5:

g - Benessere dei bambini nella scuola primaria

Classifica #6:

h - Apprendimenti nella scuola primaria

Classifica #7:

i - Apprendimenti al termine del primo ciclo di istruzione

Classifica #8:

j - Abbandono precoce degli studi

Classifica #9:

d - Età di accesso nella scuola primaria

Classifica #10:

b - Bambini trasferiti da altre scuole dell'Infanzia

12bis) Se vuole può aggiungere ulteriori indicatori relativi agli Esiti che reputa rilevanti: (1108)

Tipologia: (T/text-long)

Una delle azioni di miglioramento rispetto gli esiti degli alunni della scuola dell'infanzia è una riflessione critica sui risultati oggettivi forniti dall'invalsi al termine della classe seconda della scuola primaria.

13) Quali tra i seguenti indicatori reputa più rilevanti al fine di individuare i punti di forza e di debolezza della scuola in relazione alle Pratiche educative e didattiche? Classifichi gli indicatori ponendo al primo posto il più rilevante e all'ultimo posto il meno rilevante. (1072)

Tipologia: (R/ranking)

Classifica #1:

b - Curricolo

Classifica #2:

a - Orientamento pedagogico

Classifica #3:

d - Pratiche volte ad attuare le vigenti Indicazioni Nazionali e il loro impatto

Classifica #4:

c - Progettazione educativo-didattica

Classifica #5:

l - Impostazione metodologica degli ambienti di apprendimento

Classifica #6:

f - Il clima educativo e l'orientamento al benessere del bambino

Classifica #7:

i - Attività di inclusione e sensibilizzazione alle differenze

Classifica #8:

j - Attività di differenziazione della didattica

Classifica #9:

k - Attività di continuità

Classifica #10:

n - Promozione delle relazioni tra i bambini

Classifica #11:

e - Modalità di rilevazione dei progressi dei bambini

Classifica #12:

m - Organizzazione di spazi, materiali, attrezzatura, aree interne ed esterne della scuola

Classifica #13:

h - Organizzazione delle attività curricolari e delle routine

Classifica #14:

g - Orario giornaliero di fruizione del servizio

**13bis) Se vuole può aggiungere ulteriori indicatori relativi alle Pratiche educative e didattiche
che reputa rilevanti: (1109)**

Tipologia: (T/text-long)

14) Quali tra i seguenti indicatori reputa più rilevanti al fine di individuare i punti di forza e di debolezza della scuola in relazione alle Pratiche Gestionali e Organizzative? Classifichi gli indicatori ponendo al primo posto il più rilevante e all'ultimo posto il meno rilevante. (1073)

Tipologia: (R/ranking)

Classifica #1:

a - Missione e obiettivi prioritari

Classifica #2:

e - Processi decisionali

Classifica #3:

b - Controllo dei processi

Classifica #4:

d - Gestione del fondo di Istituto

Classifica #5:

c - Gestione delle funzioni

Classifica #6:

j - Valorizzazione delle risorse umane

Classifica #7:

i - Offerta di formazione per gli insegnanti

Classifica #8:

m - Raccordo scuola territorio

Classifica #9:

k - Reti di scuole

Classifica #10:

n - Partecipazione dei genitori (formale e informale)

Classifica #11:

g - Gruppi di lavoro degli insegnanti

Classifica #12:

h - Confronto tra insegnanti

Classifica #13:

f - Gestione delle difficoltà degli insegnanti

Classifica #14:

I - Accordi formalizzati

Classifica #15:

o - Partecipazione finanziaria dei genitori

14bis) Se vuole può aggiungere ulteriori indicatori relativi alle Pratiche gestionali e organizzative che reputa rilevanti: (1110)

Tipologia: (T/text-long)

SEZIONE 4. LA VALUTAZIONE DEL RAV INFANZIA (132)

15) Secondo Lei quanto sono adeguati i seguenti aspetti del RAV Infanzia? (1074)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

Del tutto adeguato - 4

Sezione delle priorità e degli obiettivi di processo (1116)

Del tutto adeguato - 4

Aree, indicatori e descrittori dei processi organizzativi e gestionali (1115)

Del tutto adeguato - 4

Aree, indicatori e descrittori dei processi educativi e didattici (1114)

Del tutto adeguato - 4

Aree, indicatori e descrittori di Esito (1113)

Del tutto adeguato - 4

Aree, indicatori e descrittori del Contesto (1112)

Del tutto adeguato - 4

Indicazioni per la composizione del NIV (1111)

16) Indichi i principali aspetti di forza del RAV Infanzia: (1075)

Tipologia: (T/text-long)

Questa esperienza ci ha consentito di riflettere criticamente sugli esiti, le pratiche, i processi, e l'organizzazione delle nostre scuole dell'infanzia. Ha stimolato il confronto tra i diversi punti di vista (NIV) e ci ha spronato a pianificare azioni e interventi nel breve, medio e lungo termine capaci di dare risposta alle criticità emerse. Intercettati i punti di debolezza, abbiamo evidenziato le nostre priorità e i nostri traguardi per il miglioramento continuo, cercando soluzioni condivise rispetto ai punti di arrivo (traguardi) espressi in termini misurabili.

17) Esprima i principali aspetti di criticità del RAV Infanzia: (1076)

Tipologia: (T/text-long)

Purtroppo non è stato facile coinvolgere l'intera comunità educante. Il RAV è stato compilato dal nucleo interno (NIV) e per quanto abbiamo cercato di stimolare la curiosità del resto della comunità, cercando di creare il massimo coinvolgimento, non siamo riusciti a far comprendere a tutti la necessità e né l'utilità di questo importante processo di riflessione. L'azione di coinvolgimento continuerà all'interno del piano di comunicazione istituzionale con appuntamenti di presentazione e divulgazione di tutti i documenti previsti dal DP.R 80/13.

SEZIONE 5. IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (133)

18) Quanto tempo è stato necessario al NIV per la compilazione del RAV Infanzia, considerando anche il lavoro preliminare di raccolta e di condivisione delle informazioni tra le persone coinvolte? Indicare approssimativamente il numero di ore impiegate dal NIV per la compilazione del RAV Infanzia (1077)

Tipologia: (N/numeric)

40

19) In che misura Lei ha preso parte agli incontri del NIV? Indicare una sola risposta. (1078)

Tipologia: (L/list-radio)

Ho partecipato a tutti gli incontri del NIV

3

20) Con riferimento alla Sua esperienza nella sperimentazione del RAV Infanzia, indichi il suo grado di accordo per ciascuna delle seguenti affermazioni su una scala da un minimo di “Per niente d’accordo” a un massimo di “Del tutto d’accordo”. (1079)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

D'accordo - 4

È stato semplice trovare momenti di confronto con i colleghi per la compilazione del RAV Infanzia (1121)

D'accordo - 4

La partecipazione dei componenti del NIV all'autovalutazione è stata continua (1122)

D'accordo - 4

I componenti del NIV hanno mostrato interesse per l'autovalutazione (1117)

In disaccordo - 2

L'attività professionale ha risentito del tempo impiegato per la compilazione del RAV Infanzia (1118)

Né in accordo/né in disaccordo - 3

Il carico di lavoro per la compilazione del RAV Infanzia è stato notevole (1119)

Né in accordo/né in disaccordo - 3

È stato difficile conciliare l'attività didattica con l'autovalutazione (1120)

21) In merito alla Sua esperienza sulla compilazione del RAV Infanzia, con quale frequenza si sono verificate le seguenti situazioni? Ho collaborato insieme ai componenti del NIV: (1080)

Tipologia: (F/array-flexible-row)

Sempre - 3

all'interpretazione dei dati degli indicatori del RAV Infanzia (1124)

Sempre - 3

nell'espressione del giudizio attraverso le rubriche di valutazione (1125)

Sempre - 3

alla compilazione dei campi aperti del RAV Infanzia (1123)

22) Pensando al percorso di autovalutazione svolto dalla Sua scuola dell'infanzia, in qualità di Dirigente/Coordinatore, il Suo contributo è stato più importante: (1081)

Tipologia: (M/multiple-opt)

[X]

Nell'analisi dei processi organizzativi e gestionali (1131)

[X]

Nella definizione delle priorità e degli obiettivi di processo (1132)

[X]

Nella supervisione del percorso di autovalutazione (1133)

Nell'analisi dei processi educativi e didattici (1130)

Nell'analisi degli esiti (1129)

Nella composizione del NIV (1126)

Nell'organizzazione del percorso di autovalutazione (1127)

Nell'analisi del contesto (1128)

Altro (specificare)

SEZIONE 6. PROSPETTIVE FUTURE (134)

23) In seguito al percorso di autovalutazione, su quali aspetti Lei ritiene che dovrete prestare maggiore attenzione in futuro? (1082)

Tipologia: (M/multiple-opt)

Azioni volte a favorire il dialogo tra la scuola e la famiglia (1142)

Azioni volte a stimolare la riflessione sulla qualità della scuola dell'infanzia (1141)

Azioni di comunicazione della scuola dell'infanzia verso l'esterno (1137)

Azioni di formazione per i docenti della scuola dell'infanzia in servizio (1138)

[X]

Azioni di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria (1139)

Azioni di continuità tra il nido e la scuola dell'infanzia (1140)

Azioni di condivisione di pratiche didattiche tra i docenti (1136)

Azioni per lo sviluppo cognitivo dei bambini (1135)

[X]

Azioni per il benessere dei bambini (1134)

Risultati a distanza (prove INVALSI classi II e classi V Scuola Primaria)

Altro (specificare)

24) Potrebbe indicare quali ordini, oltre alla scuola dell'infanzia, sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale? Per le scuole comunali fisicamente collocate all'interno di un IC Statale, fare riferimento solo all'istituto principale comunale. (1106)

Tipologia: (M/multiple-opt)

Nido (1214)

[X]

Scuola primaria (1215)

[X]

Secondaria di I grado (1216)

Secondaria di II grado (1217)

24bis) Secondo Lei, in che modo la scuola dell'infanzia che dirige/coordina potrà integrare il RAV Infanzia con il RAV di Istituto? (1083)

Tipologia: (S/text-short)

Nella compilazione del RAV infanzia, abbiamo cercato il più possibile, di tenere i due documenti accostati, pertanto, il risultato ottenuto è già sufficientemente uniforme. Il PTOF e il Curricolo verticale, documenti già comuni, costituiscono la bussola che orienta le azioni di pianificazione strategica, quindi, ponendo tali documenti/strumenti alla base di tutte le riflessioni che hanno condizionato la stesura del RAV infanzia, il risultato è stato quello di un documento di autovalutazione che affianca quello di Istituto.

25) Se vuole può aggiungere ulteriori osservazioni nello spazio sottostante. (1084)

Tipologia: (S/text-short)