Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE *"Alessandro Manzoni"*
Via delle Rimembranze, 34/36 20088 Rosate (Mi)
Tel.0290848867 fax 0290870732
e-mail: miic87600l@istruzione.it - e-mail:
MIIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

Delibera del Collegio numero 2 del 26 marzo 2025

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002314 - 27/05/2025 - IV - E

INDICE

Indice cronologico delle norme sulla valutazione **3**

1. Premessa **4**

2. Obiettivi e Strumenti della Valutazione **5**
- Osservazione sistematica **6**
- Prove note e non-note
- Compiti autentici
- Prove comuni
- Autovalutazione e co-valutazione

3. Criteri Generali di Valutazione **9**
- Valutazione periodica e finale
- Valutazione in itinere
  - *Rubrica per la Valutazione in Itinere*
- Indicatori di Valutazione IRC
- Valutazione dell'attività di alternativa
- Giudizio del Comportamento e Giudizio Globale

4. Competenze chiave Europee **74**

5. Valutazione degli Alunni con Bisogni Educativi Speciali **77**

6. Criteri di ammissione alla classe successiva **78**
  - *Lettera di comunicazione delle insufficienze*

Indice cronologico delle norme sulla valutazione

- Dpr 275 1999 Regolamento recante norme in materia di autonomia scolastica, ai sensi dell'art.21 della L. 15 marzo 1997, nr.59;
- CM n. 31 del 18/04/2012 - Revisione delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione;
- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione – 2012;
- D.Lgs nr. 62/2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato con le modifiche introdotte, da ultimo, dalla L. 150/24;
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari – 2018;
- Legge 92/2019 – Introduzione all'insegnamento dell'Educazione Civica;
- OM n. 172/2020 – Abrogata
- D.M. nr 14 /2024
- OM 3/ 2025 - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;
- Allegato A OM 3/25 - Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria;
- Nota MIM 2867/25 - Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

1. PREMESSA

Il presente Protocollo di valutazione viene redatto ai sensi della legge n. 150 del 1° ottobre 2024, intitolata "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*", la quale apporta modifiche e integrazioni agli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. La rielaborazione del Protocollo, quindi, sostituisce quello precedentemente elaborato, in quanto riflette le nuove disposizioni normative introdotte dalla sopra citata legge e dall'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025.

In particolare, quest'ultima, registrata dalla Corte dei conti in data 20 gennaio 2025 stabilisce che, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti – ivi compreso l'insegnamento di educazione civica – delle alunne e degli alunni della scuola primaria sarà espressa tramite l'utilizzo di giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.
L'ordinanza ministeriale, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di apportare le necessarie modifiche ai criteri di valutazione già definiti nel PTOF, adeguare i registri elettronici e i documenti di valutazione e fornire alle famiglie degli alunni opportuna informazione sulle novità introdotte dalla norma, prevede che le nuove modalità di valutazione siano applicate a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025.
La stessa conferisce alla nostra istituzione scolastica ampia autonomia nel definire le modalità e i criteri di valutazione in itinere, che devono essere stabiliti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. (Ai sensi dell'Art. 4 c.4 del DPR 275/1999 "Regolamento Autonomia Scolastica)

Pertanto, la sostituzione del precedente protocollo si rende necessaria, al fine di allinearsi pienamente alla nuova normativa.

2. OBIETTIVI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Le Indicazioni Nazionali del 2012 indicano che la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, poiché attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate e promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. La valutazione ha perciò una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Ai docenti spetta la responsabilità di valutazione e autovalutazione, la cura della documentazione e la scelta dei vari strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, Art. 2 comma 1, Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria *"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo."* conferma quanto riportato nel D.Lgs. n. 62/2017 e sottolinea che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati dell'apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

"La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali, ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo d'istituto."[1]

Viene sottolineata l'ottica della *valutazione <u>per</u> l'apprendimento*, capace di utilizzare le informazioni rilevate per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli studenti e ai loro stili di apprendimento, in una prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti.

[1] O.M. 3/2025, Articolo 2 Comma 2

La valutazione dell'apprendimento è un processo complesso e articolato che mira a raccogliere e analizzare informazioni per comprendere il livello di acquisizione di una disciplina da parte dell'alunno[2]. Non si tratta solo di misurare i risultati ottenuti in occasione di singole attività, ma di osservare, documentare e interpretare i progressi e i processi cognitivi che accompagnano l'intero percorso di apprendimento. Il giudizio, quindi, non si limita a una semplice somma delle performance, ma considera l'evoluzione e la continua modificabilità dell'apprendimento, valorizzando la crescita personale.

Per costruire un giudizio educativo completo e accurato, è fondamentale ricorrere a una pluralità di strumenti valutativi che siano differenziati in relazione agli obiettivi di apprendimento e alle diverse situazioni didattiche. La scelta di tali strumenti deve essere basata sulla loro pertinenza e capacità di raccogliere informazioni diverse, che contribuiscano a delineare un quadro dettagliato e contestualizzato del percorso educativo e formativo dello studente. Gli strumenti di valutazione possono variare per grado di strutturazione, ma devono essere tutti considerati con pari valore per l'elaborazione del giudizio finale.

Osservazione sistematica

L'osservazione diretta e continua permette di raccogliere informazioni sul comportamento e sul coinvolgimento degli studenti nelle attività quotidiane. Questo strumento consente di identificare progressi e difficoltà in tempo reale, offrendo una visione globale e dinamica del processo di apprendimento.

Prove note e non-note

Le prove note, programmate e strutturate, sono utilizzate per valutare competenze specifiche in modo obiettivo e standardizzato. Le prove non-note, al contrario, permettono una valutazione più flessibile, misurando la spontaneità e la creatività degli studenti, particolarmente utile per osservare come gli alunni applicano le abilità, conoscenze e competenze apprese in contesti non prevedibili.

[2] Ogni volta che nel testo si parla di alunno o di studente, al maschile, ci si riferisce ovviamente anche alle alunne e alle studentesse. Il richiamo è volto a sottolineare la specificità della competenza, che si radica nella struttura della persona, caratterizzata anche da una specifica identità di genere.

Compiti autentici

I compiti autentici si basano su situazioni reali o simili a quelle reali, stimolando gli studenti a risolvere problemi complessi che riflettono sfide pratiche. Questi compiti sono essenziali per valutare competenze trasversali e la capacità di applicare le abilità, conoscenze e competenze acquisite in situazioni concrete, contribuendo a una valutazione più autentica e significativa.

Prove comuni

Il Collegio dei Docenti, suddiviso per fasce, elabora le Prove Comuni per le discipline di Inglese, Italiano e Matematica, che vengono somministrate al termine del primo e del secondo quadrimestre nelle classi parallele della Scuola Primaria.

Tali prove hanno lo scopo di verificare e valutare le **competenze** disciplinari previste nel Curricolo d'Istituto e di monitorare gli esiti della progettazione didattica, con l'obiettivo di migliorare i processi di insegnamento-apprendimento, anche in relazione alle Prove INVALSI.

Ogni interclasse è responsabile dell'elaborazione di prove di competenza per ciascuna delle suddette discipline. Successivamente, i docenti devono tabulare gli esiti delle prove, facendo riferimento agli obiettivi disciplinari delle rispettive materie.

Il Gruppo di Lavoro sulla Valutazione raccoglie i dati emersi e li analizza, in un'ottica di incremento del percorso formativo degli alunni, per ridurre la differenza di risultati tra le classi, la variabilità tra classi parallele e la dimensione del gap formativo degli studenti tra i vari livelli di apprendimento. Il fine è tendere ad un livello omogeneo delle classi parallele in funzione della somministrazione e degli esiti delle prove INVALSI.

Si rileva l'importanza, in accordo con il Dirigente Scolastico, di diffondere tra i docenti, quanto più possibile, l'analisi delle prove comuni, delle prove INVALSI e del Piano di Miglioramento inserito nel RAV, in una prospettiva di costante monitoraggio e di continuo sviluppo formativo.

Per garantire una chiara comprensione delle valutazioni, viene fornita una tabella riassuntiva dei giudizi, che consente di interpretare in modo uniforme gli esiti delle prove.

OTTIMO	95 - 100%
DISTINTO	85 - 94%
BUONO	75 - 84%
DISCRETO	65 - 74%
SUFFICIENTE	55 - 64%
NON SUFFICIENTE	0 - 54%

Autovalutazione e co-valutazione

L'autovalutazione stimola gli studenti a riflettere sul proprio percorso di apprendimento, valutando i propri punti di forza e le aree da migliorare. La co-valutazione, invece, favorisce il confronto tra pari, incoraggiando una valutazione condivisa e un miglioramento reciproco. Entrambe queste pratiche promuovono la consapevolezza metacognitiva e la responsabilità nel processo educativo.

3. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Valutazione finale e periodica

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti, sostituendo i giudizi descrittivi con sei giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Come previsto dall'Articolo 3 dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09/01/2025, a decorrere dell'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sarà espressa per ogni disciplina nella sua interezza, attraverso l'utilizzo di giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti (Allegato A). I giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento dell'educazione civica, sono:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non Sufficiente

La nostra Istituzione Scolastica adeguerà il documento di valutazione seguendo l'esempio n. 1 proposto all'interno della Nota prot. 2867 del 23.01.2025.

Esempio:

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Matematica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
…	…	…

ALLEGATO A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia** e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche **situazioni** complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con **continuità** compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di **argomentazione**, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia** e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche **situazioni** complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con **continuità** compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di **argomentazione**, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia** e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con **continuità** compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale **autonomia** e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Valutazione in itinere

L'Ordinanza Ministeriale n.3 del 09/01/2025 afferma che ogni Istituzione Scolastica ha la facoltà di scegliere le modalità più opportune per la valutazione in itinere.

Pertanto, il Collegio dei Docenti in data 26/03/2025 ha deliberato quanto segue:

- ciascun docente, nel rispetto della libertà d'insegnamento, valuterà le singole situazioni e prove, dando feedback all'alunno e alle famiglie con le modalità che ritiene più **adeguate** e **formative** per la propria classe e i suoi discenti;
- raccolte una serie di evidenze (*prove scritte, interrogazioni orali, lavori di gruppo, osservazioni dei docenti, compiti autentici, prove pratiche, ecc*) il docente renderà visibile tramite il Registro Elettronico Nuvola, il giudizio sintetico (*ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente*) facente riferimento al percorso oggetto di valutazione. Il protocollo valutativo vigente riporta una "Rubrica per la Valutazione" con i relativi descrittori per le diverse materie, obiettivi e periodi di ciascuna classe frequentata.

Si ricorda che tale pratica (giudizio sintetico) non deve riferirsi alle singole prove somministrate all'alunno, ma deve far riferimento ad un **percorso di apprendimento** per i quali sono state raccolte evidenze attraverso situazioni, modalità e strumenti differenti.[3]

[3] Si fa eccezione per le Prove Comuni di fine quadrimestre che potranno essere valutate nella loro singolarità, attraverso uno dei sei giudizi sintetici sulla base di una griglia di valutazione specifica elaborata dall'interclasse.

Rubrica per la Valutazione

CLASSE PRIMA

ITALIANO | II QUADRIMESTRE					
Ascoltare e comprendere il contenuto globale di una storia letta o raccontata dall'insegnante.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere il contenuto globale di una storia in modo pertinente, cogliendo tutti i dettagli.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere il contenuto globale di una storia in modo pertinente.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere il contenuto globale di una storia in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere il contenuto globale di una storia in modo parzialmente corretto.	**Sufficiente** L'alunno ascolta e comprende il contenuto globale di una storia con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'ascolto e nella comprensione del contenuto globale di una storia, anche se guidato dal docente.
Partecipare in modo pertinente.					
Ottimo L'alunno partecipa in modo attivo e pertinente, offrendo contributi significativi e sempre rilevanti.	**Distinto** L'alunno partecipa in modo attivo, fornendo interventi pertinenti.	**Buono** L'alunno partecipa in modo generalmente attivo, sebbene talvolta i suoi interventi appaiono non del tutto pertinenti.	**Discreto** L'alunno partecipa in modo non sempre attivo e mostra incertezze ad intervenire in modo pertinente.	**Sufficiente** L'alunno partecipa alle discussioni solo con il supporto del docente, che lo guida negli interventi.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel partecipare alle discussioni proposte, anche se guidato docente.
Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi, anche con l'utilizzo di immagini.					
Ottimo L'alunno dimostra di leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi, in modo specifico e corretto.	**Distinto** L'alunno dimostra di leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi, in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di leggere e comprendere parole, brevi frasi e le parti essenziali di semplici testi, in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di leggere e comprendere con qualche incertezza parole, brevi frasi e semplici testi.	**Sufficiente** L'alunno dimostra di leggere e comprendere con il supporto del docente parole, brevi frasi e semplici testi.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi, anche se guidato dal docente.
Scrivere parole e semplici frasi autonomamente e sotto dettatura.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere parole e	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere parole e	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere parole e frasi	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere con incertezza	**Sufficiente** L'alunno dimostra di saper scrivere parole e frasi	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nello scrivere parole

semplici frasi, in modo corretto e originale.	semplici frasi in modo corretto.	semplici, in modo perlopiù corretto.	parole e frasi semplici.	semplici solo con il supporto del docente.	e frasi semplici, anche se guidato dal docente.

INGLESE | II QUADRIMESTRE					
Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, accompagnati anche da supporti visivi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere con sicurezza vocaboli e istruzioni.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere vocaboli e istruzioni, accompagnati anche da supporti visivi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere in modo perlopiù corretto vocaboli e istruzioni, accompagnati anche da supporti visivi.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere vocaboli e istruzioni in modo incerto e sempre con l'accompagnam ento di supporti visivi.	**Sufficiente** L'alunno sa ascoltare e comprendere vocaboli e istruzioni solo con il supporto del docente e con l'accompagnam ento di supporti visivi.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'ascoltare e comprendere vocaboli e istruzioni, nonostante il supporto del docente e l'accompagnam ento di supporti visivi.
Riconoscere, memorizzare e ripetere vocaboli, espressioni e canzoncine.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere, memorizzare e ripetere con sicurezza vocaboli, azioni e canzoncine.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere, memorizzare e ripetere vocaboli, azioni e canzoncine.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere, memorizzare e ripetere in modo perlopiù corretto vocaboli, azioni e canzoncine.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere, memorizzare e ripetere con diverse incertezze semplici vocaboli, azioni e canzoncine.	**Sufficiente** L'alunno ripete semplici vocaboli, azioni e canzoncine solo con il supporto dell'insegnante.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere, memorizzare e ripetere semplici vocaboli, azioni e canzoncine, nonostante il supporto del docente.

STORIA | II QUADRIMESTRE					
Conoscere la periodizzazione del tempo: parti del giorno, settimane, mesi, stagioni e la loro ciclicità.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere con sicurezza la periodizzazione del tempo, tra parti del giorno, settimane,	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere la periodizzazione del tempo, tra parti del giorno, settimane,	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere in modo generale la periodizzazione del tempo, tra parti del giorno,	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere con diverse insicurezze la periodizzazione del tempo, tra parti del giorno,	**Sufficiente** L'alunno comprende solo con il supporto del docente la periodizzazione del tempo, tra parti del giorno, settimane,	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel ricordare la periodizzazione del tempo, tra parti del giorno, settimane,

mesi, stagioni e la loro ciclicità.	mesi, stagioni e la loro ciclicità.	settimane, mesi, stagioni e la loro ciclicità.	settimane, mesi, stagioni e la loro ciclicità.	mesi, stagioni e la loro ciclicità.	mesi, stagioni e la loro ciclicità, nonostante il supporto del docente.

GEOGRAFIA | II QUADRIMESTRE					
Descrivere spostamenti propri e di elementi presenti nello spazio vissuto.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere e con sicurezza e precisione i concetti topologici di base, inerenti allo spazio vissuto.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere i concetti topologici di base, inerenti allo spazio vissuto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere in modo perlopiù corretto i concetti topologici di base, inerenti allo spazio vissuto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere in modo con alcune incertezze i concetti topologici di base, inerenti allo spazio vissuto.	**Sufficiente** L'alunno riconosce i concetti topologici di base solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere i concetti topologici di base anche se guidato dal docente.
Conoscere l'uso degli spazi.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere con facilità e sicurezza l'uso degli spazi circostanti.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere l'uso degli spazi circostanti	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere l'uso degli spazi circostanti in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di riconoscere l'uso degli spazi circostanti con qualche incertezza.	**Sufficiente** L'alunno conosce l'uso degli spazi circostanti solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere l'uso degli spazi circostanti anche se guidato dal docente.

MATEMATICA | II QUADRIMESTRE					
Conoscere, confrontare, raggruppare i numeri entro il 20; comporre e scomporre.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere e saper confrontare, raggruppare, comporre e scomporre numeri entro il 20 in modo corretto e preciso.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere e saper confrontare, raggruppare, comporre e scomporre numeri entro il 20 in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere e saper confrontare, raggruppare, comporre e scomporre numeri entro il 20 in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere e saper confrontare, raggruppare, comporre e scomporre numeri entro il 20 con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno conosce e sa confrontare, raggruppare, comporre e scomporre numeri entro il 20 solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà a riconoscere, confrontare, raggruppare, comporre e scomporre numeri entro il 20, anche se guidato dal docente.

Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper eseguire semplici addizioni e sottrazioni in modo sicuro, corretto e preciso.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper eseguire semplici addizioni e sottrazioni.	**Buono** L'alunno dimostra di saper eseguire semplici addizioni e sottrazioni in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper eseguire semplici addizioni e sottrazioni in modo parzialmente corretto e con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno sa eseguire semplici addizioni e sottrazioni solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà ad eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche se guidato dal docente.
Risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper risolvere con facilità e in modo preciso le situazioni problematiche proposte con addizioni e sottrazioni.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper risolvere le situazioni problematiche proposte con addizioni e sottrazioni.	**Buono** L'alunno dimostra di saper risolvere semplici situazioni problematiche in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper risolvere semplici situazioni problematiche in modo parzialmente corretto, mostrando incertezze nella scelta dell'operazione .	**Sufficiente** L'alunno sa risolvere semplici situazioni problematiche solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nella risoluzione di semplici situazioni problematiche, anche se guidato dal docente.
Conoscere le principali figure geometriche.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere con sicurezza tutte le figure geometriche imparate, riuscendo a descriverle correttamente.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere le principali figure geometriche imparate, riuscendo e descriverle	**Buono** L'alunno dimostra perlopiù di conoscere le principali figure geometriche imparate, riuscendo solo a descrivere le caratteristiche più importanti.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere alcune delle principali figure geometriche imparate, mostrando incertezze nel riconoscere le loro caratteristiche.	**Sufficiente** L'alunno sa riconoscere le figure geometriche imparate solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere le principali figure geometriche, anche se guidato dal docente.

SCIENZE | II QUADRIMESTRE					
Saper osservare e classificare cose e oggetti.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper osservare e classificare con precisione e sicurezza cose e oggetti.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper osservare e classificare cose e oggetti in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper osservare e classificare cose e oggetti in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper osservare e classificare cose e oggetti con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno osserva e classifica cose e oggetti solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha mostrato difficoltà nell'osservare e classificare cose e oggetti, anche se guidato dal docente.
Saper distinguere viventi e non viventi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper distinguere con chiarezza e sicurezza viventi e non viventi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper distinguere viventi e non viventi in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper distinguere viventi e non viventi in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper distinguere viventi e non viventi con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno distingue esseri viventi e non viventi solo con il supporto del docente..	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel distinguere esseri viventi e non viventi, anche se guidato dal docente.

MUSICA | II QUADRIMESTRE					
Saper utilizzare corpo e oggetti per produrre sequenze ritmiche differenti.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare con creatività e precisione il corpo e gli oggetti per produrre sequenze ritmiche differenti.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare il corpo e gli oggetti per produrre sequenze ritmiche differenti.	**Buono** L'alunno dimostra di saper utilizzare il corpo e gli oggetti per produrre sequenze ritmiche differenti in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare il corpo e gli oggetti per produrre sequenze ritmiche con qualche incertezza.	**Sufficiente** L'alunno utilizza il corpo e oggetti per produrre semplici sequenze ritmiche solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'utilizzo del corpo per produrre sequenze ritmiche anche se guidato dal docente.
Partecipare e sapersi esprimere in attività musicali.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare e di sapersi esprimere attivamente in attività	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare e di sapersi esprimere in attività musicali.	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare e di sapersi esprimere in attività musicali in modo	**Discreto** L'alunno dimostra di saper partecipare e di sapersi esprimere in attività musicali con alcune incertezze.	**Sufficiente** L'alunno partecipa alle attività musicali solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel partecipare ad attività musicali anche se guidato dal docente.

musicali, in modo originale.		perlopiù corretto.			

ARTE E IMMAGINE | II QUADRIMESTRE					
Riconoscere ed utilizzare colori primari, secondari, caldi e freddi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere e utilizzare con precisione e creatività i colori primari, secondari, caldi e freddi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere e utilizzare i colori primari, secondari, caldi e freddi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere e utilizzare i colori primari, secondari, caldi e freddi in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere e utilizzare i colori primari, secondari, caldi e freddi con qualche incertezza.	**Sufficiente** L'alunno riconosce e utilizza i colori primari, secondari, caldi e freddi solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere e utilizzare i colori primari,secondari,caldi e freddi anche con la guida del docente.
Elaborare produzioni grafiche con tecniche e materiali diversi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper elaborare produzioni grafiche con sicurezza e creatività utilizzando tecniche e materiali diversi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper elaborare produzioni grafiche utilizzando tecniche e materiali diversi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper elaborare produzioni grafiche utilizzando tecniche e materiali diversi in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper elaborare produzioni grafiche utilizzando tecniche e materiali diversi con alcune incertezze.	**Sufficiente** L'alunno elabora produzioni grafiche solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'elaborazione di produzioni grafiche anche con la guida del docente.

EDUCAZIONE FISICA | II QUADRIMESTRE
Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.

Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste con responsabilità, favorendo un ambiente positivo e cooperativo.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste.	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando generalmente le regole previste.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando parzialmente le regole previste e necessitando di alcune sollecitazioni da parte del docente.	**Sufficiente** L'alunno partecipa alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste, solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel partecipare alle attività di gioco e sport proposte rispettando le regole previste, anche con la guida del docente.

Avere la percezione del proprio corpo, dello spazio e dell'altro.					
Ottimo L'alunno dimostra di aver consapevolezza e percezione del proprio corpo, dello spazio e degli altri, mostrando un'ottima coordinazione e capacità di movimento.	**Distinto** L'alunno dimostra di avere percezione del proprio corpo, dello spazio e degli altri, mostrando adeguate capacità di movimento.	**Buono** L'alunno dimostra di avere generale percezione del proprio corpo, dello spazio e degli altri, mostrando perlopiù capacità di movimento.	**Discreto** L'alunno dimostra di avere alcune incertezze nella percezione del proprio corpo, dello spazio e degli altri, mostrando scarsa capacità di movimento.	**Sufficiente** L'alunno riesce ad avere essenziale percezione del proprio corpo, degli altri e dello spazio solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel percepire correttamente il proprio corpo, lo spazio e gli altri, anche se guidato dal docente.

TECNOLOGIA | II QUADRIMESTRE					
Costruire semplici manufatti con materiali diversi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper costruire semplici manufatti con grande creatività e precisione, utilizzando in modo efficace e innovativo materiali diversi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper costruire semplici manufatti con precisione, utilizzando in modo corretto materiali diversi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper costruire semplici manufatti con generale precisione, utilizzando in modo perlopiù corretto materiali diversi.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper costruire semplici manufatti con qualche difficoltà, utilizzando in modo incerto i diversi materiali proposti.	**Sufficiente** L'alunno costruisce semplici manufatti con materiali diversi solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nella costruzione di semplici manufatti con materiali diversi, anche se guidato dal docente.
Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento					

Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare con facilità i materiali digitali proposti, sfruttandoli in modo efficace per supportare e arricchire il proprio apprendimento.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare i materiali digitali proposti per supportare l'apprendimento in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper utilizzare i materiali digitali proposti per supportare l'apprendimento in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare i materiali digitali proposti per supportare l'apprendimento con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno utilizza i materiali digitali proposti, solo con la guida da parte del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'utilizzo di materiali digitali, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA | II QUADRIMESTRE					
Rispettare le regole di buona convivenza nei confronti di sé e degli altri.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper rispettare con consapevolezza le regole di buona convivenza nei confronti di sé e degli altri.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper rispettare le regole di buona convivenza nei confronti di sé e degli altri.	**Buono** L'alunno dimostra di saper rispettare generalmente le regole di buona convivenza nei confronti di sé e degli altri.	**Discreto** L'alunno dimostra diverse incertezze nel rispettare le regole di buona convivenza nei confronti di sé e degli altri.	**Sufficiente** L'alunno rispetta le regole di buona convivenza nei confronti di sé e degli altri, solo se spronato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel rispettare le regole di buona convivenza nei confronti di sé e degli altri, nonostante la guida del docente.
Sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.					
Ottimo L'alunno dimostra sicurezza nel sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.	**Distinto** L'alunno dimostra di sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.	**Buono** L'alunno dimostra di sapersi comportare in modo generalmente corretto, sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.	**Discreto** L'alunno dimostra di sapersi comportare in modo parzialmente corretto, sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.	**Sufficiente** L'alunno necessita del supporto del docente per comportarsi in modo corretto, sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel comportarsi in modo corretto, sia a scuola che durante le uscite didattiche e/o altre occasioni particolari, nonostante il supporto del docente

CLASSE SECONDA

ITALIANO | I QUADRIMESTRE					
Ascoltare, comprendere e partecipare agli scambi comunicativi esprimendosi in modo semplice e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare, comprendere e partecipare agli scambi comunicativi in modo corretto e pertinente, rispettando con precisione l'ordine cronologico e logico.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, comprendere e partecipare agli scambi comunicativi in modo corretto, rispettando l'ordine cronologico e logico.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare, comprendere e partecipare agli scambi comunicativi in modo generalmente corretto, rispettando perlopiù l'ordine cronologico e logico.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere i messaggi principali, partecipando con incertezza agli scambi comunicativi e non sempre rispettando l'ordine cronologico e logico.	**Sufficiente** L'alunno ascolta e comprende i messaggi essenziali, partecipando agli scambi comunicativi solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nella comprensione dei messaggi e nella partecipazione agli scambi comunicativi, anche se guidato dal docente.

Leggere in modo corretto i testi narrativi rispettando i segni di interpunzione, comprendendo il senso globale ed individuando le informazioni principali.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper leggere testi narrativi, rispettando sempre i segni di interpunzione, comprendendo rapidamente il senso globale e individuando con sicurezza le informazioni principali.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper leggere i testi narrativi, rispettando i segni di interpunzione, comprendendo il senso globale e individuando le informazioni principali.	**Buono** L'alunno dimostra di saper leggere i testi narrativi, rispettando perlopiù i segni di interpunzione, comprendendo il senso globale e individuando alcune informazioni.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper leggere in modo parzialmente corretto i testi narrativi, mostrando incertezze nel rispettare i segni di interpunzione e nell'individuazione di alcune informazioni.	**Sufficiente** L'alunno sa leggere e comprendere le informazioni principali di testi narrativi, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel leggere e comprendere il senso globale di testi narrativi, anche se guidato docente .
Scrivere parole e frasi ortograficamente e morfologicamente corrette					
Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere parole e frasi in modo sempre corretto, preciso e attento, sia dal punto di vista ortografico che morfologico.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere parole e frasi in modo corretto, sia dal punto di vista ortografico che morfologico.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere parole e frasi in modo perlopiù corretto dal punto di vista ortografico e morfologico.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere parole e frasi in modo parzialmente corretto dal punto di vista ortografico e morfologico.	**Sufficiente** L'alunno sa scrivere parole e frasi corrette dal punto di vista ortografico e morfologico solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel saper scrivere parole e frasi, anche se guidato dal docente.

Applicare le regole ortografiche e riflettere sulla struttura morfosintattica della lingua. Ampliare il patrimonio lessicale.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper applicare con precisione le regole ortografiche, riflettendo con competenza sulla struttura morfosintattica della lingua.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper applicare le regole ortografiche, riflettendo sulla struttura morfosintattica della lingua.	**Buono** L'alunno dimostra di saper applicare perlopiù le regole ortografiche, riflettendo in modo generale sulla struttura morfosintattica della lingua.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper applicare in modo parzialmente corretto le regole ortografiche, riflettendo con incertezza sulla struttura morfosintattica della lingua.	**Sufficiente** L'alunno applica le regole ortografiche solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'applicare le regole ortografiche e nel comprendere la struttura morfosintattica della lingua, anche se guidato dal docente.

ITALIANO | II QUADRIMESTRE					
Ascoltare, comprendere e partecipare agli scambi comunicativi esprimendosi in modo semplice e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare, comprendere e partecipare agli scambi comunicativi in modo corretto e pertinente, rispettando con precisione l'ordine cronologico e logico.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, comprendere e partecipare agli scambi comunicativi in modo corretto, rispettando l'ordine cronologico e logico.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare, comprendere e partecipare agli scambi comunicativi in modo generalmente corretto, rispettando perlopiù l'ordine cronologico e logico.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere i messaggi principali, partecipando con incertezza agli scambi comunicativi e non sempre rispettando l'ordine cronologico e logico.	**Sufficiente** L'alunno ascolta e comprende i messaggi essenziali, partecipando agli scambi comunicativi solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nella comprensione dei messaggi e nella partecipazione agli scambi comunicativi, anche se guidato dal docente.

Leggere in modo corretto i testi narrativi rispettando i segni di interpunzione, comprendendo il senso globale ed individuando le informazioni principali.

Ottimo L'alunno dimostra di saper leggere testi narrativi, rispettando sempre i segni di interpunzione, comprendendo rapidamente il senso globale e individuando con sicurezza le informazioni principali.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper leggere i testi narrativi, rispettando i segni di interpunzione, comprendendo il senso globale e individuando le informazioni principali.	**Buono** L'alunno dimostra di saper leggere i testi narrativi, rispettando perlopiù i segni di interpunzione, comprendendo il senso globale e individuando alcune informazioni.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper leggere in modo parzialmente corretto i testi narrativi, mostrando incertezze nel rispettare i segni di interpunzione e nell'individuazione di alcune informazioni.	**Sufficiente** L'alunno sa leggere e comprendere le informazioni principali di testi narrativi, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel leggere e comprendere il senso globale di testi narrativi, anche se guidato docente .
Scrivere parole e frasi ortograficamente e morfologicamente corrette					
Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere parole e frasi in modo sempre corretto, preciso e attento, sia dal punto di vista ortografico che morfologico.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere parole e frasi in modo corretto, sia dal punto di vista ortografico che morfologico.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere parole e frasi in modo perlopiù corretto dal punto di vista ortografico e morfologico.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere parole e frasi in modo parzialmente corretto dal punto di vista ortografico e morfologico.	**Sufficiente** L'alunno sa scrivere parole e frasi corrette dal punto di vista ortografico e morfologico solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel saper scrivere parole e frasi, anche se guidato dal docente.
Applicare le regole ortografiche e riflettere sulla struttura morfosintattica della lingua. Ampliare il patrimonio lessicale.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper applicare con precisione le regole ortografiche, riflettendo con competenza sulla struttura morfosintattica della lingua.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper applicare le regole ortografiche, riflettendo sulla struttura morfosintattica della lingua.	**Buono** L'alunno dimostra di saper applicare perlopiù le regole ortografiche, riflettendo in modo generale sulla struttura morfosintattica della lingua.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper applicare in modo parzialmente corretto le regole ortografiche, riflettendo con incertezza sulla struttura morfosintattica della lingua.	**Sufficiente** L'alunno applica le regole ortografiche solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'applicare le regole ortografiche e nel comprendere la struttura morfosintattica della lingua, anche se guidato dal docente.

INGLESE | I QUADRIMESTRE
Ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente

Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente, accompagnati anche da supporti visivi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere in modo perlopiù corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente, accompagnati anche da supporti visivi.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso frequente in modo incerto e sempre con l'accompagnam ento di supporti visivi.	**Sufficiente** L'alunno sa ascoltare e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso frequente solo con il supporto del docente e con l'accompagna m ento di supporti visivi.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente, nonostante il supporto del docente e l'accompagnam ento di supporti visivi.
Ripetere con sicurezza vocaboli e semplici espressioni.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ripetere con sicurezza vocaboli e semplici espressioni.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ripetere vocaboli e semplici espressioni.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ripetere in modo perlopiù corretto vocaboli e semplici espressioni.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ripetere con diverse incertezze vocaboli e semplici espressioni.	**Sufficiente** L'alunno ripete vocaboli e semplici espressioni solo con il supporto dell'insegnante.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel ripetere vocaboli e semplici espressioni nonostante il supporto del docente.

INGLESE | II QUADRIMESTRE					
Ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente, accompagnati anche da supporti visivi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere in modo perlopiù corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente, accompagnati anche da supporti visivi.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso frequente in modo incerto e sempre con l'accompagnam ento di supporti visivi.	**Sufficiente** L'alunno sa ascoltare e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso frequente solo con il supporto del docente e con l'accompagna m ento di supporti visivi.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente, nonostante il supporto del docente e l'accompagnam ento di supporti visivi.
Ripetere con sicurezza vocaboli e semplici espressioni.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper ripetere con sicurezza vocaboli e semplici espressioni.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ripetere vocaboli e semplici espressioni.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ripetere in modo perlopiù corretto vocaboli e semplici espressioni.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ripetere con diverse incertezze vocaboli e semplici espressioni.	**Sufficiente** L'alunno ripete vocaboli e semplici espressioni solo con il supporto dell'insegnante.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel ripetere vocaboli e semplici espressioni nonostante il supporto del docente.
Scrivere semplici vocaboli.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere vocaboli con sicurezza.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere semplici vocaboli.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere semplici vocaboli in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere semplici vocaboli con diverse incertezze.	**Sufficiente** L'alunno scrive semplici vocaboli solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha difficoltà nello scrivere semplici vocaboli, nonostante il supporto del docente.

STORIA | I QUADRIMESTRE					
Organizzare le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper organizzare con sicurezza le informazioni e conoscenze in base a relazioni di successione e contemporaneità , riuscendo ad argomentare.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper organizzare le informazioni e conoscenze in base a relazioni di successione e contemporaneità.	**Buono** L'alunno dimostra di saper organizzare in modo perlopiù corretto le informazioni e conoscenze in base a relazioni di successione e contemporaneità. .	**Discreto** L'alunno dimostra di saper organizzare con diverse incertezze le informazioni e conoscenze in base a relazioni di successione e contemporaneità, riuscendo ad argomentare.	**Sufficiente** L'alunno organizza informazioni e conoscenze solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'organizzare informazioni e conoscenze, nonostante il supportato dal docente.
Individuare durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper individuare con sicurezza durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali.	**Ottimo** L'alunno dimostra di saper individuare con sicurezza durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali.	**Buono** L'alunno dimostra di saper individuare in modo perlopiù corretto durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper individuare con diverse incertezze durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali.	**Sufficiente** L'alunno individua solo con il supporto del docente durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'individuare durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali, nonostante il supporto del docente.

STORIA | II QUADRIMESTRE					
Individuare durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper individuare con sicurezza durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali.	**Ottimo** L'alunno dimostra di saper individuare con sicurezza durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali.	**Buono** L'alunno dimostra di saper individuare in modo perlopiù corretto durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper individuare con diverse incertezze durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali.	**Sufficiente** L'alunno individua solo con il supporto del docente durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'individuare durata, ciclicità e trasformazioni dei fenomeni temporali, nonostante il supporto del docente.
Distinguere le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuire significato ai segni del passato.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper distinguere con sicurezza le tracce nel proprio ambiente di vita e di saper attribuire un significato approfondito ai segni del passato.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper distinguere le tracce nel proprio ambiente di vita e di saper attribuire significato ai segni del passato.	**Buono** L'alunno dimostra di saper distinguere in modo perlopiù corretto le tracce nel proprio ambiente di vita e di saper generalmente attribuire significato ai segni del passato.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper distinguere in modo insicuro le tracce nel proprio ambiente di vita e di saper attribuire con incertezza un significato ai segni del passato.	**Sufficiente** L'alunno distingue le tracce nel proprio ambiente di vita solo con il supporto del docente, che lo guida nell'attribuire significato ai segni del passato.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel distinguere le tracce nel proprio ambiente di vita e nel saper attribuire significato ai segni del passato, nonostante il supporto del docente.

GEOGRAFIA | I QUADRIMESTRE					
Acquisire i concetti di confine e di regione.					
Ottimo L'alunno dimostra di aver acquisito i concetti di confine e regione in modo corretto e con sicurezza.	**Distinto** L'alunno dimostra di aver acquisito i concetti di confine e regione in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di aver acquisito i concetti di confine e regione in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di aver acquisito i concetti di confine e regione con diverse incertezze.	**Sufficiente** L'alunno è riuscito ad acquisire i concetti di confine e regione solo quando guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha mostrato difficoltà nella comprensione dei concetti di confine e regione, nonostante il supporto del docente.
Orientarsi e rappresentare lo spazio.					

Ottimo L'alunno dimostra di sapersi orientare e rappresentare lo spazio in modo corretto e con sicurezza.	**Distinto** L'alunno dimostra di sapersi orientare e rappresentare lo spazio in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di sapersi orientare e rappresentare lo spazio in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di sapersi orientare e rappresentare lo spazio con diverse incertezze.	**Sufficiente** L'alunno dimostra di sapersi orientare e rappresentare lo spazio sole se guidati dal docente..	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel sapersi orientare e nel saper raffigurare lo spaizo anche se guidato dal docente.

GEOGRAFIA | II QUADRIMESTRE					
Conoscere e distinguere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio: gli elementi fisici e antropici.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper individuare, conoscere e distinguere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi in modo sicuro e pertinente.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper individuare, conoscere e distinguere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper individuare, conoscere e distinguere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno ha dimostrato di saper individuare e conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con alcune incertezze.	**Sufficiente** L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra alcune difficoltà nel riconoscere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio anche se guidato dal docente.
Conoscere gli spazi circostanti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper conoscere con sicurezza e precisione gli spazi circostanti attraverso l'osservazione diretta e l'approccio percettivo.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper conoscere gli spazi circostanti attraverso l'osservazione diretta e l'approccio percettivo.	**Buono** L'alunno dimostra di saper conoscere in modo perlopiù corretto gli spazi circostanti attraverso l'osservazione diretta e l'approccio percettivo	**Discreto** L'alunno dimostra di saper conoscere con alcune incertezze gli spazi circostanti attraverso l'osservazione diretta e l'approccio percettivo.	**Sufficiente** L'alunno conosce gli spazi circostanti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel conoscere gli spazi circostanti anche se guidato dal docente.

MATEMATICA | I QUADRIMESTRE					
Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali in cifre e parole entro il 100.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali in cifre e parole entro il 100 in modo corretto e preciso.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali in cifre e parole entro il 100 in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali in cifre e parole entro il 100 in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali in cifre e parole entro il 100 in modo parzialmente corretto.	**Sufficiente** L'alunno legge e scrive numeri naturali in cifre e parole entro il 100, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel leggere e scrivere i numeri naturali fino al 100, anche se guidato dal docente.
Acquisire e utilizzare alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.					

Ottimo L'alunno dimostra di aver acquisito e di saper utilizzare con sicurezza e precisione strategie di calcolo mentale. e tecniche di calcolo scritto.	**Distinto** L'alunno dimostra di aver acquisito e di saper utilizzare in modo efficace strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.	**Buono** L'alunno dimostra di aver acquisito e di saper utilizzare perlopiù le principali strategie di calcolo mentale. e tecniche di calcolo scritto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare in modo incerto strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.	**Sufficiente** L'alunno utilizza strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel calcolo, anche se guidato dal docente.
Riconoscere e denominare linee e figure in base a caratteristiche geometriche.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere e denominare linee e figure in base a caratteristiche geometriche in modo corretto e sicuro.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere e denominare linee e figure in base a caratteristiche geometriche in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere e denominare linee e figure in base a caratteristiche geometriche in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere e denominare con diverse incertezze linee e figure in base a caratteristiche geometriche.	**Sufficiente** L'alunno riconosce e denomina le principali linee e figure, sole se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere linee e figure, anche se guidato dal docente.

Risolvere facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper risolvere facili problemi, avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche, in modo sicuro, corretto ed efficace.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper risolvere facili problemi, avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche, in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper risolvere facili problemi, avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche, in modo generalmente corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper risolvere facili problemi, avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche, in modo parzialmente corretto.	**Sufficiente** L'alunno risolve facili problemi, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel saper risolvere facili problemi, anche se guidato dal docente.

MATEMATICA | II QUADRIMESTRE					
Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali in cifre e parole entro il 100.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali in cifre e parole entro il 100 in modo corretto e preciso.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali in cifre e parole entro il 100 in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali in cifre e parole entro il 100 in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali in cifre e parole entro il 100 in modo parzialmente corretto.	**Sufficiente** L'alunno legge e scrive numeri naturali in cifre e parole entro il 100, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel leggere e scrivere i numeri naturali fino al 100, anche se guidato dal docente.
Acquisire e utilizzare alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.					
Ottimo L'alunno dimostra di aver acquisito e di saper utilizzare con sicurezza e precisione strategie di calcolo mentale. e tecniche di calcolo scritto.	**Distinto** L'alunno dimostra di aver acquisito e di saper utilizzare in modo efficace strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.	**Buono** L'alunno dimostra di aver acquisito e di saper utilizzare perlopiù le principali strategie di calcolo mentale. e tecniche di calcolo scritto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare in modo incerto strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.	**Sufficiente** L'alunno utilizza strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel calcolo, anche se guidato dal docente.
Riconoscere e denominare figure piane e solide in base a caratteristiche geometriche					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere e denominare figure piane e solide in modo corretto, individuando in modo accurato le caratteristiche geometriche che le contraddistinguono.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere e denominare figure piane e solide in modo corretto,individuando le caratteristiche geometriche che le contraddistinguono.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere e denominare le principali figure piane e solide, individuando alcune caratteristiche geometriche che le contraddistinguono.	**Discreto** L'alunno riconosce e denomina alcune figure piane e solide, individuando con incertezza le caratteristiche essenziali.	**Sufficiente** L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e solide, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere le figure geometriche piane e solide, anche se guidato dal docente

Risolvere problemi con addizione, sottrazione o moltiplicazione; leggere e rappresentare dati in tabelle o grafici.

Ottimo L'alunno dimostra di saper risolvere problemi con addizione, sottrazione e moltiplicazione in modo sicuro, corretto ed efficace. Sa leggere i dati e li rappresenta graficamente in piena correttezza.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper risolvere problemi con addizioni, sottrazioni o moltiplicazioni efficacemente. Sa leggere i dati e li rappresenta graficamente.	**Buono** L'alunno dimostra di saper risolvere problemi con addizione, sottrazione e moltiplicazione in modo perlopiù, corretto. Sa leggere i dati e li rappresenta in modo generalmente corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper risolvere problemi con addizione, sottrazione e moltiplicazione in modo parzialmente corretto. Riconosce i dati e li rappresenta in modo incerto.	**Sufficiente** L'alunno riconosce e risolve semplici problemi con addizione, sottrazione e moltiplicazione , solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel saper risolvere semplici problemi, anche se guidato dal docente.

SCIENZE | I QUADRIMESTRE					
Osservare, descrivere, confrontare e individuare fenomeni e elementi della realtà circostante operando classificazioni secondo criteri diversi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper osservare, descrivere e confrontare con piena sicurezza i fenomeni e gli elementi della realtà circostante, individuando e applicando criteri di classificazione in modo preciso.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper osservare, descrivere e confrontare i fenomeni e gli elementi della realtà circostante, individuando e applicando criteri di classificazione in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente osservare, descrivere e confrontare i fenomeni e gli elementi della realtà circostante, individuando e applicando criteri di classificazione in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper osservare alcuni fenomeni ed elementi della realtà circostante, ma li descrive e confronta con incertezza. Individua e applica criteri di classificazione in modo poco corretto.	**Sufficiente** L'alunno osserva, descrive e confronta alcuni fenomeni e gli elementi della realtà circostante solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'osservazione, descrizione e confronto di alcuni fenomeni ed elementi della realtà circostante, anche se guidato dal docente.
Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiedere spiegazione sui fatti osservati.					

Ottimo L'alunno dimostra una forte curiosità verso il mondo che lo circonda, ponendo domande mirate e perspicaci sui fatti osservati.	**Distinto** L'alunno dimostra curiosità verso il mondo che lo circonda, ponendo domande pertinenti sui fatti osservati.	**Buono** L'alunno dimostra generale curiosità verso il mondo che lo circonda, ponendo domande perlopiù pertinenti sui fatti osservati.	**Discreto** L'alunno dimostra poca curiosità verso il mondo che lo circonda, ponendo domande incerte sui fatti osservati.	**Sufficiente** L'alunno dimostra poca curiosità verso il mondo che lo circonda, ponendo domande sui fatti osservati solo se ingaggiato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra scarso interesse verso il mondo che lo circonda e non pone domande sui fatti osservati, anche se guidato dal docente.

SCIENZE | II QUADRIMESTRE					
Osservare, descrivere, confrontare e individuare fenomeni e elementi della realtà circostante operando classificazioni secondo criteri diversi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper osservare, descrivere e confrontare con piena sicurezza i fenomeni e gli elementi della realtà circostante, individuando e applicando criteri di classificazione in modo preciso.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper osservare, descrivere e confrontare i fenomeni e gli elementi della realtà circostante, individuando e applicando criteri di classificazione in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente osservare, descrivere e confrontare i fenomeni e gli elementi della realtà circostante, individuando e applicando criteri di classificazione in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper osservare alcuni fenomeni ed elementi della realtà circostante, ma li descrive e confronta con incertezza. Individua e applica criteri di classificazione in modo poco corretto.	**Sufficiente** L'alunno osserva, descrive e confronta alcuni fenomeni e gli elementi della realtà circostante solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'osservazione, descrizione e confronto di alcuni fenomeni ed elementi della realtà circostante, anche se guidato dal docente.
Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiedere spiegazione sui fatti osservati.					

Ottimo L'alunno dimostra una forte curiosità verso il mondo che lo circonda, ponendo domande mirate e perspicaci sui fatti osservati.	**Distinto** L'alunno dimostra curiosità verso il mondo che lo circonda, ponendo domande pertinenti sui fatti osservati.	**Buono** L'alunno dimostra generale curiosità verso il mondo che lo circonda, ponendo domande perlopiù pertinenti sui fatti osservati.	**Discreto** L'alunno dimostra poca curiosità verso il mondo che lo circonda, ponendo domande incerte sui fatti osservati.	**Sufficiente** L'alunno dimostra poca curiosità verso il mondo che lo circonda, ponendo domande sui fatti osservati solo se ingaggiato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra scarso interesse verso il mondo che lo circonda e non pone domande sui fatti osservati, anche se guidato dal docente.

MUSICA | I QUADRIMESTRE					
Ascoltare ed interpretare semplici brani musicali di diverso genere e stile.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare e interpretare con creatività e precisione semplici brani musicali di diverso genere	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e interpretare semplici brani musicali di diverso genere	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare e interpretare semplici brani musicali di diverso genere in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e interpretare e semplici brani musicali di diverso genere con qualche incertezza.	**Sufficiente** L'alunno ascolta e interpreta semplici brani musicali se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'ascoltare e interpretare semplici brani anche se guidato dal docente.
Ascoltare, analizzare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare, analizzare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale in modo preciso e pertinente.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, analizzare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare, analizzare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, analizzare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale con qualche incertezza.	**Sufficiente** L'alunno ascolta e discrimina suoni e rumori della realtà ambientale solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel discriminare suoni e rumori della realtà ambientale, anche se guidato dal docente.

MUSICA | II QUADRIMESTRE
Ascoltare ed interpretare semplici brani musicali di diverso genere e stile.

Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare e interpretare con creatività e precisione semplici brani musicali di diverso genere	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e interpretare semplici brani musicali di diverso genere	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare e interpretare semplici brani musicali di diverso genere in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e interpretare e semplici brani musicali di diverso genere con qualche incertezza.	**Sufficiente** L'alunno ascolta e interpreta semplici brani musicali se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'ascoltare e interpretare semplici brani anche se guidato dal docente.
Riconoscere le caratteristiche del suono.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere le caratteristiche del suono in modo preciso e pertinente.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere le caratteristiche del suono.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere le caratteristiche del suono in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere le caratteristiche del suono con qualche incertezza.	**Sufficiente** L'alunno riconosce le caratteristiche del suono se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere le caratteristiche del suono anche se guidato dal docente.

ARTE E IMMAGINE | I QUADRIMESTRE					
Sperimentare e rielaborare immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper sperimentare e rielaborare con precisione e creatività	**Distinto** L'alunno dimostra di saper sperimentare e rielaborare immagini di diverso tipo con	**Buono** L'alunno dimostra di saper sperimentare e rielaborare immagini di diverso tipo con	**Discreto** L'alunno dimostra di saper sperimentare e rielaborare immagini di diverso tipo con	**Sufficiente** L'alunno sperimenta immagini di diverso tipo con materiali diversi e strumenti solo	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nello sperimentare immagini diverso tipo anche se
immagini di diverso tipo con molteplici tecniche materiali e strumenti.	molteplici tecniche materiali e strumenti.	molteplici tecniche materiali e strumenti in modo perlopiù corretto.	molteplici tecniche materiali e strumenti con qualche incertezza.	se guidato dal docente.	guidato dal docente.
Osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo con sicurezza e precisione.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo.	**Buono** L'alunno dimostra di saper osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo con alcune incertezze.	**Sufficiente** L'alunno osserva, esplora e descrive immagini solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'osservare, esplorare e descrivere immagini anche se guidato dal docente.

ARTE E IMMAGINE | II QUADRIMESTRE					
Sperimentare e rielaborare immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper sperimentare e rielaborare con precisione e creatività immagini di diverso tipo con molteplici tecniche materiali e strumenti.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper sperimentare e rielaborare immagini di diverso tipo con molteplici tecniche materiali e strumenti.	**Buono** L'alunno dimostra di saper sperimentare e rielaborare immagini di diverso tipo con molteplici tecniche materiali e strumenti in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper sperimentare e rielaborare immagini di diverso tipo con molteplici tecniche materiali e strumenti con qualche incertezza.	**Sufficiente** L'alunno sperimenta immagini di diverso tipo con materiali diversi e strumenti solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nello sperimentare immagini diverso tipo anche se guidato dal docente.

Osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo con sicurezza e precisione.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo.	**Buono** L'alunno dimostra di saper osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo con alcune incertezze.	**Sufficiente** L'alunno osserva, esplora e descrive immagini solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'osservare, esplorare e descrivere immagini anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE FISICA | I QUADRIMESTRE
Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.

Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco proposte rispettando le regole previste con responsabilità, favorendo un ambiente positivo e cooperativo.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco proposte rispettando le regole previste.	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco proposte rispettando generalmente le regole previste.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco proposte rispettando parzialmente le regole previste e necessitando di alcune sollecitazioni da parte del docente.	**Sufficiente** L'alunno partecipa alle attività di gioco proposte rispettando le regole previste, solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel partecipare alle attività di gioco proposte rispettando le regole previste, anche con la guida del docente.
Avere la percezione del proprio corpo, dello spazio e dell'altro.					
Ottimo L'alunno dimostra di aver consapevolezza e percezione del proprio corpo, dello spazio e degli altri, mostrando un'ottima coordinazione e capacità di movimento.	**Distinto** L'alunno dimostra di avere percezione del proprio corpo, dello spazio e degli altri, mostrando adeguate capacità di movimento.	**Buono** L'alunno dimostra di avere generale percezione del proprio corpo, dello spazio e degli altri, mostrando perlopiù capacità di movimento.	**Discreto** L'alunno dimostra di avere alcune incertezze nella percezione del proprio corpo, dello spazio e degli altri, mostrando scarsa capacità di movimento.	**Sufficiente** L'alunno riesce ad avere essenziale percezione del proprio corpo, degli altri e dello spazio solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel percepire correttamente il proprio corpo, lo spazio e gli altri, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE FISICA | II QUADRIMESTRE					
Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco proposte rispettando le regole previste con responsabilità, favorendo un ambiente positivo e cooperativo.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco proposte rispettando le regole previste.	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco proposte rispettando generalmente le regole previste.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco proposte rispettando parzialmente le regole previste e necessitando di alcune sollecitazioni da parte del docente.	**Sufficiente** L'alunno partecipa alle attività di gioco proposte rispettando le regole previste, solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel partecipare alle attività di gioco proposte rispettando le regole previste, anche con la guida del docente.
Avere la percezione del proprio corpo, dello spazio e dell'altro.					

Ottimo L'alunno dimostra di aver consapevolezza e percezione del proprio corpo, dello spazio e degli altri, mostrando un'ottima coordinazione e capacità di movimento.	**Distinto** L'alunno dimostra di avere percezione del proprio corpo, dello spazio e degli altri, mostrando adeguate capacità di movimento.	**Buono** L'alunno dimostra di avere generale percezione del proprio corpo, dello spazio e degli altri, mostrando perlopiù capacità di movimento.	**Discreto** L'alunno dimostra di avere alcune incertezze nella percezione del proprio corpo, dello spazio e degli altri, mostrando scarsa capacità di movimento.	**Sufficiente** L'alunno riesce ad avere essenziale percezione del proprio corpo, degli altri e dello spazio solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel percepire correttamente il proprio corpo, lo spazio e gli altri, anche se guidato dal docente.

TECNOLOGIA | I QUADRIMESTRE					
Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper individuare con sicurezza proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	**Buono** L'alunno dimostra di saper individuare in modo perlopiù corretto proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper individuare con incertezza proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	**Sufficiente** L'alunno individua proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali, nonostante il supporto del docente.
Utilizzare il computer e la LIM per apprendere e conoscere.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare con sicurezza e in modo efficace il computer e la LIM, per apprendere e conoscere.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare il computer e la LIM per apprendere e conoscere.	**Buono** L'alunno dimostra di saper utilizzare in modo perlopiù corretto il computer e la LIM per apprendere e conoscere.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare con incertezza il computer e la LIM per apprendere e conoscere.	**Sufficiente** L'alunno utilizza il computer e la LIM per apprendere e conoscere, solo sotto la guida del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'utilizzo di computer e LIM per apprendere e conoscere, anche se guidato dal docente.

TECNOLOGIA | II QUADRIMESTRE
Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.

Ottimo L'alunno dimostra di saper individuare con sicurezza proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	**Buono** L'alunno dimostra di saper individuare in modo perlopiù corretto proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper individuare con incertezza proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	**Sufficiente** L'alunno individua proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali, nonostante il supporto del docente.
Utilizzare il computer e la LIM per apprendere e conoscere.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare con sicurezza e in modo efficace il computer e la LIM, per apprendere e conoscere.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare il computer e la LIM per apprendere e conoscere.	**Buono** L'alunno dimostra di saper utilizzare in modo perlopiù corretto il computer e la LIM per apprendere e conoscere.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare con incertezza il computer e la LIM per apprendere e conoscere.	**Sufficiente** L'alunno utilizza il computer e la LIM per apprendere e conoscere, solo sotto la guida del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'utilizzo di computer e LIM per apprendere e conoscere, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA | I QUADRIMESTRE					
Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper attivare con consapevolezza modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	**Discreto** L'alunno dimostra incertezze nell'attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	**Sufficiente** L'alunno attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti solo se spronato e guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti, nonostante la guida del docente.
Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.					
Ottimo	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**

L'alunno dimostra sicurezza nel mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente.	L'alunno dimostra di saper mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.	L'alunno dimostra di saper generalmente mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente.	L'alunno dimostra incertezze nel mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente.	L'alunno mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, solo se guidato dal docente	L'alunno mostra difficoltà nel mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, nonostante il supporto del docente.

EDUCAZIONE CIVICA | II QUADRIMESTRE					
Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper attivare con consapevolezza modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	**Discreto** L'alunno dimostra incertezze nell'attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	**Sufficiente** L'alunno attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti solo se spronato e guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti, nonostante la guida del docente.
Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.					
Ottimo L'alunno dimostra sicurezza nel mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente	**Distinto** L'alunno dimostra di saper mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente.	**Discreto** L'alunno dimostra incertezze nel mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente.	**Sufficiente** L'alunno mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, solo se guidato dal docente	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, nonostante il supporto del docente.

CLASSE TERZA

ITALIANO | I QUADRIMESTRE					
Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo e partecipare agli scambi comunicativi esprimendosi in modo semplice e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere testi di diverso tipo, partecipando attivamente agli scambi comunicativi ed esprimendosi in modo chiaro e preciso, rispettando sempre l'ordine cronologico e logico.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere testi di diverso tipo, partecipando agli scambi comunicativi ed esprimendosi in modo semplice e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere testi di diverso tipo, partecipando generalmente agli scambi comunicativi ed esprimendosi abbastanza chiaro, rispettando perlopiù l'ordine cronologico e logico.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere semplici testi, partecipando, se spronato, agli scambi comunicativi ed esprimendosi in modo incerto.	**Sufficiente** L'alunno ascolta e comprende semplici testi con il supporto del docente, che lo guida nel partecipare agli scambi comunicativi.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'ascoltare e comprendere testi e nella partecipazione agli scambi comunicativi, anche se guidato dal docente.
Leggere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e comprendere testi di diverso tipo, individuando le informazioni essenziali, esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper leggere a voce alta e in lettura silenziosa in modo fluido, comprendendo i testi di diverso tipo e individuando con facilità leinformazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate ed efficaci per gli scopi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper leggere a voce alta e in lettura silenziosa, comprendendo i testi di diverso tipo, individuando le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper leggere a voce alta e in lettura silenziosa in modo perlopiù corretto, comprendendo i testi e individuando le informazioni principali con strategie di lettura generalmente adeguate agli scopi.	**Discreto** L'alunno sa leggere a voce alta e in lettura silenziosa in modo parzialmente corretto, comprendendo i testi in modo generale e individuando con incertezza le informazioni essenziali.	**Sufficiente** L'alunno legge a voce alta, comprendendo le informazioni essenziali dei testi con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nella lettura, con scarsa comprensione dei testi, anche se guidato dal docente.
Produrre testi adeguati alle diverse occasioni di scrittura, anche sulla base di modelli conosciuti.					
Ottimo	**Distinto**	**Buono**	**Discreto**	**Sufficiente**	**Non sufficiente**
L'alunno dimostra di saper produrre testi adeguati alle diverse occasioni di	L'alunno dimostra di saper produrre testi adeguati alle diverse occasioni di	L'alunno dimostra di saper produrre testi adeguati alle diverse occasioni di	L'alunno dimostra di saper produrre testi adeguati alle diverse occasioni di	L'alunno produce testi adeguati con il supporto del docente.	L'alunno mostra difficoltà nella produzione di testi, anche se guidato dal

scrittura in modo preciso e chiaro, anche sulla base di modelli conosciuti.	scrittura, anche sulla base di modelli conosciuti.	scrittura in modo perlopiù corretto, anche sulla base di modelli conosciuti.	scrittura, in modo parzialmente corretto..		docente.
Riconoscere la struttura, le funzioni e gli usi della lingua.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere la struttura, le funzioni e gli usi della lingua in modo chiaro a preciso.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere la struttura, le funzioni e gli usi della lingua.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere la struttura, le funzioni e gli usi della lingua in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere in modo incerto la struttura, le funzioni e gli usi della lingua.	**Sufficiente** L'alunno riconosce la struttura della lingua solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere la struttura della lingua anche se guidato dal docente.

ITALIANO | II QUADRIMESTRE					
Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo e partecipare agli scambi comunicativi esprimendosi in modo semplice e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere testi di diverso tipo, partecipando attivamente agli scambi comunicativi ed esprimendosi in modo chiaro e preciso, rispettando sempre l'ordine cronologico e logico.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere testi di diverso tipo, partecipando agli scambi comunicativi ed esprimendosi in modo semplice e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere testi di diverso tipo, partecipando generalmente agli scambi comunicativi ed esprimendosi abbastanza chiaro, rispettando perlopiù l'ordine cronologico e logico.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e comprendere semplici testi, partecipando, se spronato, agli scambi comunicativi ed esprimendosi in modo incerto.	**Sufficiente** L'alunno ascolta e comprende semplici testi con il supporto del docente, che lo guida nel partecipare agli scambi comunicativi.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'ascoltare e comprendere testi e nella partecipazione agli scambi comunicativi, anche se guidato dal docente.
Leggere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e comprendere testi di diverso tipo, individuando le informazioni essenziali, esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper leggere a voce alta e in lettura silenziosa in modo fluido, comprendendo i testi di diverso tipo e individuando con facilità le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate ed efficaci per gli scopi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper leggere a voce alta e in lettura silenziosa, comprendendo i testi di diverso tipo, individuando le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper leggere a voce alta e in lettura silenziosa in modo perlopiù corretto, comprendendo i testi e individuando le informazioni principali con strategie di lettura generalmente adeguate agli scopi.	**Discreto** L'alunno sa leggere a voce alta e in lettura silenziosa in modo parzialmente corretto, comprendendo i testi in modo generale e individuando con incertezza le informazioni essenziali	**Sufficiente** L'alunno legge a voce alta, comprendendo le informazioni essenziali dei testi con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nella lettura, con scarsa comprensione dei testi, anche se guidato dal docente.

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari, coerenti ed originali, rispondendo in modo completo e adeguato alle diverse occasioni di scrittura proposte.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, rispondendo in modo adeguato alle diverse occasioni di scrittura proposte.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere testi chiari e perlopiù corretti nell'ortografia, rispondendo alle occasioni di scrittura proposte.	**Discreto** L'alunno dimostra di scrivere testi parzialmente corretti nell'ortografia, rispondendo con incertezza alle occasioni di scrittura proposte.	**Sufficiente** L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, solo con il supporto del docente, che lo guida nel rispondere alle occasioni di scrittura proposte.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nella scrittura di testi, anche se guidato dal docente.
Applicare le regole ortografiche e riflettere sulla struttura morfosintattica della lingua; ampliare il patrimonio lessicale.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper applicare correttamente le regole ortografiche, riflettendo in modo approfondito sulla struttura morfosintattica della lingua. Ha ampliato in modo significativo il suo patrimonio lessicale.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper applicare le regole ortografiche, riflettendo sulla struttura morfosintattica della lingua. Ha ampliato il suo patrimonio lessicale.	**Buono** L'alunno dimostra di saper applicare perlopiù le regole ortografiche, riflettendo su alcune strutture morfosintattiche della lingua. Ha ampliato in modo generale il suo patrimonio lessicale.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper applicare le regole ortografiche con incertezza. Ha parzialmente ampliato il suo patrimonio lessicale.	**Sufficiente** L'alunno applica le regole ortografiche solo se supportato dal docente. Il patrimonio lessicale è ancora limitato.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'applicare correttamente le regole ortografiche e utilizza un vocabolario impreciso, anche se guidato dal docente.

INGLESE | I QUADRIMESTRE					
Ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere in modo perlopiù corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con diverse incertezze vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	**Sufficiente** L'alunno sa ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha difficoltà nell'ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, nonostante il supporto del docente

Scrivere in forma comprensibile parole conosciute e semplici messaggi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere in forma comprensibile e con sicurezza parole conosciute e semplici	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere in forma comprensibile parole conosciute e semplici messaggi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere in forma perlopiù comprensibile parole conosciute e semplici messaggi.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere con diverse incertezze parole conosciute e semplici messaggi.	**Sufficiente** L'alunno scrive parole conosciute e semplici messaggi solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nello scrivere parole conosciute e semplici messaggi, nonostante il supporto del docente.

messaggi					
Interagire oralmente, comunicando in modo comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo chiaro e sicuro, comunicando in maniera comprensibile attraverso espressioni e frasi memorizzate.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo chiaro, comunicando in maniera comprensibile attraverso espressioni e frasi memorizzate.	**Buono** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo perlopiù corretto, comunicando in maniera abbastanza comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo insicuro, comunicando in maniera parzialmente comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Sufficiente** L'alunno sa interagire oralmente e in modo comprensibile solo con il supporto del docente, che lo guida ad utilizzare semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'interagire oralmente e nel comunicare in maniera comprensibile, nonostante il supporto del docente.

INGLESE | II QUADRIMESTRE					
Ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere in modo perlopiù corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con diverse incertezze vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	**Sufficiente** L'alunno sa ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha difficoltà nell'ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, nonostante il supporto del docente.

Scrivere parole conosciute e semplici messaggi.

Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere con sicurezza parole conosciute e semplici messaggi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere parole conosciute e semplici messaggi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere parole conosciute e semplici messaggi in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere con diverse incertezze parole conosciute e semplici messaggi.	**Sufficiente** L'alunno scrive parole conosciute e semplici messaggi solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nello scrivere parole conosciute e semplici messaggi, nonostante il supporto del docente.
Interagire oralmente, comunicando in modo comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo chiaro e sicuro, comunicando in maniera comprensibile attraverso espressioni e frasi memorizzate.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo chiaro, comunicando in maniera comprensibile attraverso espressioni e frasi memorizzate.	**Buono** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo perlopiù corretto, comunicando in maniera abbastanza comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo insicuro, comunicando in maniera parzialmente comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Sufficiente** L'alunno sa interagire oralmente e in modo comprensibile solo con il supporto del docente, che lo guida ad utilizzare semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'interagire oralmente e nel comunicare in maniera comprensibile, nonostante il supporto del docente.

STORIA | I QUADRIMESTRE					
Usare la linea del tempo per riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.					
Ottimo L'alunno dimostra di	**Distinto** L'alunno dimostra di	**Buono** L'alunno dimostra di	**Discreto** L'alunno dimostra di	**Sufficiente** L'alunno utilizza la linea	**Non sufficiente** L'alunno mostra

saper utilizzare la linea del tempo con sicurezza, per riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni e conoscenze, periodi e individuare chiaramente successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	saper utilizzare la linea del tempo, per riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni e conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	saper utilizzare in modo perlopiù corretto la linea del tempo con sicurezza, per riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni e conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	saper utilizzare la linea del tempo in modo incerto e parzialmente corretto, per riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni e conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	del tempo con il supporto del docente, che lo guida nel riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni e conoscenze, periodi e nell'individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	difficoltà nell'utilizzare la linea del tempo per riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni e conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni, nonostante il supporto del docente.
Rappresentare conoscenze attraverso racconti orali e disegni.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper rappresentare conoscenze in modo chiaro, sicuro e originale attraverso racconti orali e disegni.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper rappresentare conoscenze attraverso racconti orali e disegni.	**Buono** L'alunno dimostra di saper rappresentare conoscenze in modo generalmente corretto, attraverso racconti orali e disegni.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper rappresentare conoscenze in modo parzialmente corretto, attraverso racconti orali e disegni.	**Sufficiente** L'alunno rappresenta le sue conoscenze solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel rappresentare conoscenze, nonostante il supporto del docente

STORIA | II QUADRIMESTRE					
Usare la linea del tempo per riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.					
Ottimo L'alunno dimostra di	**Distinto** L'alunno dimostra di	**Buono** L'alunno dimostra di	**Discreto** L'alunno dimostra di	**Sufficiente** L'alunno utilizza la linea	**Non sufficiente** L'alunno mostra

saper utilizzare la linea del tempo con sicurezza, per riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni e conoscenze, periodi e individuare chiaramente successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	saper utilizzare la linea del tempo, per riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni e conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	saper utilizzare in modo perlopiù corretto la linea del tempo con sicurezza, per riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni e conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	saper utilizzare la linea del tempo in modo incerto e parzialmente corretto, per riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni e conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	del tempo con il supporto del docente, che lo guida nel riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni e conoscenze, periodi e nell'individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	difficoltà nell'utilizzare la linea del tempo per riordinare fatti e situazioni, organizzare informazioni e conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni, nonostante il supporto del docente.
Rappresentare conoscenze attraverso racconti orali e disegni.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper rappresentare conoscenze in modo chiaro, sicuro e originale attraverso racconti orali e disegni.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper rappresentare conoscenze attraverso racconti orali e disegni.	**Buono** L'alunno dimostra di saper rappresentare conoscenze in modo generalmente corretto, attraverso racconti orali e disegni.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper rappresentare conoscenze in modo parzialmente corretto, attraverso racconti orali e disegni.	**Sufficiente** L'alunno rappresenta le sue conoscenze solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel rappresentare conoscenze, nonostante il supporto del docente

GEOGRAFIA | I QUADRIMESTRE					
Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i principali paesaggi					
Ottimo L'alunno dimostra di saper conoscere e descrivere in modo sicuro e preciso gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi, in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper conoscere e descrivere con alcune incertezze gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	**Sufficiente** L'alunno conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno difficoltà nel riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi, anche se guidato dal docente.
Orientarsi su diverse tipologie di carte e riconoscere la propria posizione rispetto a diversi punti di riferimento.					
Ottimo L'alunno	**Distinto** L'alunno	**Buono** L'alunno	**Discreto** L'alunno	**Sufficiente** L'alunno	**Non sufficiente** L'alunno

dimostra di sapersi orientare su diverse tipologie di carte e riconoscere la propria posizione rispetto a diversi punti di riferimento in modo chiaro e corretto.	dimostra di sapersi orientare su diverse tipologie di carte e riconoscere la propria posizione rispetto a diversi punti di riferimento.	dimostra di sapersi orientare su diverse tipologie di carte e riconoscere la propria posizione rispetto a diversi punti di riferimento in modo perlopiù corretto.	dimostra di sapersi orientare su diverse tipologie di carte e riconoscere la propria posizione con alcune incertezze..	si orienta su alcune tipologie di carte e riconosce la propria posizione rispetto a diversi punti di riferimento solo se guidato dal docente.	mostra difficoltà nell'orientarsi e nel riconoscere la propria posizione rispetto a diversi punti di riferimento anche con il supporto del docente.

GEOGRAFIA | II QUADRIMESTRE					
Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi individuando analogie e differenze.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper conoscere e descrivere in modo sicuro e preciso gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi, individuando con facilità analogie e differenze.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi, individuando analogie e differenze.	**Buono** L'alunno dimostra di saper conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi, individuando analogie e differenze in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper conoscere e descrivere con alcune incertezze gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi, individuando analogie e differenze.	**Sufficiente** L'alunno conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno difficoltà nel riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi, anche se guidato dal docente.
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.					
Ottimo L'alunno	**Distinto** L'alunno	**Buono** L'alunno	**Discreto** L'alunno	**Sufficiente** L'alunno	**Non sufficiente** L'alunno

dimostra di saper comprendere in modo chiaro e approfondito che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	dimostra di saper comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	dimostra di saper comprendere in modo perlopiù corretto che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	dimostra di saper comprendere con alcune incertezze che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane solo se guidato dal docente	mostra difficoltà nel comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato anche se guidato dal docente.

MATEMATICA | I QUADRIMESTRE					
Conoscere la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere pienamente la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare in modo preciso e sicuro i numeri naturali.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere in generale la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare in modo perlopiù corretto i numeri naturali.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere in modo parziale la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare con incertezza i numeri naturali.	**Sufficiente** L'alunno riconosce la struttura del numero, sa leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nel comprendere la struttura del numero e nel leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali, anche se guidato dal docente.
Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper operare con sicurezza e precisione nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	**Distinto** L'alunno dimostra saper operare in modo efficace nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	**Buono** L'alunno dimostra di saper operare in modo generalmente corretto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper operare in modo incerto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	**Sufficiente** L'alunno opera nel calcolo scritto e mentale, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel calcolo scritto e mentale, anche se guidato dal docente.
Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio in modo sicuro.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio in modo perlopiù corretto	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio in modo	**Sufficiente** L'alunno riconosce e rappresenta le forme del piano solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere e rappresentare le forme anche se guidato dal docente.
Risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi con precisione, mantenendo il controllo completo sia sul processo risolutivo che	**Distinto** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	**Buono** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi, mantenendo il controllo perlopiù corretto sia sul processo risolutivo che	**Discreto** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi con alcune incertezze sul processo risolutivo.	**Sufficiente** L'alunno risolve semplici problemi, solo con il supporto da parte del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha mostrato difficoltà significative nel risolvere i problemi,anche se guidato dal docente.

sui risultati.		sui risultati.			

MATEMATICA | II QUADRIMESTRE						
Conoscere la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali interi, decimali e frazioni.						
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere pienamente la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare in modo preciso e sicuro i numeri naturali, interi, decimali e frazioni.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali, interi, decimali e frazioni.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere in generale la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare in modo perlopiù corretto i numeri naturali, interi, decimali e frazioni.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere in modo parziale la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare con incertezza i numeri naturali, interi, decimali e frazioni.	**Sufficiente** L'alunno riconosce la struttura del numero, sa leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali (interi, decimali e frazioni) solo con il supporto del docente.		**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nel comprendere la struttura del numero e nel leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali, anche se guidato dal docente.
Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.						
Ottimo L'alunno dimostra di saper operare con sicurezza e precisione nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	**Distinto** L'alunno dimostra saper operare in modo efficace nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	**Buono** L'alunno dimostra di saper operare in modo generalmente corretto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper operare in modo incerto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	**Sufficiente** L'alunno opera nel calcolo scritto e mentale, solo con il supporto del docente.		**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel calcolo scritto e mentale, anche se guidato dal docente.
Descrivere, denominare e classificare figure e angoli in base a caratteristiche geometriche e determinarne le misure.						
Ottimo L'alunno dimostra di saper descrivere, denominare e classificare con precisione	**Distinto** L'alunno dimostra di saper descrivere, denominare e classificare figure e angoli	**Buono** L'alunno dimostra di saper descrivere, denominare e classificare in modo perlopiù	**Discreto** L'alunno dimostra di saper descrivere, denominare e classificare in modo	**Sufficiente** L'alunno sa descrivere, denominare e classificare figure geometriche e angoli, solo con		**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nel descrivere, denominare e classificare

figure e angoli in base a caratteristiche geometriche, determinandone le misure in modo sicuro.	in base a caratteristiche geometriche, determinandone correttamente le misure.	corretto figure e angoli in base a caratteristiche geometriche, determinandone le misure.	parzialmente corretto figure e angoli in base a caratteristiche geometriche.	il supporto dell'insegnante.	figure geometriche e angoli, anche se guidato dal docente.
Risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrivere il procedimento seguito.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi con precisione, mantenendo un controllo completo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Descrive il procedimento seguito in modo chiaro e dettagliato.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi, mantenendo un controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Descrive il procedimento seguito in modo chiaro.	**Buono** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi, mantenendo un controllo perlopiù corretto sia sul processo risolutivo che sui risultati e descrive il procedimento in modo generale.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi con alcune incertezze sul processo risolutivo e sui risultati.	**Sufficiente** L'alunno risolve semplici problemi, solo con il supporto da parte del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha mostrato difficoltà significative nel risolvere i problemi,anche se guidato dal docente.

SCIENZE | I QUADRIMESTRE					
Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle in modo chiaro e corretto.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle.	**Buono** L'alunno dimostra di saper osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper osservare, porre domande e fare ipotesi con alcune incertezze.	**Sufficiente** L'alunno sa osservare, porre domande e fare ipotesi solo con la guida del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'osservare e porre domande anche se guidato dal docente.
Verificare le proprietà di alcuni elementi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper verificare le proprietà di alcuni elementi in modo preciso e approfondito.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper verificare le proprietà di alcuni elementi in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper verificare le proprietà di alcuni elementi in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper verificare le proprietà di alcuni elementi con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno sa verificare le proprietà di alcuni elementi solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nel verificare le proprietà di alcuni elementi, anche se guidato dal docente.

SCIENZE | II QUADRIMESTRE					
Verificare le proprietà di alcuni elementi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper verificare le proprietà di alcuni elementi in modo preciso e approfondito.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper verificare le proprietà di alcuni elementi in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper verificare le proprietà di alcuni elementi in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper verificare le proprietà di alcuni elementi con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno sa verificare le proprietà di alcuni elementi solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nel verificare le proprietà di alcuni elementi, anche se guidato dal docente.
Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere con precisione le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, riuscendo a descrivere le loro peculiarità.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo corretto	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno riconosce semplici caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche se guidato dal docente.

MUSICA | I QUADRIMESTRE
Riconoscere gli elementi costitutivi di brani musicali ascoltati

Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere gli elementi costitutivi dei brani musicali ascoltati in modo chiaro e corretto.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere gli elementi costitutivi dei brani musicali ascoltati.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere in modo perlopiù corretto gli elementi costitutivi dei brani musicali ascoltati.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere con qualche incertezza gli elementi costitutivi dei brani musicali ascoltati.	**Sufficiente** L'alunno riconosce gli elementi dei brani musicali ascoltati solo se guidato dal docente.	Non **sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere gli elementi dei brani musicali ascoltati anche se guidato dal docente.
Eseguire semplici brani musicali con uno strumento musicale.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper eseguire con precisione e sicurezza semplici brani musicali con uno strumento musicale.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper eseguire semplici brani musicali con uno strumento musicale.	**Buono** L'alunno dimostra di saper eseguire semplici brani musicali con uno strumento musicale in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper eseguire con alcune incertezze alcuni semplici brani musicali con uno strumento.	**Sufficiente** L'alunno esegue semplici brani musicali con uno strumento musicale solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra alcune difficoltà nell'esecuzione di brani musicali anche se guidato dal docente.

MUSICA | II QUADRIMESTRE					
Riconoscere sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali del linguaggio musicale.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere con precisione i sistemi simbolici convenzionali e non del linguaggio musicale.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere i sistemi simbolici convenzionali e non del linguaggio musicale.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere in modo perlopiù corretto i sistemi simbolici convenzionali e non del linguaggio musicale.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere con qualche incertezza i sistemi simbolici convenzionali e non del linguaggio musicale.	**Sufficiente** L'alunno riconosce i sistemi simbolici convenzionali e non del linguaggio musicale solo se guidato dal docente.	Non **sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere i sistemi simbolici convenzionali e non del linguaggio musicale anche se guidato dal docente.
Eseguire semplici brani musicali con uno strumento musicale.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper eseguire con precisione e sicurezza semplici brani musicali con uno strumento musicale.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper eseguire semplici brani musicali con uno strumento musicale.	**Buono** L'alunno dimostra di saper eseguire semplici brani musicali con uno strumento musicale in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper eseguire con alcune incertezze alcuni semplici brani musicali con uno strumento.	**Sufficiente** L'alunno esegue semplici brani musicali con uno strumento musicale solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra alcune difficoltà nell'esecuzione di brani musicali anche se guidato dal docente.

ARTE E IMMAGINE | I QUADRIMESTRE					
Utilizzare il linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini quali fotografie, manifesti e opere d'arte.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare il linguaggio visuale con sicurezza , osservando, descrivendo e leggendo in modo approfondito le immagini.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare il linguaggio visuale, osservando, descrivendo e leggendo le immagini.	**Buono** L'alunno dimostra di saper utilizzare il linguaggio visuale, osservando, descrivendo e leggendo le immagini in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare il linguaggio visuale, osservando, descrivendo e leggendo le immagini con alcune incertezze.	**Sufficiente** L'alunno utilizza il linguaggio visuale per osservare e descrivere le immagini con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'utilizzare il linguaggio visuale anche se guidato dal docente.

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di rappresentazioni grafiche e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare con sicurezza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, producendo diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, producendo diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielaborando le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, producendo diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e perlopiù rielaborando le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper parzialmente utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, producendo diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielaborando le immagini con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di rappresentazioni grafiche solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, anche se guidato dal docente.

ARTE E IMMAGINE | II QUADRIMESTRE					
Utilizzare il linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini quali fotografie, manifesti e opere d'arte.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare il linguaggio visuale con sicurezza , osservando, descrivendo e leggendo in modo approfondito le immagini.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare il linguaggio visuale, osservando, descrivendo e leggendo le immagini.	**Buono** L'alunno dimostra di saper utilizzare il linguaggio visuale, osservando, descrivendo e leggendo le immagini in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare il linguaggio visuale, osservando, descrivendo e leggendo le immagini con alcune incertezze.	**Sufficiente** L'alunno utilizza il linguaggio visuale per osservare e descrivere le immagini con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'utilizzare il linguaggio visuale anche se guidato dal docente.

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di rappresentazioni grafiche e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare con sicurezza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, producendo diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, producendo diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielaborando le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, producendo diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e perlopiù rielaborando le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper parzialmente utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, producendo diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielaborando le immagini con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di rappresentazioni grafiche solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE FISICA | I QUADRIMESTRE
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.

Ottimo L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare con grande precisione diversi schemi motori, eseguendo movimenti complessi con fluidità e senza difficoltà.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori, eseguendo movimenti complessi senza difficoltà.	**Buono** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori, in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno coordina con difficoltà e utilizza diversi schemi motori di base solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra significative difficoltà nella coordinazione e utilizzo dei diversi schemi motori, anche se guidato dal docente.
Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando	**Discreto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando	**Sufficiente** L'alunno partecipa alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste, solo se	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel partecipare alle attività di gioco e sport proposte rispettando le regole previste,

EDUCAZIONE FISICA | II QUADRIMESTRE					
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare con grande precisione diversi schemi motori, eseguendo movimenti complessi con fluidità e senza difficoltà.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori, eseguendo movimenti complessi senza difficoltà.	**Buono** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori, in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno coordina con difficoltà e utilizza diversi schemi motori di base solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra significative difficoltà nella coordinazione e utilizzo dei diversi schemi motori, anche se guidato dal docente.
Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando	**Discreto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando	**Sufficiente** L'alunno partecipa alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste, solo se	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel partecipare alle attività di gioco e sport proposte rispettando le regole previste,

regole previste con responsabilità, favorendo un ambiente positivo e cooperativo.	rispettando le regole previste.	generalmente le regole previste.	parzialmente le regole previste e necessitando di alcune sollecitazioni da parte del docente.	supportato dal docente.	anche con la guida del docente.

TECNOLOGIA | I QUADRIMESTRE					
Realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper realizzare un semplice oggetto con grande precisione, elencando in modo dettagliato e completo tutti gli strumenti e materiali necessari.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper realizzare un semplice oggetto con precisione, elencando correttamente tutti gli strumenti e materiali necessari.	**Buono** L'alunno dimostra di saper realizzare un semplice oggetto con generale precisione, elencando correttamente alcuni degli strumenti e materiali necessari.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper parzialmente realizzare un semplice oggetto, elencando con incertezza alcuni degli strumenti e materiali necessari.	**Sufficiente** L'alunno realizza un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari, solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nella realizzazione di semplici oggetti, faticando ad elencare strumenti e materiali necessari, anche se guidato dal docente.
Utilizzare semplici software didattici.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare semplici software didattici in modo corretto e con competenza.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare semplici software didattici in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper utilizzare semplici software didattici in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare semplici software didattici con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno utilizza i software didattici solo se affiancato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'utilizzo di software didattici, anche se guidato dal docente.

TECNOLOGIA | II QUADRIMESTRE
Realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Ottimo L'alunno dimostra di saper realizzare un semplice oggetto con grande precisione, elencando in modo dettagliato e completo tutti gli strumenti e materiali necessari.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper realizzare un semplice oggetto con precisione, elencando correttamente tutti gli strumenti e materiali necessari.	**Buono** L'alunno dimostra di saper realizzare un semplice oggetto con generale precisione, elencando correttamente alcuni degli strumenti e materiali necessari.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper parzialmente realizzare un semplice oggetto, elencando con incertezza alcuni degli strumenti e materiali necessari.	**Sufficiente** L'alunno realizza un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari, solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nella realizzazione di semplici oggetti, faticando ad elencare strumenti e materiali necessari, anche se guidato dal docente.
Utilizzare semplici software didattici.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare semplici software didattici in modo corretto e con competenza.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare semplici software didattici in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper utilizzare semplici software didattici in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare semplici software didattici con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno utilizza i software didattici solo se affiancato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'utilizzo di software didattici, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA | I QUADRIMESTRE					
Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, consapevoli della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica					
Ottimo L'alunno dimostra di saper attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, consapevoli della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica in modo chiaro e coerente.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, consapevoli della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica.	**Buono** L'alunno dimostra di saper attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, consapevoli della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper attivare modalità relazionali abbastanza positive con i compagni e con gli adulti, consapevoli della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica con qualche incertezza.	**Sufficiente** L'alunno attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti anche se guidato dal docente.

Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper gestire in maniera positivamente controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri.	**Buono** L'alunno dimostra di saper gestire in maniera perlopiù controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper gestire con alcune incertezze la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro e di relax.	**Sufficiente** L'alunno gestisce la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro e di relax solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nella gestione della propria emotività, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA | II QUADRIMESTRE					
Essere coscienti dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.					
Ottimo L'alunno dimostra di essere pienamente cosciente dei propri diritti e doveri, legati ai vari ruoli ricoperti.	**Distinto** L'alunno dimostra di essere cosciente dei propri diritti e doveri, legati ai vari ruoli ricoperti.	**Buono** L'alunno dimostra di essere generalmente cosciente dei propri diritti e doveri, legati ai vari ruoli ricoperti.	**Discreto** L'alunno dimostra di essere parzialmente cosciente dei propri diritti e doveri, legati ai vari ruoli ricoperti.	**Sufficiente** L'alunno risulta cosciente dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti, solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'essere cosciente dei propri diritti e doveri, legati ai vari ruoli ricoperti.

Mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper mettere in atto con sicurezza comportamenti consapevoli e responsabili nel campo delle scelte alimentari.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari.	**Buono** L'alunno dimostra di saper mettere in atto comportamenti generalmente consapevoli nel campo delle scelte alimentari.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper mettere in atto comportamenti parzialmente adatti nel campo delle scelte alimentari.	**Sufficiente** L'alunno mette in atto comportamenti adatti nel campo delle scelte alimentari solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel mettere in atto comportamenti adatti nel campo delle scelte alimentari, nonostante il supporto del docente.

CLASSE QUARTA

ITALIANO | I QUADRIMESTRE					
Partecipare agli scambi comunicativi esprimendosi in modo semplice e chiaro, ampliando il proprio patrimonio lessicale e rispettando l'ordine cronologico e logico.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare attivamente agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo chiaro e coerente. Utilizza un lessico vario e appropriato e rispetta l'ordine cronologico e logico.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo chiaro. Utilizza un lessico appropriato e rispetta l'ordine cronologico e logico.	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare attivamente agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo abbastanza chiaro. Utilizza un lessico generalmente appropriato e rispetta perlopiù l'ordine cronologico e logico.	**Discreto** L'alunno partecipa con insicurezza agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo ancora incerto e utilizzando un lessico poco appropriato.	**Sufficiente** L'alunno partecipa agli scambi comunicativi solo se spronato dal docente, che lo guida nell'esposizione.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel saper partecipare agli scambi comunicativi, anche se guidato dal docente.
Ascoltare e leggere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e comprendere testi di diverso tipo, individuando le informazioni essenziali, esplicite e implicite, il senso globale, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper leggere a voce alta e in lettura silenziosa in modo fluido, comprendendo i testi di diverso tipo e individuando con facilità le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate ed efficaci per gli scopi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper leggere a voce alta e in lettura silenziosa, comprendendo i testi di diverso tipo, individuando le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper leggere a voce alta e in lettura silenziosa in modo perlopiù corretto, comprendendo i testi e individuando le informazioni principali con strategie di lettura generalmente adeguate agli scopi.	**Discreto** L'alunno sa leggere a voce alta e in lettura silenziosa in modo parzialmente corretto, comprendendo i testi in modo generale e individuando con incertezza le informazioni essenziali.	**Sufficiente** L'alunno legge a voce alta, comprendendo le informazioni essenziali dei testi con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nella lettura, con scarsa comprensione dei testi, anche se guidato dal docente.
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, rispondendo in modo completo e adeguato alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielaborando testi, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli correttamente.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, affrontando con successo le diverse occasioni di scrittura proposte dalla scuola e rielaborando testi, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere in modo perlopiù esatto, testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, affrontando le diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e rielaborando, parafrasando e completando in maniera perlopiù chiara i testi.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere testi generalmente corretti nell'ortografia, ma con alcune imprecisioni. I testi risultano comprensibili nella rielaborazione, ma con alcune incertezze.	**Sufficiente** L'alunno scrive testi corretti legati alle diverse occasioni di scrittura solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nella scrittura di testi corretti anche se guidato dal docente.
Applicare le regole ortografiche e riflettere sulla struttura morfo-sintattica della lingua.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper applicare correttamente le regole ortografiche, riflettendo in modo approfondito sulla struttura morfosintattica della lingua.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper applicare le regole ortografiche, riflettendo sulla struttura morfosintattica della lingua.	**Buono** L'alunno dimostra di saper applicare perlopiù le regole ortografiche, riflettendo su alcune strutture morfosintattiche della lingua.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper applicare le regole ortografiche con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno applica le regole ortografiche solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'applicare correttamente le regole ortografiche e utilizza un vocabolario impreciso, anche se guidato dal docente.

ITALIANO | II QUADRIMESTRE
Partecipare agli scambi comunicativi esprimendosi in modo semplice e chiaro, ampliando il proprio patrimonio lessicale e rispettando l'ordine cronologico e logico.

Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare attivamente agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo chiaro e coerente. Utilizza un lessico vario e appropriato e rispetta l'ordine cronologico e logico.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo chiaro. Utilizza un lessico appropriato e rispetta l'ordine cronologico e logico.	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare attivamente agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo abbastanza chiaro. Utilizza un lessico generalmente appropriato e rispetta perlopiù l'ordine cronologico e logico.	**Discreto** L'alunno partecipa con insicurezza agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo ancora incerto e utilizzando un lessico poco appropriato.	**Sufficiente** L'alunno partecipa agli scambi comunicativi solo se spronato dal docente, che lo guida nell'esposizione.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel saper partecipare agli scambi comunicativi, anche se guidato dal docente.
Ascoltare e leggere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e comprendere testi di diverso tipo, individuando le informazioni essenziali, esplicite e implicite, il senso globale, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper leggere a voce alta e in lettura silenziosa in modo fluido, comprendendo i testi di diverso tipo e individuando con facilità le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate ed efficaci per gli scopi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper leggere a voce alta e in lettura silenziosa, comprendendo i testi di diverso tipo, individuando le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper leggere a voce alta e in lettura silenziosa in modo perlopiù corretto, comprendendo i testi e individuando le informazioni principali con strategie di lettura generalmente adeguate agli scopi.	**Discreto** L'alunno sa leggere a voce alta e in lettura silenziosa in modo parzialmente corretto, comprendendo i testi in modo generale e individuando con incertezza le informazioni essenziali.	**Sufficiente** L'alunno legge a voce alta, comprendendo le informazioni essenziali dei testi con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nella lettura, con scarsa comprensione dei testi, anche se guidato dal docente.
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, rispondendo in modo completo e adeguato alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, mostrando una buona padronanza della lingua.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, affrontando con successo le diverse occasioni di scrittura proposte dalla scuola e mostrando un buon livello di organizzazione e coerenza nel testo.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, affrontando le diverse occasioni di scrittura con un buon livello di comprensione, pur necessitando di qualche supporto per migliorare la coerenza o la chiarezza in alcuni punti.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere testi generalmente corretti nell'ortografia, ma con alcune imprecisioni. I testi risultano comprensibili, ma la coerenza e la chiarezza potrebbero essere migliorate, soprattutto nelle occasioni di scrittura più complesse.	**Sufficiente** L'alunno dimostra di saper scrivere testi, con alcune difficoltà nella chiarezza e nella coerenza. Le occasioni di scrittura non sono sempre completamente affrontate con adeguatezza, e il testo necessita di un maggiore supporto per risultare più chiaro e coerente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'ortografia, nella chiarezza e nella coerenza dei testi, con frequenti errori e incoerenze. Non riesce a rispondere in modo adeguato alle diverse occasioni di scrittura, nonostante il supporto dell'insegnante.
Applicare le regole ortografiche e riflettere sulla struttura morfo-sintattica della lingua.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper applicare correttamente le regole ortografiche, riflettendo in modo approfondito sulla struttura morfosintattica della lingua.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper applicare le regole ortografiche, riflettendo sulla struttura morfosintattica della lingua.	**Buono** L'alunno dimostra di saper applicare perlopiù le regole ortografiche, riflettendo su alcune strutture morfosintattich e della lingua.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper applicare le regole ortografiche con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno applica le regole ortografiche solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'applicare correttamente le regole ortografiche e utilizza un vocabolario impreciso, anche se guidato dal docente.

INGLESE | I QUADRIMESTRE
Ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano..	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere in modo perlopiù corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con diverse incertezze vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano.	**Sufficiente** L'alunno sa ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha difficoltà nell'ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano, nonostante il supporto del docente.
Interagire oralmente, comunicando in modo comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate					
Ottimo L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo chiaro e sicuro, comunicando in maniera comprensibile attraverso espressioni e frasi memorizzate.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente, comunicando in maniera comprensibile attraverso espressioni e frasi memorizzate.	**Buono** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo perlopiù corretto, comunicando in maniera abbastanza comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo insicuro, comunicando in maniera parzialmente comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Sufficiente** L'alunno sa interagire oralmente e in modo comprensibile solo con il supporto del docente, che lo guida ad utilizzare semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'interagire oralmente e nel comunicare in maniera comprensibile, nonostante il supporto del docente.
Scrivere in forma comprensibile parole, semplici e brevi messaggi					
Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere con sicurezza in forma comprensibile parole e brevi messaggi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere in forma comprensibile parole e brevi messaggi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere in forma perlopiù corretta e comprensibile parole e brevi messaggi.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere con diverse incertezze parole e brevi messaggi in forma comprensibile.	**Sufficiente** L'alunno scrive parole e brevi messaggi solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nello scrivere parole e brevi messaggi, nonostante il supporto del docente.

INGLESE | II QUADRIMESTRE
Ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano..	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere in modo perlopiù corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con diverse incertezze vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano.	**Sufficiente** L'alunno sa ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha difficoltà nell'ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano, nonostante il supporto del docente.
Interagire oralmente, comunicando in modo comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate					
Ottimo L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo chiaro e sicuro, comunicando in maniera comprensibile attraverso espressioni e frasi memorizzate.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente, comunicando in maniera comprensibile attraverso espressioni e frasi memorizzate.	**Buono** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo perlopiù corretto, comunicando in maniera abbastanza comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo insicuro, comunicando in maniera parzialmente comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Sufficiente** L'alunno sa interagire oralmente e in modo comprensibile solo con il supporto del docente, che lo guida ad utilizzare semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'interagire oralmente e nel comunicare in maniera comprensibile, nonostante il supporto del docente.
Scrivere in forma comprensibile parole, semplici e brevi messaggi					
Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere con sicurezza in forma comprensibile parole e brevi messaggi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere in forma comprensibile parole e brevi messaggi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere in forma perlopiù corretta e comprensibile parole e brevi messaggi.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere con diverse incertezze parole e brevi messaggi in forma comprensibile.	**Sufficiente** L'alunno scrive parole e brevi messaggi solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nello scrivere parole e brevi messaggi, nonostante il supporto del docente.

STORIA | I QUADRIMESTRE
Riconoscere attraverso fonti documentarie alcuni aspetti di civiltà storiche e collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi

Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere con sicurezza attraverso fonti documentarie gli aspetti di civiltà storiche e sa collocare con precisione sulla linea del tempo fatti ed eventi storici.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere attraverso fonti documentarie alcuni aspetti di civiltà storiche e di saper collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi storici.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere in modo perlopiù corretto attraverso fonti documentarie alcuni aspetti di civiltà storiche e di saper collocare genericamente sulla linea del tempo fatti ed eventi storici.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere in modo incerto attraverso fonti documentarie i principali aspetti di civiltà storiche e di saper collocare in modo non sempre corretto sulla linea del tempo fatti ed eventi storici.	**Sufficiente** L'alunno riconosce i principali aspetti di civiltà storiche solo con il supporto del docente, che lo guida anche nel collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi storici.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere aspetti di civiltà storiche e nel collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi, nonostante il supporto del docente.
Comprendere ed esporre con il linguaggio specifico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper comprendere ed esporre con sicurezza e linguaggio specifico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate, con atteggiamenti di apertura e confronto approfondito con la contemporaneità.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper comprendere ed esporre con linguaggio specifico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	**Buono** L'alunno dimostra di saper comprendere ed esporre in modo perlopiù corretto e un linguaggio generalmente specifico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	**Discreto** L'alunno dimostra di comprendere ed esporre in modo parzialmente corretto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate, utilizzando un linguaggio semplice.	**Sufficiente** L'alunno espone avvenimenti, fatti e fenomeni delle società studiate attraverso un linguaggio semplice, ma solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'esporre avvenimenti, fatti e fenomeni delle società studiate, nonostante il supporto del docente.

STORIA | II QUADRIMESTRE					
Riconoscere attraverso fonti documentarie alcuni aspetti di civiltà storiche e collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere con sicurezza attraverso fonti documentarie gli aspetti di civiltà storiche e sa collocare con precisione sulla linea del tempo fatti ed eventi storici.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere attraverso fonti documentarie alcuni aspetti di civiltà storiche e di saper collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi storici.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere in modo perlopiù corretto attraverso fonti documentarie alcuni aspetti di civiltà storiche e di saper collocare genericamente sulla linea del tempo fatti ed eventi storici.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere in modo incerto attraverso fonti documentarie i principali aspetti di civiltà storiche e di saper collocare in modo non sempre corretto sulla linea del tempo fatti ed eventi storici.	**Sufficiente** L'alunno riconosce i principali aspetti di civiltà storiche solo con il supporto del docente, che lo guida anche nel collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi storici.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere aspetti di civiltà storiche e nel collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi, nonostante il supporto del docente.
Comprendere ed esporre con il linguaggio specifico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper comprendere ed esporre con sicurezza e linguaggio specifico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate, con atteggiamenti di apertura e confronto approfondito con la contemporaneità.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper comprendere ed esporre con linguaggio specifico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	**Buono** L'alunno dimostra di saper comprendere ed esporre in modo perlopiù corretto e un linguaggio generalmente specifico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	**Discreto** L'alunno dimostra di comprendere ed esporre in modo parzialmente corretto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate, utilizzando un linguaggio semplice.	**Sufficiente** L'alunno espone avvenimenti, fatti e fenomeni delle società studiate attraverso un linguaggio semplice, ma solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'esporre avvenimenti, fatti e fenomeni delle società studiate, nonostante il supporto del docente.

GEOGRAFIA | I QUADRIMESTRE					
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche,storiche e amministrative;localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper localizzare	***Distinto*** L'alunno dimostra di saper localizzare	***Buono*** L'alunno dimostra di saper localizzare in	***Discreto*** L'alunno dimostra di saper localizzare in	***Sufficiente*** L'alunno localizza sulla carta geografica	***Non sufficiente*** L'alunno mostra difficoltà nel localizzare

sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative ; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo sicuro e corretto.	sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	modo perlopiù corretto sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	modo incerto sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e storiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia.	dell'Italia le regioni fisiche solo se guidato dal docente.	sulla carta geografica dell'Italia le regioni anche se guidato dal docente.

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere in modo sicuro e corretto gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	***Distinto*** L'alunno dimostra di conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	***Buono*** L'alunno dimostra di conoscere in modo perlopiù corretto gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	***Discreto*** L'alunno dimostra di conoscere con alcune incertezze gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	***Sufficiente*** L'alunno riconosce gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani solo se guidato dal docente.	***Non sufficiente*** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani anche se guidato dal docente.

GEOGRAFIA | II QUADRIMESTRE					
Analizzare i principali caratteri geografici del territorio (fatti e fenomeni locali e globali), usando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.					
Ottimo L'alunno dimostra di sapere analizzare con sicurezza e in modo approfondito i principali caratteri geografici del territorio, utilizzando con precisione carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici, traendo conclusioni pertinenti.	***Distinto*** L'alunno dimostra di saper analizzare in modo corretto i principali caratteri geografici del territorio, utilizzando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.	***Buono*** L'alunno dimostra di saper analizzare in modo perlopiù corretto i principali caratteri geografici del territorio, generalmente utilizzando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.	***Discreto*** L'alunno dimostra di saper analizzare con incertezza i principali caratteri geografici del territorio, utilizzando in modo parziale carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.	***Sufficiente*** L'alunno analizza i principali caratteri geografici del territorio con il supporto del docente	***Non sufficiente*** L'alunno mostra difficoltà nell' analizzare i principali caratteri geografici del territorio, anche se guidato dal docente.
Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere e saper descrivere con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua con precisione analogie e differenze tra di essi e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	***Distinto*** L'alunno dimostra di conoscere e saper descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individua analogie e differenze tra di essi e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	***Buono*** L'alunno dimostra di conoscere e saper descrivere in modo perlopiù corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Generalmente individua analogie e differenze tra di essi e alcuni degli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	***Discreto*** L'alunno dimostra di conoscere e saper descrivere in modo perlopiù corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Generalmente individua analogie e differenze tra di essi e alcuni degli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	***Sufficiente*** L'alunno riconosce e descrive gli semplici elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani solo con il supporto del docente.	***Non sufficiente*** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere e descrivere semplici elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, anche se guidato dal docente.

MATEMATICA | I QUADRIMESTRE					
Conoscere la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali e non, saper operare con essi nel calcolo scritto e mentale.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere in modo approfondito la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, saper operare con sicurezza con essi nel calcolo scritto e mentale.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, saper operare con essi nel calcolo scritto e mentale.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere in modo generale la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, saper operare in modo perlopiù corretto con essi nel calcolo scritto e mentale.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere in modo parziale la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non e operare con essi nel calcolo in modo incerto.	**Sufficiente** L'alunno sa riconoscere la struttura di numeri naturali e operare con essi solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere la struttura del numero leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, nell'operare con essi nel calcolo, anche se guidato dal docente.
Organizzare dati ed effettuare relazioni, conoscere le principali unità di misura e operare con esse.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper organizzare dati ed effettuare relazioni in modo accurato, conosce le principali unità di misura e sa operare con esse in diverse situazioni.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper organizzare dati ed effettuare relazioni, conosce le principali unità di misura e sa operare con esse.	**Buono** L'alunno dimostra di saper organizzare dati ed effettuare relazioni in modo generalmente corretto, conosce le principali unità di misura e sa operare con esse in situazioni semplici.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper organizzare dati, effettuare relazioni, conoscere le principali unità di misura con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno organizza dati ed effettua relazioni solo con il supporto del docente, che lo guida nel ricordare le principali unità di misura.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'organizzar e dati e nell'effettuare relazioni, anche se guidato dal docente Fatica nel ricordare e nell'operare con le principali unità di misura.
Operare con figure e grandezze geometriche, utilizzando strumenti di misura adeguati.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper operare con sicurezza con figure e grandezze geometriche, utilizzando con precisione strumenti di misura adeguati.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper operare con figure e grandezze geometriche, utilizzando strumenti di misura adeguati.	**Buono** L'alunno dimostra di saper operare con figure e grandezze geometriche in modo generalmente corretto, utilizzando i principali strumenti di misura.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper operare con figure e grandezze geometriche in modo incerto, utilizzando alcuni degli strumenti di misura conosciuti.	**Sufficiente** L'alunno opera con figure e grandezze geometriche solo con il supporto dell'insegnante.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'operare con figure e grandezze geometriche e nello scegliere gli adeguati strumenti di misura, anche se guidato dal docente.

Risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descriverne il procedimento.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi con precisione, mantenendo un	**Distinto** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi, mantenendo un controllo sia sul	**Buono** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi, mantenendo un controllo	**Discreto** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi con alcune incertezze sul	**Sufficiente** L'alunno risolve semplici problemi, solo con il supporto da parte del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha mostrato difficoltà significative nel risolvere i problemi,anche

MATEMATICA | II QUADRIMESTRE					
Conoscere la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali e non, saper operare con essi nel calcolo scritto e mentale.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere in modo approfondito la struttura del	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere la struttura del numero, leggere,	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere in modo generale la struttura del numero,	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere in modo parziale la struttura del numero,	**Sufficiente** L'alunno sa riconoscere la struttura di numeri naturali e operare con essi solo con il	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere la struttura del numero, nel
numero, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, saper operare con sicurezza con essi nel calcolo scritto e mentale.	scrivere e ordinare numeri naturali e non, saper operare con essi nel calcolo scritto e mentale.	leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, saper operare in modo perlopiù corretto con essi nel calcolo scritto e mentale.	leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non e operare con essi nel calcolo in modo incerto.	supporto del docente.	leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, nell'operare con essi nel calcolo, anche se guidato dal docente.
Organizzare dati ed effettuare relazioni, conoscere le principali unità di misura e operare con esse.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper organizzare dati ed effettuare relazioni in modo accurato, conosce le principali unità di misura e sa operare con esse in diverse situazioni.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper organizzare dati ed effettuare relazioni, conosce le principali unità di misura e sa operare con esse.	**Buono** L'alunno dimostra di saper organizzare dati ed effettuare relazioni in modo generalmente corretto, conosce le principali unità di misura e sa operare con esse in situazioni semplici.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper organizzare dati, effettuare relazioni, conoscere le principali unità di misura con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno organizza dati ed effettua relazioni solo con il supporto del docente, che lo guida nel ricordare le principali unità di misura.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'organizzar e dati e nell'effettuare relazioni, anche se guidato dal docente Fatica nel ricordare e nell'operare con le principali unità di misura.

Operare con figure e grandezze geometriche, utilizzando strumenti di misura adeguati.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper operare con sicurezza con figure e grandezze geometriche, utilizzando con precisione strumenti di misura adeguati.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper operare con figure e grandezze geometriche, utilizzando strumenti di misura adeguati.	**Buono** L'alunno dimostra di saper operare con figure e grandezze geometriche in modo generalmente corretto, utilizzando i principali strumenti di misura.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper operare con figure e grandezze geometriche in modo incerto, utilizzando alcuni degli strumenti di misura conosciuti.	**Sufficiente** L'alunno opera con figure e grandezze geometriche solo con il supporto dell'insegnante.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'operare con figure e grandezze geometriche e nello scegliere gli adeguati strumenti di misura, anche se guidato dal docente.
Risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descriverne il procedimento.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi con precisione, mantenendo un controllo completo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Descrive il procedimento seguito in modo chiaro e dettagliato.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi, mantenendo un controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Descrive il procedimento seguito in modo chiaro.	**Buono** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi, mantenendo un controllo perlopiù corretto sia sul processo risolutivo che sui risultati e descrive il procedimento in modo generale.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi con alcune incertezze sul processo risolutivo e sui risultati.	**Sufficiente** L'alunno risolve semplici problemi, solo con il supporto da parte del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha mostrato difficoltà significative nel risolvere i problemi,anche se guidato dal docente.

SCIENZE | I QUADRIMESTRE
Osservare coni sensi e con adeguati strumenti l'ambiente circostante individuando elementi e i cambiamenti nel tempo

Ottimo L'alunno dimostra di saper osservare con i sensi e con adeguati strumenti l'ambiente circostante individuando elementi e i cambiamenti nel tempo in modo chiaro e sicuro.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper osservare con i sensi e con adeguati strumenti l'ambiente circostante individuando elementi e i cambiamenti nel tempo.	**Buono** L'alunno dimostra di saper osservare in modo perlopiù corretto con i sensi e con adeguati strumenti l'ambiente circostante individuando elementi e i cambiamenti nel tempo.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper osservare con alcune incertezze attraverso i sensi l'ambiente circostante, individuando alcuni elementi.	**Sufficiente** L'alunno sa osservare con i sensi l'ambiente circostante individuando alcuni elementi solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'osservazione dell'ambiente anche se guidato dal docente.
Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere organismi animali e vegetali.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere con precisione le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, riuscendo a descrivere le loro peculiarità.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo corretto	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno riconosce semplici caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche se guidato dal docente.

SCIENZE | II QUADRIMESTRE					
Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere con precisione le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, riuscendo a descrivere le loro peculiarità.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo corretto	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno riconosce semplici caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche se guidato dal docente.
Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper individuare, attraverso l'osservazione attenta di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici in modo completo e sicuro.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper individuare, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di saper individuare, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper individuare alcuni concetti scientifici in modo incerto. L'osservazione delle esperienze concrete è poco attiva.	**Sufficiente** L'alunno osserva e individua alcuni concetti scientifici solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'osservare e individuare alcuni concetti scientifici, anche se guidato dal docente.

MUSICA | I QUADRIMESTRE					
Eseguire da solo o in gruppo semplici brani ritmico-gestuali					
Ottimo L'alunno dimostra di saper eseguire da solo o in gruppo semplici brani ritmico-gestuali in modo sicuro.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper eseguire da solo o in gruppo semplici brani ritmico-gestuali	**Buono** L'alunno dimostra di saper eseguire in modo perlopiù corretto, da solo o in gruppo semplici brani ritmico-gestuali	**Discreto** L'alunno dimostra di saper eseguire con alcune incertezze semplici brani ritmico-gestuali	**Sufficiente** L'alunno esegue brani ritmico-gestuali solo se guidato dal docente	**Non sufficiente** L'alunno mostra alcune difficoltà nell'esecuzione di brani ritmico-gestuali anche se guidato dal docente.
Riconoscere sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali del linguaggio musicale.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere sia i sistemi simbolici convenzionali che non convenzionali del linguaggio musicale con sicurezza e precisione.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere sia i sistemi simbolici convenzionali che non convenzionali del linguaggio musicale.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere sia i sistemi simbolici convenzionali che non convenzionali del linguaggio musicale in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere sia i sistemi simbolici convenzionali che non convenzionali del linguaggio musicale con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno riconosce i principali sistemi simbolici convenzionali del linguaggio musicale, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere i sistemi simbolici convenzionali del linguaggio musicale, anche se guidato dal docente.

MUSICA | II QUADRIMESTRE					
Ascoltare, interpretare ed eseguire da solo e in gruppo semplici brani ritmico-gestuali o canzoni.					
Ottimo L'alunno	**Distinto** L'alunno	**Buono** L'alunno	**Discreto** L'alunno	**Sufficiente** L'alunno	**Non sufficiente** L'alunno

dimostra di saper ascoltare, interpretare ed eseguire brani ritmico-gestuali e canzoni, sia da solo che in gruppo, con sicurezza e precisione	dimostra di saper ascoltare, interpretare ed eseguire brani ritmico-gestuali e canzoni, sia da solo che in gruppo.	dimostra di saper ascoltare, interpretare ed eseguire brani ritmico-gestuali e canzoni, sia da solo che in gruppo, in modo perlopiù corretto.	dimostra di saper ascoltare, interpretare ed eseguire brani ritmico-gestuali e canzoni, sia da solo che in gruppo, con incertezza.	ascolta, interpreta ed esegue brani ritmico-gestuali o canzoni solo con il supporto del docente.	mostra difficoltà a saper ascoltare, interpretare ed eseguire brani ritmico-gestuali e canzoni, anche se guidato dal docente.
Riconoscere sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali del linguaggio musicale.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere sia i sistemi simbolici convenzionali che non convenzionali del linguaggio musicale con sicurezza e precisione.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere sia i sistemi simbolici convenzionali che non convenzionali del linguaggio musicale.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere sia i sistemi simbolici convenzionali che non convenzionali del linguaggio musicale in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere sia i sistemi simbolici convenzionali che non convenzionali del linguaggio musicale con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno riconosce i principali sistemi simbolici convenzionali del linguaggio musicale, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere i sistemi simbolici convenzionali del linguaggio musicale, anche se guidato dal docente.

ARTE E IMMAGINE | I QUADRIMESTRE					
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di rappresentazioni grafiche e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare con sicurezza le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora le immagini in modo originale e creativo, sperimentando con efficacia molteplici tecniche,	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora le immagini in modo creativo, sperimentando molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Buono** L'alunno dimostra di saper perlopiù utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora globalmente le immagini, sperimentando molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare parzialmente le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora con incertezza le immagini, sperimentando alcune tecniche, materiali e strumenti.	**Sufficiente** L'alunno utilizza le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre rappresentazioni grafiche, solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nella realizzazione di rappresentazioni grafiche, anche se guidato dal docente.

ARTE E IMMAGINE | II QUADRIMESTRE					
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di rappresentazioni grafiche e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare con sicurezza le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora le immagini in modo originale e creativo, sperimentando con efficacia molteplici tecniche, materiali e strumenti	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora le immagini in modo creativo, sperimentando molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Buono** L'alunno dimostra di saper perlopiù utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora globalmente le immagini, sperimentando molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare parzialmente le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora con incertezza le immagini, sperimentando alcune tecniche, materiali e strumenti.	**Sufficiente** L'alunno utilizza le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre rappresentazioni grafiche, solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nella realizzazione di rappresentazioni grafiche, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE FISICA | I QUADRIMESTRE					
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali					
Ottimo L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare con grande precisione diversi schemi motori e posturali, eseguendo movimenti complessi con fluidità e senza difficoltà.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali, eseguendo movimenti complessi senza difficoltà.	**Buono** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali, in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno coordina con difficoltà e utilizza diversi schemi motori di base solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra significative difficoltà nella coordinazione e utilizzo dei diversi schemi motori, anche se guidato dal docente.
Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste con responsabilità, favorendo un ambiente positivo e cooperativo.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste.	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando generalmente le regole previste.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando parzialmente le regole previste e necessitando di alcune sollecitazioni da parte del docente.	**Sufficiente** L'alunno partecipa alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste, solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel partecipare alle attività di gioco e sport proposte rispettando le regole previste, anche con la guida del docente.

EDUCAZIONE FISICA | II QUADRIMESTRE					
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare con grande precisione diversi schemi motori, eseguendo movimenti complessi con fluidità e senza difficoltà.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori, eseguendo movimenti complessi senza difficoltà.	**Buono** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori, in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno coordina con difficoltà e utilizza diversi schemi motori di base solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra significative difficoltà nella coordinazione e utilizzo dei diversi schemi motori, anche se guidato dal docente.
Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste con responsabilità, favorendo un ambiente positivo e cooperativo.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste.	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando generalmente le regole previste.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando parzialmente le regole previste e necessitando di alcune sollecitazioni da parte del docente.	**Sufficiente** L'alunno partecipa alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste, solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel partecipare alle attività di gioco e sport proposte rispettando le regole previste, anche con la guida del docente.

TECNOLOGIA | I QUADRIMESTRE

Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper elaborare semplici progetti individuali o di gruppo con una spiccata capacità di pianificazione e scegliendo con cura e correttamente i materiali più adatti in base all'impiego.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper elaborare semplici progetti individuali o di gruppo, scegliendo correttamente i materiali più adatti in base all'impiego.	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente elaborare semplici progetti individuali o di gruppo, scegliendo in modo perlopiù corretto i materiali più adatti in base all'impiego.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper elaborare parzialmente semplici progetti individuali o di gruppo, scegliendo con incertezza i materiali più adatti in base all'impiego.	**Sufficiente** L'alunno elabora semplici progetti individuali o di gruppo, solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'elaborazione di semplici progetti individuali, anche se guidato dal docente.
Conoscere le diverse parti che compongono un computer e saper utilizzare i programmi fondamentali e software didattici.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere le diverse parti che compongono un computer e di saper utilizzare i programmi fondamentali e software didattici in modo sicuro.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere le diverse parti che compongono un computer e di saper utilizzare i programmi fondamentali e software didattici.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere in modo perlopiù corretto, le diverse parti che compongono un computer e di saper utilizzare i programmi fondamentali e software didattici.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere alcune parti che compongono un computer e utilizza con incertezza i programmi di alcuni software didattici.	**Sufficiente** L'alunno utilizza programmi e software didattici solo se affiancato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'utilizzo di programmi e software didattici, anche se guidato dal docente.

TECNOLOGIA | II QUADRIMESTRE					
Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper elaborare semplici progetti individuali o di	**Distinto** L'alunno dimostra di saper elaborare semplici progetti individuali o di	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente elaborare semplici	**Discreto** L'alunno dimostra di saper elaborare parzialmente semplici progetti	**Sufficiente** L'alunno elabora semplici progetti individuali o di gruppo, solo se	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'elaborazione di semplici progetti

gruppo con una spiccata capacità di pianificazione e scegliendo con cura e correttamente i materiali più adatti in base all'impiego.	gruppo, scegliendo correttamente i materiali più adatti in base all'impiego.	progetti individuali o di gruppo, scegliendo in modo perlopiù corretto i materiali più adatti in base all'impiego.	individuali o di gruppo, scegliendo con incertezza i materiali più adatti in base all'impiego.	supportato dal docente.	individuali , anche se guidato dal docente.
Conoscere e saper utilizzare i programmi fondamentali e software didattici.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere e utilizzare i principali programmi e software didattici in modo corretto e con competenza.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere e utilizzare i principali programmi e software didattici in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere e utilizzare i principali programmi e software didattici in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra conoscere e utilizzare i principali programmi e software didattici con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno utilizza programmi e software didattici solo se affiancato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'utilizzo di programmi e software didattici, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA | I QUADRIMESTRE					
Essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica;					
Ottimo L'alunno dimostra di essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica in modo sempre corretto	**Distinto** L'alunno dimostra di essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica	**Buono** L'alunno dimostra di essere perlopiù consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica	**Discreto** L'alunno dimostra di essere abbastanza consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile con alcune incertezze.	**Sufficiente** L'alunno è consapevole delle necessità del rispetto delle regole solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel rispettare le regole anche se guidato dal docente.
Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente					
Ottimo L'alunno dimostra di saper conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo con sicurezza e consapevolezza	**Distinto** L'alunno dimostra di saper conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.	**Buono** L'alunno dimostra di saper conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper conoscere e utilizzare in modo perlopiù corretto le potenzialità di un dispositivo.	**Sufficiente** L'alunno conosce e utilizza le potenzialità di un dispositivo solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconscere e utilizzare un dispositivo, nonostante il supporto del docente.

EDUCAZIONE CIVICA | II QUADRIMESTRE					
Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper mettere in atto con sicurezza comportamenti consapevoli, responsabili e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità.	**Buono** L'alunno dimostra di saper mettere in atto comportamenti generalmente consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper mettere in atto comportamenti parzialmente rispettosi della propria e altrui libertà e specificità.	**Sufficiente** L'alunno mette in atto comportamenti rispettosi della propria e altrui libertà e specificità, solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel mettere in atto comportamenti rispettosi della propria e altrui libertà e specificità, nonostante il supporto del docente.
Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo					
Ottimo L'alunno dimostra di saper conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo con sicurezza e consapevolezza	**Distinto** L'alunno dimostra di saper conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.	**Buono** L'alunno dimostra di saper conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper conoscere e utilizzare in modo perlopiù corretto le potenzialità di un dispositivo.	**Sufficiente** L'alunno conosce e utilizza le potenzialità di un dispositivo solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconscere e utilizzare un dispositivo, nonostante il supporto del docente.

CLASSE QUINTA

ITALIANO | I QUADRIMESTRE					
Partecipare agli scambi comunicativi esprimendosi in modo semplice e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare attivamente agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo chiaro e coerente e rispettando l'ordine cronologico e logico.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico e logico.	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare attivamente agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo abbastanza chiaro e rispettando perlopiù l'ordine cronologico e logico.	**Discreto** L'alunno partecipa con insicurezza agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo ancora incerto.	**Sufficiente** L'alunno partecipa agli scambi comunicativi solo se spronato dal docente, che lo guida nell'esposizione.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel saper partecipare agli scambi comunicativi, anche se guidato dal docente.
Ascoltare, leggere a voce alta e in lettura silenziosa; comprendere testi vari, individuando le informazioni essenziali, esplicite e implicite, il senso globale, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare e leggere in modo fluido, sia a voce alta che in lettura silenziosa; dimostra di saper comprendere testi vari, individuando con facilità le informazioni essenziali esplicite e implicite e il senso globale, utilizzando strategie di lettura funzionali ed efficaci per gli scopi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e leggere, sia a voce alta che in lettura silenziosa; dimostra di saper comprendere testi vari, individuando le informazioni essenziali esplicite e implicite e il senso globale, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare e leggere a voce alta e in lettura silenziosa in modo perlopiù adeguato; dimostra di saper comprendere in modo generalmente corretto testi vari, individuando le informazioni principali con strategie di lettura generalmente adeguate agli scopi.	**Discreto** L'alunno sa ascoltare e leggere in modo parzialmente corretto; dimostra di saper comprendere i testi in modo generale, individuando con incertezza le informazioni essenziali.	**Sufficiente** L'alunno ascolta e legge comprendendo le informazioni essenziali dei testi con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'ascolto e nella lettura, con scarsa comprensione dei testi, anche se guidato dal docente.
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e ai diversi tipi di scrittura con un'ottima rielaborazione personale. Dimostra di saper rielaborare testi con sicurezza, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere testi chiari e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e ai diversi tipi di scrittura con rielaborazione personale. Dimostra di saper rielaborare testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere testi chiari e generalmente corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e ai diversi tipi di scrittura con una buona rielaborazione personale. Dimostra di saper rielaborare testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli in modo perlopiù adeguato.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere testi parzialmente corretti nell'ortografia, non sempre legati all'esperienza e ai diversi tipi di scrittura. Dimostra di saper rielaborare testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli in modo parzialmente adeguato.	**Sufficiente** L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, solo con il supporto del docente, che lo guida nella rielaborazione personale. Rielabora testi, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli, solo se guidato.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'ortografia, nella chiarezza e nella coerenza dei testi, con frequenti errori e incoerenze. Fatica a rielaborare testi, anche se guidato dal docente.
Applicare le regole ortografiche e riflettere sulla struttura morfo-sintattica della lingua. Ampliare il patrimonio lessicale.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper applicare correttamente le regole ortografiche, riflettendo in modo approfondito sulla struttura morfosintattica della lingua. Ha ampliato in modo significativo il suo patrimonio lessicale.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper applicare le regole ortografiche, riflettendo sulla struttura morfosintattica della lingua. Ha ampliato il suo patrimonio lessicale.	**Buono** L'alunno dimostra di saper applicare perlopiù le regole ortografiche, riflettendo su alcune strutture morfosintattiche della lingua. Ha ampliato in modo generale il suo patrimonio lessicale.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper applicare le regole ortografiche con incertezza. Ha parzialmente ampliato il suo patrimonio lessicale.	**Sufficiente** L'alunno applica le regole ortografiche solo se supportato dal docente. Il patrimonio lessicale è ancora limitato.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'applicare correttamente le regole ortografiche e utilizza un vocabolario impreciso, anche se guidato dal docente.

ITALIANO | II QUADRIMESTRE
Partecipare agli scambi comunicativi esprimendosi in modo semplice e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.

Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare attivamente agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo chiaro e coerente e rispettando l'ordine cronologico e logico.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico e logico.	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare attivamente agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo abbastanza chiaro e rispettando perlopiù l'ordine cronologico e logico.	**Discreto** L'alunno partecipa con insicurezza agli scambi comunicativi, esprimendosi in modo ancora incerto.	**Sufficiente** L'alunno partecipa agli scambi comunicativi solo se spronato dal docente, che lo guida nell'esposizione.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel saper partecipare agli scambi comunicativi, anche se guidato dal docente.
Ascoltare, leggere e comprendere testi vari, individuando le informazioni esplicite e implicite e il senso globale, con strategie funzionali agli scopi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare e leggere in modo fluido, comprendendo i testi di diverso tipo e individuando con facilità le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate ed efficaci per gli scopi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare e leggere, comprendendo i testi di diverso tipo, individuando le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare e leggere in modo perlopiù corretto, comprendendo i testi e individuando le informazioni principali con strategie di lettura generalmente adeguate agli scopi.	**Discreto** L'alunno sa ascoltare e leggere in modo parzialmente corretto, comprendendo i testi in modo generale e individuando con incertezza le informazioni essenziali.	**Sufficiente** L'alunno ascolta e legge comprendendo le informazioni essenziali dei testi con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'ascolto e nella lettura, con scarsa comprensione dei testi, anche se guidato dal docente.
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e ai diversi tipi di scrittura con rielaborazione personale.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e ai diversi tipi di scrittura con un'ottima rielaborazione personale.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere testi chiari e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e ai diversi tipi di scrittura con rielaborazione personale.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere testi chiari e generalmente corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e ai diversi tipi di scrittura con una buona rielaborazione personale.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere testi parzialmente corretti nell'ortografia, non sempre legati all'esperienza e ai diversi tipi di scrittura.	**Sufficiente** L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, solo con il supporto del docente, che lo guida nella rielaborazione personale.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'ortografia, nella chiarezza e nella coerenza dei testi, con frequenti errori e incoerenze. Non riesce a rispondere in modo adeguato ai diversi tipi di scrittura, anche se guidato dal docente.

Applicare le regole ortografiche e riflettere sulla struttura morfosintattica della lingua. Ampliare il patrimonio lessicale.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper applicare correttamente le regole ortografiche, riflettendo in modo approfondito sulla struttura morfosintattica della lingua. Ha ampliato in modo significativo il suo patrimonio lessicale.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper applicare le regole ortografiche, riflettendo sulla struttura morfosintattica della lingua. Ha ampliato il suo patrimonio lessicale.	**Buono** L'alunno dimostra di saper applicare perlopiù le regole ortografiche, riflettendo su alcune strutture morfosintattiche della lingua. Ha ampliato in modo generale il suo patrimonio lessicale.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper applicare le regole ortografiche con incertezza. Ha parzialmente ampliato il suo patrimonio lessicale.	**Sufficiente** L'alunno applica le regole ortografiche solo se supportato dal docente. Il patrimonio lessicale è ancora limitato.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'applicare correttamente le regole ortografiche e utilizza un vocabolario impreciso, anche se guidato dal docente.

INGLESE | I QUADRIMESTRE					
Leggere e comprendere, ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a vari contesti.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ai vari contesti.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ai vari contesti.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere in modo perlopiù corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ai vari contesti.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con diverse incertezze vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano, relativi ai vari contesti.	**Sufficiente** L'alunno sa ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano relativi ai vari contesti, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha difficoltà nell'ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano relativi ai vari contesti, nonostante il supporto del docente.
Interagire oralmente, comunicando in modo comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo chiaro e sicuro, comunicando in maniera comprensibile attraverso espressioni e frasi memorizzate.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente, comunicando in maniera comprensibile attraverso espressioni e frasi memorizzate.	**Buono** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo perlopiù corretto, comunicando in maniera abbastanza comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo insicuro, comunicando in maniera parzialmente comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Sufficiente** L'alunno sa interagire oralmente e in modo comprensibile solo con il supporto del docente, che lo guida ad utilizzare semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'interagire oralmente e nel comunicare in maniera comprensibile, nonostante il supporto del docente.
Scrivere in forma corretta e comprensibile parole e semplici frasi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere con sicurezza in forma corretta e comprensibile parole e semplici frasi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere in forma corretta e comprensibile parole e semplici frasi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere in forma perlopiù corretta e comprensibile parole e semplici frasi.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere con diverse incertezze in parole e semplici frasi.	**Sufficiente** L'alunno sa scrivere parole e semplici frasi solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nello scrivere parole e semplici frasi, nonostante il supporto del docente.

INGLESE | II QUADRIMESTRE					
Leggere e comprendere, ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a vari contesti.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ai vari contesti.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ai vari contesti.	**Buono** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere in modo perlopiù corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ai vari contesti.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper ascoltare, leggere e comprendere con diverse incertezze vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano, relativi ai vari contesti.	**Sufficiente** L'alunno sa ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano relativi ai vari contesti, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha difficoltà nell'ascoltare, leggere e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano relativi ai vari contesti, nonostante il supporto del docente.
Interagire oralmente, comunicando in modo comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo chiaro e sicuro, comunicando in maniera comprensibile attraverso espressioni e frasi memorizzate.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente, comunicando in maniera comprensibile attraverso espressioni e frasi memorizzate.	**Buono** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo perlopiù corretto, comunicando in maniera abbastanza comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper interagire oralmente in modo insicuro, comunicando in maniera parzialmente comprensibile attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Sufficiente** L'alunno sa interagire oralmente e in modo comprensibile solo con il supporto del docente, che lo guida ad utilizzare semplici espressioni e frasi memorizzate.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'interagire oralmente e nel comunicare in maniera comprensibile, nonostante il supporto del docente.
Scrivere in forma corretta e comprensibile parole e semplici frasi.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper scrivere con sicurezza in forma corretta e comprensibile parole e semplici frasi.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper scrivere in forma corretta e comprensibile parole e semplici frasi.	**Buono** L'alunno dimostra di saper scrivere in forma perlopiù corretta e comprensibile parole e semplici frasi.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper scrivere con diverse incertezze in parole e semplici frasi.	**Sufficiente** L'alunno sa scrivere parole e semplici frasi solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nello scrivere parole e semplici frasi, nonostante il supporto del docente.

STORIA | I QUADRIMESTRE					
Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper comprendere in modo completo e approfondito avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.	**Distinto** L'alunno dimostra di comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.	**Buono** L'alunno dimostra di comprendere in modo generale avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.	**Discreto** L'alunno dimostra di comprendere in modo parziale e insicuro avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.	**Sufficiente** L'alunno comprende solo con il supporto dell'insegnante avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.
Esporre oralmente e/o per iscritto i fatti studiati.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper esporre in modo chiaro e approfondito i fatti studiati, oralmente e/o per iscritto.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper esporre oralmente e/o per iscritto i fatti studiati.	**Buono** L'alunno dimostra di saper esporre in modo perlopiù corretto i fatti studiati, oralmente e/o per iscritto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper esporre in modo parziale e insicuro i fatti studiati, oralmente e/o per iscritto.	**Sufficiente** L'alunno riporta i fatti studiati solo con il supporto del docente, che lo guida nell'esporre oralmente e/o per iscritto i contenuti.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'esporre i fatti studiati, oralmente e/o per iscritto.

STORIA | II QUADRIMESTRE					
Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper comprendere in modo completo e approfondito avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.	**Distinto** L'alunno dimostra di comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.	**Buono** L'alunno dimostra di comprendere in modo generale avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.	**Discreto** L'alunno dimostra di comprendere in modo parziale e insicuro avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.	**Sufficiente** L'alunno comprende solo con il supporto dell'insegnante avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate.
Esporre oralmente e/o per iscritto i fatti studiati.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper esporre in modo chiaro e approfondito i fatti studiati, oralmente e/o per iscritto.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper esporre oralmente e/o per iscritto i fatti studiati.	**Buono** L'alunno dimostra di saper esporre in modo perlopiù corretto i fatti studiati, oralmente e/o per iscritto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper esporre in modo parziale e insicuro i fatti studiati, oralmente e/o per iscritto.	**Sufficiente** L'alunno riporta i fatti studiati solo con il supporto del docente, che lo guida nell'esporre oralmente e/o per iscritto i contenuti.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'esporre i fatti studiati, oralmente e/o per iscritto.

GEOGRAFIA | I QUADRIMESTRE					
Orientarsi nel territorio italiano, in Europa, nei diversi continenti usando gli strumenti dell'osservazione diretta (foto, carte geografiche, …) e individuare i principali caratteri geografici, storici ed amministrativi dello Stato italiano e dell'Europa.					
Ottimo L'alunno dimostra di sapersi orientare nei diversi territori proposti usando gli strumenti dell'osservazione diretta, individuandone i principali caratteri geografici, storici ed amministrativi con sicurezza e precisione.	**Distinto** L'alunno dimostra di sapersi orientare nei diversi territori proposti usando gli strumenti dell'osservazione diretta, individuandone i principali caratteri geografici, storici ed amministrativi.	**Buono** L'alunno dimostra di sapersi perlopiù orientare nei diversi territori proposti usando gli strumenti dell'osservazione diretta, individuandone i principali caratteri geografici, storici ed amministrativi in modo generico.	**Discreto** L'alunno dimostra di sapersi orientare nei diversi territori proposti usando gli strumenti dell'osservazione diretta, individuandone i principali caratteri geografici, storici ed amministrativi con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno dimostra di sapersi orientare nei diversi territori proposti usando gli strumenti dell'osservazione diretta solo con il supporto dell'insegnante.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel sapersi orientare nei diversi territori proposti, nonostante il supporto del docente.
Conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista fisico, climatico, economico, culturale ed amministrativo.					

Ottimo L'alunno dimostra di conoscere e descrivere in modo approfondito e con sicurezza una regione italiana dal punto di vista fisico, climatico, economico, culturale ed amministrativo.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista fisico, climatico, economico, culturale ed amministrativo.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere e descrivere in modo perlopiù corretto una regione italiana dal punto di vista fisico, climatico, economico, culturale ed amministrativo.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere e sa descrivere con alcune incertezze una regione italiana dal punto di vista fisico, climatico, economico, culturale ed amministrativo.	**Sufficiente** L'alunno conosce, descrive una regione italiana solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha difficoltà nel conoscere e descrivere una regione italiana anche se guidato dal docente.

GEOGRAFIA | II QUADRIMESTRE					
Orientarsi nel territorio italiano, in Europa, nei diversi continenti usando gli strumenti dell'osservazione diretta (foto, carte geografiche, …) e individuare i principali caratteri geografici, storici ed amministrativi dello Stato italiano e dell'Europa.					
Ottimo L'alunno dimostra di sapersi orientare nei diversi territori proposti usando gli strumenti dell'osservazione diretta, individuandone i principali caratteri geografici, storici ed amministrativi con sicurezza e precisione.	**Distinto** L'alunno dimostra di sapersi orientare nei diversi territori proposti usando gli strumenti dell'osservazione diretta, individuandone i principali caratteri geografici, storici ed amministrativi.	**Buono** L'alunno dimostra di sapersi perlopiù orientare nei diversi territori proposti usando gli strumenti dell'osservazione diretta, individuandone i principali caratteri geografici, storici ed amministrativi in modo generico.	**Discreto** L'alunno dimostra di sapersi orientare nei diversi territori proposti usando gli strumenti dell'osservazione diretta, individuandone i principali caratteri geografici, storici ed amministrativi con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno dimostra di sapersi orientare nei diversi territori proposti usando gli strumenti dell'osservazione diretta solo con il supporto dell'insegnante.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel sapersi orientare nei diversi territori proposti, nonostante il supporto del docente.
Conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista fisico, climatico, economico, culturale ed amministrativo.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere e descrivere in modo approfondito e con sicurezza una regione italiana dal punto di vista fisico, climatico, economico,	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista fisico, climatico, economico, culturale ed amministrativo.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere e descrivere in modo perlopiù corretto una regione italiana dal punto di vista fisico, climatico, economico, culturale ed amministrativo	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere e sa descrivere con alcune incertezze una regione italiana dal punto di vista fisico, climatico, economico, culturale ed amministrativo.	**Sufficiente** L'alunno conosce, descrive una regione italiana solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha difficoltà nel conoscere e descrivere una regione italiana anche se guidato dal docente.

culturale ed amministrativo.		.			

MATEMATICA | I QUADRIMESTRE					
Conoscere la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali e non, saper operare con essi nel calcolo scritto e mentale.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere in modo approfondito la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, saper operare con sicurezza con essi nel calcolo scritto e mentale.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, saper operare con essi nel calcolo scritto e mentale.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere in modo generale la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, saper operare in modo perlopiù corretto con essi nel calcolo scritto e mentale.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere in modo parziale la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non e operare con essi nel calcolo in modo incerto.	**Sufficiente** L'alunno sa riconoscere la struttura di numeri naturali e operare con essi solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere la struttura del numero, nel leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, nell'operare con essi nel calcolo, anche se guidato dal docente.
Operare con figure e grandezze geometriche, utilizzando strumenti di misura adeguati.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper operare con sicurezza con figure e grandezze geometriche, utilizzando con precisione strumenti di misura adeguati.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper operare con figure e grandezze geometriche, utilizzando strumenti di misura adeguati.	**Buono** L'alunno dimostra di saper operare con figure e grandezze geometriche in modo generalmente corretto, utilizzando i principali strumenti di misura.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper operare con figure e grandezze geometriche in modo incerto, utilizzando alcuni degli strumenti di misura conosciuti.	**Sufficiente** L'alunno opera con figure e grandezze geometriche solo con il supporto dell'insegnante.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'operare con figure e grandezze geometriche e nello scegliere gli adeguati strumenti di misura, anche se guidato dal docente.
Risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descriverne il procedimento.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi con precisione, mantenendo un controllo completo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Descrive il procedimento seguito in modo chiaro e dettagliato.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi, mantenendo un controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Descrive il procedimento seguito in modo chiaro.	**Buono** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi, mantenendo un controllo perlopiù corretto sia sul processo risolutivo che sui risultati e descrive il procedimento in modo generale.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi con alcune incertezze sul processo risolutivo e sui risultati.	**Sufficiente** L'alunno risolve semplici problemi, solo con il supporto da parte del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha mostrato difficoltà significative nel risolvere i problemi, anche se guidato dal docente.
Organizzare dati ed effettuare relazioni, conoscere le principali unità di misura e operare con esse.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper organizzare dati ed effettuare relazioni in modo accurato, conosce le principali unità di misura e sa operare con esse in diverse situazioni.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper organizzare dati ed effettuare relazioni, conosce le principali unità di misura e sa operare con esse.	**Buono** L'alunno dimostra di saper organizzare dati ed effettuare relazioni in modo generalmente corretto, conosce le principali unità di misura e sa operare con esse in situazioni semplici.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper organizzare dati, effettuare relazioni, conoscere le principali unità di misura con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno organizza dati ed effettua relazioni solo con il supporto del docente, che lo guida nel ricordare le principali unità di misura.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'organizzare dati e nell'effettuare relazioni, anche se guidato dal docente Fatica nel ricordare e nell'operare con le principali unità di misura.

MATEMATICA | II QUADRIMESTRE
Conoscere la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali e non, saper operare con essi nel calcolo scritto e mentale.

Ottimo L'alunno dimostra di conoscere in modo approfondito la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, saper operare con sicurezza con essi nel calcolo scritto e mentale.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, saper operare con essi nel calcolo scritto e mentale.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere in modo generale la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, saper operare in modo perlopiù corretto con essi nel calcolo scritto e mentale.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere in modo parziale la struttura del numero, leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non e operare con essi nel calcolo in modo incerto.	**Sufficiente** L'alunno sa riconoscere la struttura di numeri naturali e operare con essi solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere la struttura del numero, nel leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e non, nell'operare con essi nel calcolo, anche se guidato dal docente.
Operare con figure e grandezze geometriche, utilizzando strumenti di misura adeguati.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper operare con sicurezza con figure e grandezze geometriche, utilizzando con precisione strumenti di misura adeguati.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper operare con figure e grandezze geometriche, utilizzando strumenti di misura adeguati.	**Buono** L'alunno dimostra di saper operare con figure e grandezze geometriche in modo generalmente corretto, utilizzando i principali strumenti di misura.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper operare con figure e grandezze geometriche in modo incerto, utilizzando alcuni degli strumenti di misura conosciuti.	**Sufficiente** L'alunno opera con figure e grandezze geometriche solo con il supporto dell'insegnante.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'operare con figure e grandezze geometriche e nello scegliere gli adeguati strumenti di misura, anche se guidato dal docente.
Risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descriverne il procedimento.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi con precisione, mantenendo un controllo completo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Descrive il procedimento seguito in modo chiaro e dettagliato.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi, mantenendo un controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Descrive il procedimento seguito in modo chiaro.	**Buono** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi, mantenendo un controllo perlopiù corretto sia sul processo risolutivo che sui risultati e descrive il procedimento in modo generale.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper risolvere i problemi con alcune incertezze sul processo risolutivo e sui risultati.	**Sufficiente** L'alunno risolve semplici problemi, solo con il supporto da parte del docente.	**Non sufficiente** L'alunno ha mostrato difficoltà significative nel risolvere i problemi, anche se guidato dal docente.

Organizzare dati ed effettuare relazioni, conoscere le principali unità di misura e operare con esse.

Ottimo L'alunno dimostra di saper organizzare dati ed effettuare relazioni in modo accurato, conosce le principali unità di misura e sa operare con esse in diverse situazioni.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper organizzare dati ed effettuare relazioni, conosce le principali unità di misura e sa operare con esse.	**Buono** L'alunno dimostra di saper organizzare dati ed effettuare relazioni in modo generalmente corretto, conosce le principali unità di misura e sa operare con esse in situazioni semplici.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper organizzare dati, effettuare relazioni, conoscere le principali unità di misura con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno organizza dati ed effettua relazioni solo con il supporto del docente, che lo guida nel ricordare le principali unità di misura.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'organizzare dati e nell'effettuare relazioni, anche se guidato dal docente Fatica nel ricordare e nell'operare con le principali unità di misura.

SCIENZE | I QUADRIMESTRE					
Conoscere il Sistema Solare.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere in modo approfondito il Sistema Solare.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere il Sistema Solare.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere in modo generale il Sistema Solare.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere con incertezza il Sistema Solare.	**Sufficiente** L'alunno ricorda e comprende il Sistema Solare, solo con il supporto dell'insegnante.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel ricordare e il Sistema Solare, anche se guidato dal docente.
Conoscere struttura e funzione degli apparati/sistemi del corpo umano.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere in modo approfondito la struttura e le funzione degli apparati/sistemi del corpo umano.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere la struttura e le funzione degli apparati/sistemi del corpo umano.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere in modo generale la struttura e le funzione degli apparati/sistemi del corpo umano.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere con incertezza la struttura e le funzione degli apparati/sistemi del corpo.	**Sufficiente** L'alunno ricorda e comprende la struttura e le funzioni degli apparati/sistemi del corpo umano, solo con il supporto dell'insegnante.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel ricordare e riconoscere la struttura e le funzione degli apparati/sistemi del corpo umano, anche se guidato dal docente.

SCIENZE | II QUADRIMESTRE
Osservare i fenomeni della realtà e saperli analizzare.

Ottimo L'alunno dimostra di saper osservare con curiosità costante i fenomeni della realtà e di saperli analizzare in modo approfondito e pertinente.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper osservare i fenomeni della realtà e di saperli analizzare.	**Buono** L'alunno ha dimostrato di saper osservare i fenomeni della realtà in modo generale e di saperli perlopiù analizzare.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper osservare con incertezza i fenomeni della realtà e di saperli analizzare in modo parzialmente corretto.	**Sufficiente** L'alunno osserva con diverse indicazioni i fenomeni della realtà e li analizza con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'osservare i fenomeni della realtà e nell'analizzarli, anche se guidato dal docente.
Conoscere struttura e funzione degli apparati/sistemi del corpo umano.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere in modo approfondito la struttura e le funzione degli apparati/sistemi del corpo umano.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere la struttura e le funzione degli apparati/sistemi del corpo umano.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere in modo generale la struttura e le funzione degli apparati/sistemi del corpo umano.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere con incertezza la struttura e le funzione degli apparati/sistemi del corpo.	**Sufficiente** L'alunno ricorda e comprende la struttura e le funzioni degli apparati/sistemi del corpo umano, solo con il supporto dell'insegnante.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel ricordare e riconoscere la struttura e le funzione degli apparati/sistemi del corpo umano, anche se guidato dal docente.

MUSICA | I QUADRIMESTRE					
Riconoscere gli elementi costitutivi di brani musicali ascoltati.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere gli elementi costitutivi di brani musicali ascoltati con sicurezza e precisione.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere gli elementi costitutivi di brani musicali ascoltati.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere gli elementi costitutivi di brani musicali ascoltati in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere gli elementi costitutivi di brani musicali ascoltati con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno riconosce i principali elementi costitutivi di brani musicali, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere i principali elementi costitutivi di brani musicali anche se guidato dal docente.
Eseguire da solo e in gruppo semplici brani ritmico-gestuali utilizzando simboli del linguaggio musicale.					

Ottimo L'alunno dimostra di saper eseguire brani ritmico-gestuali , sia da solo che in gruppo, utilizzando con sicurezza e precisione simboli del linguaggio musicale.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper eseguire brani ritmico-gestuali , sia da solo che in gruppo, utilizzando simboli del linguaggio musicale.	**Buono** L'alunno dimostra di saper perlopiù eseguire brani ritmico-gestuali , sia da solo che in gruppo, generalmente utilizzando simboli del linguaggio musicale.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper eseguire parzialmente brani ritmico-gestuali , sia da solo che in gruppo, utilizzando con incertezza simboli del linguaggio musicale.	**Sufficiente** L'alunno esegue brani ritmico-gestuali solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà ad eseguire brani ritmico-gestuali , anche se guidato dal docente.

MUSICA | II QUADRIMESTRE					
Riconoscere gli elementi costitutivi di brani musicali ascoltati.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper riconoscere gli elementi costitutivi di brani musicali ascoltati con sicurezza e precisione.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper riconoscere gli elementi costitutivi di brani musicali ascoltati.	**Buono** L'alunno dimostra di saper riconoscere gli elementi costitutivi di brani musicali ascoltati in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper riconoscere gli elementi costitutivi di brani musicali ascoltati con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno riconosce i principali elementi costitutivi di brani musicali, solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere i principali elementi costitutivi di brani musicali anche se guidato dal docente.
Eseguire da solo e in gruppo semplici brani ritmico-gestuali utilizzando simboli del linguaggio musicale.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper eseguire brani ritmico-gestuali , sia da solo che in gruppo, utilizzando con sicurezza e precisione simboli del linguaggio musicale.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper eseguire brani ritmico-gestuali , sia da solo che in gruppo, utilizzando simboli del linguaggio musicale.	**Buono** L'alunno dimostra di saper perlopiù eseguire brani ritmico-gestuali , sia da solo che in gruppo, generalmente utilizzando simboli del linguaggio musicale.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper eseguire parzialmente brani ritmico-gestuali , sia da solo che in gruppo, utilizzando con incertezza simboli del linguaggio musicale.	**Sufficiente** L'alunno esegue brani ritmico-gestuali solo con il supporto del docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà ad eseguire brani ritmico-gestuali , anche se guidato dal docente.

ARTE E IMMAGINE | I QUADRIMESTRE
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di rappresentazioni grafiche e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare con sicurezza le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora le immagini in modo originale e creativo, sperimentando con efficacia molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora le immagini in modo creativo, sperimentando molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Buono** L'alunno dimostra di saper perlopiù utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora globalmente le immagini, sperimentando molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare parzialmente le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora con incertezza le immagini, sperimentando alcune tecniche, materiali e strumenti.	**Sufficiente** L'alunno utilizza le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre rappresentazioni grafiche, solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nella realizzazione di rappresentazioni grafiche, anche se guidato dal docente.

ARTE E IMMAGINE | II QUADRIMESTRE					
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di rappresentazioni grafiche e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper utilizzare con sicurezza le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora le immagini in modo originale e creativo, sperimentando con efficacia molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora le immagini in modo creativo, sperimentando molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Buono** L'alunno dimostra di saper perlopiù utilizzare le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora globalmente le immagini, sperimentando molteplici tecniche, materiali e strumenti.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper utilizzare parzialmente le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare diverse tipologie di rappresentazioni grafiche e rielabora con incertezza le immagini, sperimentando alcune tecniche, materiali e strumenti.	**Sufficiente** L'alunno utilizza le conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre rappresentazioni grafiche, solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nella realizzazione di rappresentazioni grafiche, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE FISICA | I QUADRIMESTRE

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare con grande precisione diversi schemi motori e posturali, eseguendo movimenti complessi con fluidità e senza difficoltà.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali, eseguendo movimenti complessi senza difficoltà.	**Buono** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali, in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno coordina con difficoltà e utilizza diversi schemi motori e posturali di base solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra significative difficoltà nella coordinazione e utilizzo dei diversi schemi motori e posturali, anche se guidato dal docente.
Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste con responsabilità, favorendo un ambiente positivo e cooperativo.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste.	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando generalmente le regole previste.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando parzialmente le regole previste e necessitando di alcune sollecitazioni da parte del docente.	**Sufficiente** L'alunno partecipa alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste, solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel partecipare alle attività di gioco e sport proposte rispettando le regole previste, anche con la guida del docente.

EDUCAZIONE FISICA | II QUADRIMESTRE					
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare con grande precisione diversi schemi motori e posturali, eseguendo movimenti complessi con fluidità e senza difficoltà.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali, eseguendo movimenti complessi senza difficoltà.	**Buono** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali, in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno coordina con difficoltà e utilizza diversi schemi motori e posturali di base solo se guidato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra significative difficoltà nella coordinazione e utilizzo dei diversi schemi motori e posturali, anche se guidato dal docente.

Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste con responsabilità, favorendo un ambiente positivo e cooperativo.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste.	**Buono** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando generalmente le regole previste.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper partecipare alle attività di gioco e di sport proposte rispettando parzialmente le regole previste e necessitando di alcune sollecitazioni da parte del docente.	**Sufficiente** L'alunno partecipa alle attività di gioco e di sport proposte rispettando le regole previste, solo se supportato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel partecipare alle attività di gioco e sport proposte rispettando le regole previste, anche con la guida del docente.

TECNOLOGIA | I QUADRIMESTRE					
Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiali.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper elaborare con grande capacità semplici progetti, valutando con cura e precisione i materiali più adatti in base all'impiego.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper elaborare semplici progetti, valutando con cura i materiali più adatti in base all'impiego.	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente elaborare semplici progetti, valutando con alcune incertezze i materiali più adatti in base all'impiego.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper elaborare semplici progetti con alcune difficoltà, valutando con alcune incertezze i materiali più adatti in base all'impiego.	**Sufficiente** L'alunno elabora semplici progetti solo con l'affiancamento della docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'elaborazione di semplici progetti, anche se guidato dal docente.
Conoscere e utilizzare i software didattici proposti.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere e saper utilizzare software didattici in modo corretto e con competenza.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere saper utilizzare software didattici in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere e saper utilizzare software didattici in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere saper utilizzare software didattici con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno conosce e utilizza i software didattici solo se affiancato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'utilizzo di software didattici, anche se guidato dal docente.

TECNOLOGIA | II QUADRIMESTRE
Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiali.

Ottimo L'alunno dimostra di saper elaborare con grande capacità semplici progetti, valutando con cura e precisione i materiali più adatti in base all'impiego.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper elaborare semplici progetti, valutando con cura i materiali più adatti in base all'impiego.	**Buono** L'alunno dimostra di saper generalmente elaborare semplici progetti, valutando con alcune incertezze i materiali più adatti in base all'impiego.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper elaborare semplici progetti con alcune difficoltà, valutando con alcune incertezze i materiali più adatti in base all'impiego.	**Sufficiente** L'alunno elabora semplici progetti solo con l'affiancamento della docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'elaborazione di semplici progetti, anche se guidato dal docente.
Conoscere e utilizzare i software didattici proposti.					
Ottimo L'alunno dimostra di conoscere e saper utilizzare software didattici in modo corretto e con competenza.	**Distinto** L'alunno dimostra di conoscere saper utilizzare software didattici in modo corretto.	**Buono** L'alunno dimostra di conoscere e saper utilizzare software didattici in modo perlopiù corretto.	**Discreto** L'alunno dimostra di conoscere saper utilizzare software didattici con incertezza.	**Sufficiente** L'alunno conosce e utilizza i software didattici solo se affiancato dal docente.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà significative nell'utilizzo di software didattici, anche se guidato dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA | I QUADRIMESTRE					
Agire responsabilmente in situazioni quotidiane e di emergenza, manifestando comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper agire in modo responsabile e con sicurezza in situazioni quotidiane e di emergenza, manifestando comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper agire responsabilmente in situazioni quotidiane e di emergenza, manifestando comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute.	**Buono** L'alunno dimostra di saper agire in modo generalmente responsabile in situazioni quotidiane e di emergenza, manifestando comportamenti perlopiù adatti per migliorare e preservare la salute.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper agire con incertezza in situazioni quotidiane e di emergenza, manifestando comportamenti non sempre adeguati per migliorare e preservare la salute.	**Sufficiente** L'alunno mette in atto alcuni semplici comportamenti in situazioni quotidiane e di emergenza, solo se spronato dal docente, per migliorare e preservare la salute.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nell'agire in situazioni quotidiane e di emergenza, nonostante il supporto del docente.
Essere cosciente dei diritti e dei doveri dei cittadini e dei popoli, alla luce della Costituzione e delle carte internazionali.					

Ottimo L'alunno dimostra di essere cosciente e sicuro dei diritti e dei doveri dei cittadini e dei popoli, alla luce della Costituzione e delle Carte internazionali.	**Distinto** L'alunno dimostra essere cosciente dei diritti e dei doveri dei cittadini e dei popoli, alla luce della Costituzione e delle Carte internazionali.	**Buono** L'alunno dimostra di essere perlopiù cosciente dei diritti e dei doveri dei cittadini e dei popoli, alla luce della Costituzione e delle Carte internazionali.	**Discreto** L'alunno dimostra di essere discretamente cosciente dei diritti e dei doveri dei cittadini e dei popoli, alla luce della Costituzione e delle Carte internazionali.	**Sufficiente** L'alunno è poco cosciente dei diritti e dei doveri dei cittadini e dei popoli, alla luce della Costituzione e delle Carte internazionali.	**Non sufficiente** L'alunno dimostra difficoltà nel riconoscere diritti e doveri dei cittadini e dei popoli, alla luce della Costituzione e delle Carte internazionali.

EDUCAZIONE CIVICA | II QUADRIMESTRE					
Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente, praticando forme di utilizzo e riciclaggio di materiali.					
Ottimo L'alunno dimostra di saper mettere in atto con sicurezza comportamenti di tutela dell'ambiente, praticando in modo consapevole forme di utilizzo e riciclaggio di materiali.	**Distinto** L'alunno dimostra di saper mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente, praticando forme di utilizzo e riciclaggio di materiali.	**Buono** L'alunno dimostra di saper mettere in atto in modo generalmente corretto alcuni semplici comportamenti di tutela dell'ambiente, praticando alcune forme di utilizzo e riciclaggio di materiali.	**Discreto** L'alunno dimostra di saper mettere in atto con incertezza comportamenti di tutela dell'ambiente, praticando in modo non sempre corretto alcune forme di utilizzo e riciclaggio di materiali.	**Sufficiente** L'alunno mette in atto alcuni semplici comportamenti di tutela dell'ambiente, solo se spronato dall'insegnante.	**Non sufficiente** L'alunno mostra difficoltà nel mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente e nel praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali, nonostante il supporto del docente.

Avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy nel web.					
Ottimo L'alunno dimostra di avere responsabilità e senso critico rispetto a visibilità, permanenza e privacy nel web.	**Distinto** L'alunno dimostra di avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy nel web.	**Buono** L'alunno dimostra di avere una certa responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy nel web.	**Discreto** L'alunno dimostra di avere discreta responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy nel web.	**Sufficiente** L'alunno dimostra di avere poca responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy nel web.	**Non sufficiente** L'alunno dimostra difficoltà nell'avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy nel web.

Indicatori di Valutazione IRC

Per la disciplina di IRC (Insegnamento della Religione Cattolica), i riferimenti principali sono il Decreto Legislativo 62/2017 (art. 2, commi 3 e 7) e, in modo più specifico, il Decreto Legislativo 297/1994 (art. 309, comma 4). Questo secondo decreto stabilisce che, invece di utilizzare voti o esami per la valutazione dell'IRC, il docente deve scrivere una nota speciale che venga poi comunicata alla famiglia. Questa nota riguarda l'interesse con cui l'alunno segue la materia e il profitto che ne ottiene. La nota viene consegnata insieme alla scheda di valutazione, per gli studenti che scelgono di avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Pertanto, le indicazioni rimangono le stesse rispetto al protocollo precedente e invariate rispetto alla classe di frequenza.

- Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica;
- Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.

GIUDIZIO SINTETICO	***DESCRIZIONE***
OTTIMO	Mostra interesse e partecipazione sempre propositivi ed originali. E' in grado di riutilizzare i contenuti appresi in modo interdisciplinare e con sicurezza.
DISTINTO	Mostra interesse e partecipa in modo costante e attivo. Conosce i contenuti della disciplina e li applica in modo corretto.
BUONO	Mostra adeguato interesse e partecipazione alle attività proposte. Ha acquisito buona parte dei contenuti ed è in grado di utilizzarli correttamente.
DISCRETO	Mostra interesse discontinuo. La sua partecipazione, risulta selettiva. Ha acquisito parte dei contenuti e li sa utilizzare abbastanza adeguatamente.
SUFFICIENTE	Mostra interesse minimo. Partecipa solo se stimolato. Ha acquisito i contenuti essenziali, anche se non sempre li utilizza in modo appropriato.
NON SUFFICIENTE	Non presenta interesse e non partecipa alle attività proposte. Possiede scarse conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato.

Valutazione dell'attività di alternativa

La nota DGOSV n.2867 del 23 gennaio 2025, conferma che la valutazione dell'attività di alternativa deve essere espressa, come per l'insegnamento della religione cattolica, attraverso un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti, all'interno di una nota separata dal documento di valutazione e per ogni quadrimestre.
Quindi, per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC e che scelgono di avvalersi dell'attività progettuale, vengono proposti contenuti didattici idonei alle esigenze dei vari alunni e scelti tra tematiche relative all'educazione all'affettività, alla convivenza civile, ambientale, alimentare o stradale.

Pertanto, il presente Protocollo propone la seguente griglia di valutazione, che rimane invariata rispetto alla classe di frequenza.

• Sviluppare consapevolezza dei valori della vita favorendo la riflessione; • Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; • Favorire forme di cooperazione e solidarietà; • Sviluppare consapevolezza dei diritti e dei doveri alla luce della Costituzione.

GIUDIZIO SINTETICO	***DESCRIZIONE***
OTTIMO	L'impegno è stato proficuo e costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata attiva; ha dimostrato costantemente interesse nonché un'ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.
DISTINTO	L'impegno è stato costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata attiva; ha dimostrato interesse e capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.
BUONO	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata soddisfacente; ha dimostrato una generale capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.
DISCRETO	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata parzialmente soddisfacente; l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati abbastanza positivi. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano incerte.
SUFFICIENTE	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata sollecitata dal docente; l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati complessivamente superficiali. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano essenziali.
NON SUFFICIENTE	L'impegno è stato discontinuo. L'attenzione e la partecipazione alle attività e al dialogo educativo sono state poco proficue, nonostante il supporto da parte del

	docente. La conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati risultano insufficienti.

Giudizio del Comportamento e Giudizio Globale

CLASSE PRIMA – I e II Quadrimestre

INSERIMENTO			
L'alunno ha affrontato la nuova esperienza scolastica…			
con entusiasmo e curiosità rispondendo agli stimoli proposti in modo sicuro e sereno.	positivamente rispondendo agli stimoli proposti in modo sereno.	rispondendo agli stimoli proposti e cercando di superare le difficoltà iniziali.	con qualche difficoltà adattandosi con fatica ai ritmi della giornata.

SOCIALIZZAZIONE (RELAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE)	
Mostra..	
- un atteggiamento aperto e comunicativo con gli insegnanti e i compagni - una buona disponibilità nel relazionarsi con i compagni e gli insegnanti - riservatezza nel relazionarsi con i compagni e gli insegnanti - difficoltà a relazionarsi con i compagni e gli insegnanti	
GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO	**REGOLE**
OTTIMO	Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e sicurezza. Porta a termine gli impegni presi.
DISTINTO	Rispetta le regole in tutte le situazioni. Porta a termine gli impegni presi.
BUONO	Rispetta generalmente le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo. Solitamente porta a termine gli impegni presi.

DISCRETO	Rispetta le regole in alcune situazioni, ma necessita di essere richiamato. È poco costante nel portare a termine gli impegni presi.

SUFFICIENTE	Mostra difficoltà a rispettare le regole comuni e non sempre sa mantenere gli impegni presi.
NON SUFFICIENTE	Non rispetta le regole in molte situazioni e nonostante i richiami fatica a modificare il proprio comportamento. Fatica a portare a termine gli impegni presi.

INTERESSE E PARTECIPAZIONE			
Nelle attività scolastiche…			
l'interesse è molto buono, la partecipazione attiva e costruttiva.	l'interesse è buono, la partecipazione risulta solitamente attiva in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	l'interesse è discreto, la partecipazione non sempre attiva.	l'interesse è discontinuo e la partecipazione necessita di stimoli.
Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno - Ha mantenuto interesse e partecipazione costanti in tutte le attività - Ha mostrato maggior interesse e partecipazione - L'interesse è stato superficiale e la partecipazione discontinua			

AUTONOMIA
Nello svolgimento delle attività…

è autonomo sia in situazioni note che in contesti nuovi, rispettando i tempi di esecuzione e portando a termine i compiti con efficacia.	porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo, rispettando i tempi di esecuzione. In situazioni nuove, richiede un supporto per completare le attività.	ha bisogno di sollecitazioni per portare a termine i compiti nei tempi stabiliti, solo in situazioni note, e non sempre riesce a completare le attività in modo del tutto autonomo.	ha bisogno di continue sollecitazioni e della presenza costante dell'insegnante per completare le attività nei tempi prestabiliti, limitandosi a situazioni già note.

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno…

- Ha lavorato in modo autonomo e consapevole, riuscendo a portare a termine le attività sia in situazioni note che in contesti complessi e non precedentemente affrontati, rispettando sempre i tempi di esecuzione.
- Ha lavorato con autonomia e consapevolezza nelle attività conosciute, rispettando generalmente i tempi di esecuzione. In contesti nuovi e complessi, richiede il supporto del docente per completare le attività richieste.
- Ha svolto le attività con sufficiente autonomia solo nelle situazioni note. In contesti non familiari, ha bisogno del supporto del docente per completare le attività.
- Ha lavorato esclusivamente in situazioni conosciute, con l'intervento costante dell'insegnante, che lo ha guidato nell'affrontare e completare le attività.

ATTENZIONE E IMPEGNO			
Ha dimostrato attenzione e impegno proficuo in tutte le attività	Ha dimostrato attenzione e un buon impegno in tutte le attività	L'attenzione e l'impegno si sono rivelati discreti; ha avuto talvolta bisogno di stimoli da parte dell'insegnante per mantenere un grado di concentrazione adeguato.	L'attenzione e l'impegno si sono rivelati discontinui e superficiali. Ha avuto bisogno di continue sollecitazioni da parte dell'insegnante per mantenere un grado di concentrazione accettabile.

ACQUISIZIONE DELLA STRUMENTALITA' DI BASE		
Gli obiettivi relativi alle abilità di base		
Sono stati raggiunti in modo completo e sicuro	Sono stati raggiunti	Sono stati raggiunti solo in parte
In tutte le discipline, grazie ad interventi individualizzati, l'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti. (solo per situazioni particolari)		

CLASSE SECONDA – I e II Quadrimestre

SOCIALIZZAZIONE (RELAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE)			
1° Q. -L'alunno ...			
si relaziona positivamente con gli insegnanti	si relaziona generalmente in modo positivo con gli insegnanti	si relaziona solitamente in modo adeguato con gli insegnanti	si relaziona non sempre in modo adeguato/con difficoltà con gli insegnanti

ha socializzato con il gruppo dei compagni, dimostrando spirito di collaborazione.	è ben inserito nel gruppo dei compagni.	ha socializzato con alcuni compagni	talvolta va aiutato a trovare punti d'incontro con compagni con i quali entra in conflitto

GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO	**REGOLE**
OTTIMO	Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e sicurezza. Porta a termine gli impegni presi.
DISTINTO	Rispetta le regole in tutte le situazioni. Porta a termine gli impegni presi.
BUONO	Rispetta generalmente le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo. Solitamente porta a termine gli impegni presi.
DISCRETO	Rispetta le regole in alcune situazioni, ma necessita di essere richiamato. È poco costante nel portare a termine gli impegni presi.
SUFFICIENTE	Mostra difficoltà a rispettare le regole comuni e non sempre sa mantenere gli impegni presi.
NON SUFFICIENTE	Non rispetta le regole in molte situazioni e nonostante i richiami fatica a modificare il proprio comportamento. Fatica a portare a termine gli impegni presi.

2°Q.
Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno - Ha confermato un comportamento educato e corretto - Si è dimostrato ancora vivace, ma più rispettoso delle regole - Nonostante ripetuti richiami, non ha dimostrato un comportamento adeguato

INTERESSE E PARTECIPAZIONE			
1° Q. -Nelle attività scolastiche...			
l'interesse è vivace e la partecipazione attiva	l'interesse è buono e la partecipazione solitamente attiva	l'interesse è discreto e la partecipazione non sempre attiva	l'interesse e la partecipazione necessitano di continui stimoli
2° Q. - La partecipazione è stata sempre attiva e caratterizzata da interventi costruttivi, l'interesse si è mantenuto costante. - La partecipazione e l'interesse si sono mantenuti costanti.			

- La partecipazione e l'interesse sono migliorati dimostrando maggiore costanza.
- L'interesse e la partecipazione sono ancora poco costanti.

ATTENZIONE			
1° Q. - Presta …			
sempre attenzione e sa concentrarsi	buona attenzione e sa concentrarsi	sufficiente attenzione e non sempre riesce a concentrarsi a lungo	attenzione discontinua e si distrae facilmente
2°Q. - Ha mantenuto un'attenzione costante in tutte le attività. - Ha prestato maggior attenzione, migliorando la sua concentrazione. - L'attenzione e la concentrazione sono risultate ancora discontinue			

IMPEGNO			
1° Q. - Si impegna…			
con costanza e proficuamente	in modo adeguato	di solito/non sempre in modo adeguato	in modo discontinuo e/o inadeguato
ha assolto alle consegne in modo puntuale	ha rispettato le consegne dei compiti assegnati	talvolta va sollecitato per rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati	va sollecitato per rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati
ha avuto cura del proprio materiale e ha sempre riordinato gli spazi	ha avuto buona cura del proprio materiale e su richiesta ha riordinato gli spazi	ha avuto discreta cura del proprio materiale e su richiesta ha riordinato gli spazi	ha avuto poca cura del proprio materiale e fatica a tenere ordinati i suoi spazi personali e quelli dell'ambiente scolastico.
2° Q. - Ha dimostrato un impegno serio, costante, responsabile. - Ha dimostrato un impegno più regolare. - Ha continuato a lavorare con un impegno superficiale e discontinuo.			

AUTONOMIA			
1° Q. - Lavora…			
in modo autonomo sia in situazioni note che non note, completando i compiti con efficacia.	generalmente in modo autonomo in situazioni note; in contesti non conosciuti, necessita di supporto per completare le attività.	con sufficiente autonomia per completare le attività proposte, ma solo in situazioni note. In contesti nuovi, ha bisogno di supporto per portare a termine i compiti.	con scarsa autonomia e ha bisogno del supporto costante del docente per portare a termine i compiti proposti in situazioni conosciute.
rispettando i tempi di esecuzione / non sempre rispettando i tempi di esecuzione.			

°Q.

- Ha raggiunto una piena autonomia, dimostrando buone capacità organizzative sia in situazioni note che in contesti nuovi, riuscendo a portare a termine le attività in modo efficace e nei tempi previsti.
- Si è dimostrato autonomo nelle attività conosciute; in contesti non già sperimentati, richiede il supporto del docente per completare le attività richieste.
- Ha lavorato con sufficiente/discreta autonomia solo in ambiti conosciuti, ma necessita del supporto del docente per completare le attività in contesti nuovi.
- Ha lavorato esclusivamente in situazioni conosciute, con il costante intervento dell'insegnante che lo ha assistito nel completare le attività richieste.

ACQUISIZIONE DELLA STRUMENTALITA' DI BASE			
Gli obiettivi relativi alle abilità di base…			
Sono stati raggiunti in modo completo e approfondito	Sono stati raggiunti	Sono stati raggiunti discretamente	*In tutte le discipline grazie agli interventi individualizzati l'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti (solo per situazioni particolari)*

CLASSE TERZA – I e II Quadrimestre

SOCIALIZZAZIONE			
1° Q. L'alunno si relaziona con…			
un atteggiamento aperto e comunicativo con le insegnanti.	un atteggiamento collaborativo e corretto con le insegnanti	una certa riservatezza nel relazionarsi con le insegnanti	poca disponibilità nel relazionarsi con le insegnanti
Ha socializzato con l'intero gruppo dei compagni, dimostrando spirito di collaborazione	Si è ben inserimento nel gruppo dei compagni	Ha stretto amicizia con un limitato numero di compagni	È stato aiutato a trovare punti di incontro con i compagni con i quali è spesso in conflitto

GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO	REGOLE
OTTIMO	Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e sicurezza. Porta a termine gli impegni presi.

DISTINTO	Rispetta le regole in tutte le situazioni. Porta a termine gli impegni presi.
BUONO	Rispetta generalmente le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo. Solitamente porta a termine gli impegni presi.
DISCRETO	Rispetta le regole in alcune situazioni, ma necessita di essere richiamato. È poco costante nel portare a termine gli impegni presi.
SUFFICIENTE	Mostra difficoltà a rispettare le regole comuni e non sempre sa mantenere gli impegni presi.
NON SUFFICIENTE	Non rispetta le regole in molte situazioni e nonostante i richiami fatica a modificare il proprio comportamento. Fatica a portare a termine gli impegni presi.

Durante il secondo quadrimestre l'alunno/a

- ha mantenuto un comportamento corretto ed educato
- pur essendo vivace ha dimostrato maggiore impegno nel rispetto delle regole
- ha rivelato ancora difficoltà ad assumere un comportamento adeguato , nonostante ripetuti richiami

INTERESSE E PARTECIPAZIONE			
1° Q. Partecipa alle attività…			
con interesse costante e in modo produttivo.	con interesse, ma non sempre in modo produttivo.	con interesse parziale e in modo non sempre attivo.	con interesse discontinuo/ limitato a poche attività e necessita di continui stimoli.

Durante il secondo quadrimestre…

- la partecipazione è stata sempre attiva e caratterizzata da interventi costruttivi, l'interesse si è mantenuto costante
- la partecipazione e l'interesse sono stati più costanti
- la partecipazione e l'interesse sono rimasti discontinui

ATTENZIONE			
1° Q. Presta attenzione…			
in tutte le attività e ha un'elevata capacità di concentrazione	in tutte le attività e riesce a mantenere tempi di concentrazione adeguati	ma fatica a mantenere tempi adeguati di concentrazione	in modo discontinuo e si distrae facilmente

Durante il secondo quadrimestre

- ha mantenuto un'attenzione costante in tutte le attività
- ha prestato maggior attenzione, migliorando la sua concentrazione
- l'attenzione e la concentrazione sono risultate ancora discontinue

IMPEGNO			
1° Q.-Si impegna…			
con costanza in tutte le attività	in modo adeguato	con discontinuità	In modo discontinuo e superficiale
ha assolto alle consegne in modo puntuale e costante	ha rispettato le consegne dei compiti assegnati	ha incontrato alcune difficoltà nel rispetto delle consegne	
ha avuto sempre cura del proprio materiale	ha avuto una certa cura del proprio materiale	ha avuto poca cura del proprio materiale	

Durante il secondo quadrimestre…

- ha affrontato il proprio lavoro con impegno e responsabilità
- ha affrontato il proprio lavoro con impegno più regolare
- ha affrontato il proprio lavoro con impegno superficiale e discontinuo.

AUTONOMIA			
1° Q. - Lavora…			
in modo completamente autonomo sia in situazioni note che non note, affrontando le attività con iniziativa e portandole a termine con efficacia. Rispetta i tempi di esecuzione richiesti.	generalmente in modo autonomo nelle situazioni note, rispettando i tempi di esecuzione; in situazioni non note, ha bisogno di supporto per completare le attività.	con sufficiente autonomia per portare a termine, nei tempi stabiliti, quanto proposto, solo in situazioni note. In situazioni nuove, richiede il supporto dell'insegnante per portare a termine le attività.	con l'aiuto dell'insegnante solo in situazioni già conosciute, necessitando di supporto costante per completare le attività.

2°Q

- Ha raggiunto una piena autonomia, dimostrando buone capacità organizzative sia in situazioni note che non note.
- Si è dimostrato autonomo negli ambiti conosciuti; in contesti non già sperimentati richiede il supporto del docente per portare a termine le attività richieste.
- Ha lavorato con sufficiente autonomia solo in ambiti conosciuti. In situazioni nuove, necessita del supporto del docente per completare le attività.
- Ha lavorato esclusivamente in ambiti conosciuti, unicamente con l'intervento dell'insegnante che lo ha supportato nel completare le attività richieste.

STUDIO PERSONALE E PROFITTO			
1° Q. Nelle materie di studio…			
Dimostra di comprendere i contenuti delle singole discipline e di saperli esporre con chiarezza utilizzando i linguaggi specifici. Si applica nello studio in modo regolare.	Dimostra di comprendere i contenuti delle singole discipline e di saperli esporre in modo abbastanza chiaro e completo. Si applica nello studio in modo abbastanza regolare.	Dimostra di comprendere i contenuti delle singole discipline, ma necessita di essere guidato nell'esposizione. Si applica nello studio in modo discontinuo.	Dimostra difficoltà nella comprensione e nell'esposizione dei contenuti delle singole discipline. L'impegno nello studio è discontinuo.
2° Q. - Si è applicato nello studio, dimostrando interesse per le varie discipline e utilizzando in modo chiaro e corretto il linguaggio specifico. - Si è applicato nello studio, dimostrando interesse per le varie discipline; sa esporre i contenuti in modo corretto e inizia ad utilizzare il linguaggio specifico - Si è applicato nello studio, ma deve essere guidato nell'organizzazione e nell'esposizione dei contenuti - Non si è applicato nello studio, dimostrando un'esposizione orale alquanto imprecisa.			

ACQUISIZIONE DELLA STRUMENTALITA' DI BASE			
Gli obiettivi relativi alle abilità di base			
Sono stati raggiunti in modo completo e approfondito	Sono stati raggiunti	Sono stati raggiunti solo in parte	*In tutte le discipline, grazie ad interventi individualizzati l'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti. (solo per situazioni particolari)*

CLASSE QUARTA – I e II Quadrimestre

SOCIALIZZAZIONE			
1° Q. L'alunno si relaziona …			
con un atteggiamento aperto e comunicativo con le insegnanti	con un atteggiamento collaborativo e corretto con le insegnanti.	con una certa riservatezza con le insegnanti	con poca disponibilità nel relazionarsi con le insegnanti.
ha socializzato con l'intero gruppo dei compagni, dimostrando spirito di collaborazione	si è ben inserimento nel gruppo dei compagni	ha stretto amicizia con un limitato numero di compagni	è stato aiutato a trovare punti di incontro con i compagni, con i quali è spesso in conflitto

GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO	REGOLE
OTTIMO	Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e sicurezza. Porta a termine gli impegni presi.
DISTINTO	Rispetta le regole in tutte le situazioni. Porta a termine gli impegni presi.
BUONO	Rispetta generalmente le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo. Solitamente porta a termine gli impegni presi.
DISCRETO	Rispetta le regole in alcune situazioni, ma necessita di essere richiamato. È poco costante nel portare a termine gli impegni presi.
SUFFICIENTE	Mostra difficoltà a rispettare le regole comuni e non sempre sa mantenere gli impegni presi.
NON SUFFICIENTE	Non rispetta le regole in molte situazioni e nonostante i richiami fatica a modificare il proprio comportamento. Fatica a portare a termine gli impegni presi.

2°Q.

Durante il secondo quadrimestre l'alunno/a

- ha mantenuto un comportamento corretto ed educato
- pur essendo vivace ha dimostrato maggiore impegno nel rispetto delle regole
- ha rivelato ancora difficoltà ad assumere un comportamento adeguato

INTERESSE E PARTECIPAZIONE			
1° Q. Partecipa alle attività …			
portando il proprio contributo propositivo e costruttivo	attivamente con interesse	adeguandosi alle proposte del gruppo	in modo discontinuo e limitatamente a poche attività

2° Q

- La partecipazione è stata attiva e costruttiva, l'interesse costante.
- La partecipazione e l'interesse sono stati più costanti
- La partecipazione e l'interesse sono rimasti discontinui.

ATTENZIONE			
1° Q. Presta attenzione…			
e riesce a mantenere tempi di concentrazione adeguati a ogni tipo di attività	e riesce a concentrarsi	ma fatica a mantenere tempi adeguati di concentrazione	in modo discontinuo e manifesta difficoltà di concentrazione

2° Q

- Dimostra buone capacità di attenzione e concentrazione nelle diverse attività
- ~~Ha migliorato il livello di attenzione e di concentrazione.~~
- Attenzione e concentrazione sono ancora discontinue.

IMPEGNO			
1° Q. Si impegna…			
con costanza in tutte le attività	in modo adeguato	in modo abbastanza adeguato	con discontinuità
ha assolto alle consegne in modo puntuale e costante	ha rispettato le consegne dei compiti assegnati	ha incontrato alcune difficoltà nel rispetto delle consegne	
ha avuto sempre cura del proprio materiale	ha avuto una certa cura del proprio materiale	ha avuto poca cura del proprio materiale	

2° Q

- Ha affrontato il proprio lavoro con impegno e responsabilità
- Ha affrontato il proprio lavoro con impegno più costante.
- Ha affrontato il proprio lavoro con impegno ancora discontinuo e superficiale.

AUTONOMIA			
1° Q. Lavora…			
in modo completamente autonomo sia in situazioni note che non note, affrontando le attività con iniziativa e portandole a termine con efficacia. Rispetta i tempi di esecuzione richiesti.	generalmente in modo autonomo nelle situazioni note, rispettando i tempi di esecuzione; in situazioni non note, ha bisogno di supporto per completare le attività.	con sufficiente autonomia per portare a termine, nei tempi stabiliti, quanto proposto, solo in situazioni note. In situazioni nuove, richiede il supporto dell'insegnante per portare a termine le attività	con l'aiuto dell'insegnante solo in situazioni già conosciute, necessitando di supporto costante per completare le attività.

2°Q

- Ha raggiunto una piena autonomia, dimostrando buone/adeguate capacità organizzative sia in situazioni note che non note.
- Si è dimostrato autonomo negli ambiti conosciuti; in contesti non già sperimentati richiede il supporto del docente per portare a termine le attività richieste.
- Ha lavorato con discreta/sufficiente autonomia solo in ambiti conosciuti. In situazioni nuove, necessita del supporto del docente per completare le attività.
- Ha lavorato esclusivamente in ambiti conosciuti, unicamente con l'intervento dell'insegnante che lo ha supportato nel portare a termine le attività richieste.

STUDIO PERSONALE E PROFITTO			
1° Q. Nelle attività di studio…			
dimostra di comprendere i contenuti delle singole discipline e di saperli esporre con chiarezza utilizzando i linguaggi specifici	dimostra di comprendere i contenuti delle singole discipline e di saperli riferire in modo adeguato sforzandosi di utilizzare i linguaggi specifici	comprende i contenuti delle singole discipline, ma necessita di essere guidato nell'esposizione	dimostra ancora difficoltà nella comprensione e nell'esposizione dei contenuti delle singole discipline
2°Q - Si è applicato nello studio e ha dimostrato di saper esporre i contenuti delle diverse discipline in modo completo, con adeguati collegamenti e con proprietà di linguaggio - Si è applicato nello studio, dimostrando di saper esporre i contenuti con adeguata sicurezza e di saper attuare semplici collegamenti - Si è applicato nello studio, riesce ad esporre i contenuti in modo essenziale, ma corretto - Si è applicato nello studio in modo discontinuo dimostrando difficoltà nell'esposizione orale			

ACQUISIZIONE DELLA STRUMENTALITA' DI BASE			
Gli obiettivi relativi alle abilità di base…			
Sono stati raggiunti in modo completo e approfondito	Sono stati raggiunti	Sono stati raggiunti discretamente	*In tutte le discipline, grazie ad interventi individualizzati, l'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti. (solo per situazioni particolari)*

CLASSE QUINTA – I e II Quadrimestre

SOCIALIZZAZIONE			
1° Q. L'alunno mostra…			
un atteggiamento comunicativo e collaborativo con le insegnanti,	un atteggiamento corretto con le insegnanti,	una discreta disponibilità nel relazionarsi con le insegnanti	una certa riservatezza nel relazionarsi con le insegnanti,

ha socializzato con tutti i compagni dimostrando spirito di iniziativa	è ben inserito nel gruppo classe	predilige il piccolo gruppo	è stato aiutato a trovare punti d'incontro con i compagni con i quali è talvolta/ spesso in conflitto

GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO	REGOLE
OTTIMO	Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e sicurezza. Porta a termine gli impegni presi.
DISTINTO	Rispetta le regole in tutte le situazioni. Porta a termine gli impegni presi.
BUONO	Rispetta generalmente le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo. Solitamente porta a termine gli impegni presi.
DISCRETO	Rispetta le regole in alcune situazioni, ma necessita di essere richiamato. È poco costante nel portare a termine gli impegni presi.
SUFFICIENTE	Mostra difficoltà a rispettare le regole comuni e non sempre sa mantenere gli impegni presi.
NON SUFFICIENTE	Non rispetta le regole in molte situazioni e nonostante i richiami fatica a modificare il proprio comportamento. Fatica a portare a termine gli impegni presi.

2°Q.
Durante il secondo quadrimestre l'alunno/a…

- ha mantenuto un comportamento corretto ed educato
- pur essendo vivace ha dimostrato maggiore impegno nel rispetto delle regole
- ha rivelato ancora difficoltà ad assumere un comportamento adeguato

INTERESSE E PARTECIPAZIONE			
1° Q. Nelle attività scolastiche…			
l'interesse è vivace	l'interesse è buono	l'interesse è adeguato/ discreto	l'interesse va sollecitato

partecipa attivamente portando il proprio contributo propositivo e costruttivo	partecipa attivamente	partecipa adeguandosi alle proposte del gruppo	partecipa in modo discontinuo e limitatamente a poche attività
2° Q - La partecipazione è stata attiva e costruttiva, l'interesse costante. - La partecipazione e l'interesse sono stati più costanti - La partecipazione e l'interesse sono rimasti discontinui.			

ATTENZIONE

1° Q. Presta attenzione…			
e riesce a mantenere tempi di concentrazione costanti	e riesce a concentrarsi	ma fatica a mantenere tempi adeguati di concentrazione	in modo discontinuo e manifesta difficoltà di concentrazione
2° Q - Dimostra buone capacità di attenzione e concentrazione nelle diverse attività. - Ha migliorato il livello di attenzione e di concentrazione. - Attenzione e concentrazione sono ancora discontinue.			

IMPEGNO			
1° Q. Si impegna …			
in modo proficuo in tutte le attività	in modo adeguato	in modo abbastanza adeguato	con discontinuità
ha assolto alle consegne in modo puntuale e costante	ha rispettato le consegne dei compiti assegnati	ha incontrato alcune difficoltà nel rispetto delle consegne	ha assolto alle consegne in modo puntuale e costante
ha avuto sempre cura del proprio materiale	ha avuto una certa cura del proprio materiale	ha avuto poca cura del proprio materiale	ha avuto sempre cura del proprio materiale
2° Q - Ha affrontato il proprio lavoro con impegno e responsabilità - Ha affrontato il proprio lavoro con impegno più costante. - Ha affrontato il proprio lavoro con impegno ancora discontinuo e superficiale.			

AUTONOMIA			
1° Q. Lavora…			
con piena autonomia sia in situazioni note che non note, affrontando le attività con iniziativa e portandole a termine con efficacia.	abbastanza autonomamente in situazioni note, rispettando i tempi di esecuzione; in situazioni non note, necessita di supporto per portare a termine le attività.	con sufficiente autonomia per portare a termine quanto proposto, ma solo in situazioni note. In contesti nuovi, ha bisogno di supporto per completare le attività.	con l'affiancamento dell'insegnante, ma solo in situazioni note, per portare a termine quanto proposto.
Rispetta i tempi di esecuzione/non sempre rispetta i tempi di esecuzione			

2°Q
- raggiunto piena autonomia e buone capacità organizzative sia in situazioni note che non note, affrontando le attività con iniziativa e portandole a termine con efficacia. - Si è dimostrato autonomo negli ambiti conosciuti; in contesti non già sperimentati, richiede il supporto del docente per completare le attività richieste. - Ha lavorato con discreta/sufficiente autonomia solo in ambiti conosciuti. In situazioni nuove, necessita del supporto del docente per completare le attività. - Ha lavorato esclusivamente in ambiti conosciuti, con l'intervento costante dell'insegnante che lo ha assistito nel completare le attività richieste.

STUDIO PERSONALE E PROFITTO			
1° Q. Nelle attività di studio…			
dimostra di comprendere i contenuti delle singole discipline e di saperli esporre con chiarezza utilizzando i linguaggi specifici	dimostra di comprendere i contenuti delle singole discipline e di saperli riferire in modo chiaro e abbastanza completo	comprende i contenuti delle singole discipline, ma necessita di essere guidato nell'esposizione	dimostra ancora difficoltà nella comprensione nell'esposizione dei contenuti delle singole discipline
2°Q - Si è applicato nello studio e ha dimostrato di saper collegare ed esporre i contenuti delle diverse discipline in modo completo e con proprietà di linguaggio. - Si è applicato nello studio e ha dimostrato di saper esporre i contenuti e collegarli con adeguata sicurezza - Si è applicato nello studio, riesce ad esporre i contenuti in modo essenziale, ma corretto - Si è applicato nello studio in modo discontinuo dimostrando difficoltà nell'esposizione orale			

ACQUISIZIONE DELLA STRUMENTALITA' DI BASE			
Gli obiettivi relativi alle abilità di base…			
Sono stati raggiunti in modo completo e approfondito	Sono stati raggiunti	Sono stati raggiunti discretamente	*In tutte le discipline, grazie ad interventi individualizzati, l'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti. (solo per situazioni particolari)*

4. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Come stabilito dal recente decreto n. 14 del 30 gennaio 2024, al termine della classe quinta, il Consiglio di Classe, in fase di scrutinio, è obbligato a redigere la documentazione relativa alla certificazione delle competenze chiave europee per ciascun alunno. Tale documentazione si genera automaticamente sul Registro Elettronico Nuvola e viene resa visibile alle famiglie nella data prevista per la pubblicazione e consegna della Scheda di Valutazione Finale. Successivamente, dovrà essere inviata una copia all'Istituzione Scolastica del grado successivo, come previsto dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: _____	

In conformità con i criteri stabiliti dall'articolo 9, comma 3, del Decreto Legislativo n. 62/2017, verrà adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze con i seguenti criteri:

Livello	**Indicatori esplicativi**
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Per gli *studenti con disabilità*, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Questa nota serve a spiegare il significato delle competenze richieste, adattandole agli obiettivi specifici individuati nel PEI. Ad esempio, una competenza come "c*omunicare in modo efficace*" potrebbe essere articolata diversamente per un alunno con disabilità motoria o sensoriale, o per un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), con l'intento di

valorizzare le modalità di comunicazione che meglio si adattano alle capacità dell'alunno, come l'uso di ausili tecnologici, linguaggio alternativo o metodologie di supporto visivo.
L'obiettivo di tale personalizzazione è quello di garantire che ogni alunno, pur partendo da punti di partenza diversi, possa sviluppare le proprie competenze in maniera adeguata, raggiungendo il massimo del suo potenziale.

In conclusione, la valutazione delle competenze degli alunni con disabilità, sia essa riferita agli ambiti curriculari che alle competenze trasversali, deve riflettere un approccio inclusivo e personalizzato che rispetti le peculiarità di ciascun alunno. In linea con le **competenze europee** e con il diritto all'educazione per tutti, le scuole devono garantire che ogni alunno possa svilupparsi in modo completo e autonomo, attraverso un sistema educativo che riconosca e rispetti le diversità, valorizzando le potenzialità individuali.

5. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON B.E.S.

L'Articolo 4 dell'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025, facente riferimento alla legge n.150 del 1° ottobre 2024, stabilisce che la **valutazione degli alunni con disabilità certificata** deve tenere conto degli obiettivi specifici indicati nel PEI, redatto in conformità con il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Per gli **alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento** (DSA), la valutazione deve riflettere le misure e gli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel PDP, che viene predisposto dai docenti in base alle necessità dell'alunno, in ottemperanza alla Legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Pertanto, la valutazione degli alunni con disabilità o con DSA deve sempre essere correlata agli obiettivi e alle modalità previste nei rispettivi PEI o PDP.
In pratica, i giudizi sintetici riguardanti le discipline devono essere formulati tenendo conto delle specifiche disposizioni contenute nei piani individualizzati e/o personalizzati, assicurando che la valutazione non si limiti a prestazioni standardizzate, ma consideri gli obiettivi e le modalità stabiliti per ciascun alunno.

È fondamentale che le scuole collaborino con le famiglie e gli specialisti, al fine di monitorare e supportare il percorso educativo-didattico degli alunni con B.E.S., garantendo che le valutazioni riflettano accuratamente i progressi rispetto agli obiettivi previsti nei rispettivi PEI e PDP.

La definizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria per gli alunni con B.E.S. è momentaneamente in attesa dell'incontro con l'Ambito 25. In tale occasione, i giudizi sintetici verranno elaborati e declinati, per poi essere inseriti nelle apposite tabelle.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Restano ferme le disposizioni di cui l'art. 3 del d.lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva. Si ricorda che la non ammissione è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal precedente "Protocollo di Valutazione", deliberato dal Collegio dei Docenti in data 21 gennaio 2021.

a) non ammissione[4]

- mancati progressi rispetto al livello di partenza;
- mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento;
- mancato studio sistematico delle discipline;
- scarso interesse e partecipazione a seguire le lezioni;
- frequenza non assidua;
- mancati risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola;
- numero delle insufficienze;
- mancata possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline e di seguire proficuamente il percorso di studi nell'anno scolastico successivo.

b) ammissione in caso di parziale acquisizione dei livelli di apprendimento previsti

- progressi rispetto al livello di partenza;
- raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento;
- studio sistematico delle discipline;
- interesse e partecipazione a seguire le lezioni;
- frequenza;
- risultati positivi conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola;
- numero delle insufficienze;
- variabili legate ai singoli casi;
- possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline e di seguire proficuamente il percorso di studi nell'anno scolastico successivo con obbligo di svolgimento di attività didattiche nel corso dell'estate con valutazione a settembre.

[4] In allegato la Lettera di comunicazione delle insufficienze.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE *"Alessandro Manzoni"*
Via delle Rimembranze, 34/36 20088 Rosate (Mi)
Tel.0290848867 fax 0290870732
e-mail: miic87600l@istruzione.it - e-mail: MIIC87600L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Al Genitore/Tutore dell'alunno_____

Classe_____

Oggetto: Comunicazione relativa al profitto di fine anno scolastico

Il Consiglio di classe __, tenuto conto di quanto previsto dal D.lgs n. 62/2017, come modificato dalla legge n° 41 del 2020, e in conformità con la nuova legge del 1° ottobre 2024 e l'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, in sede di scrutinio finale per l'anno scolastico 2024/25, ha riscontrato per l'alunna/o _____livelli di apprendimento non sufficienti nelle materie indicate. Per tali aree di apprendimento, sono state individuate modalità di miglioramento durante il periodo estivo, come riportato nella tabella sottostante.

DISCIPLINA	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' DI MIGLIORAMENTO
Matematica	Non sufficiente	

Tenuto conto dei criteri deliberati dal Collegio Docenti, il Consiglio di classe, pur in presenza di n. __ livelli non sufficienti, ha deciso di ammettere alla classe __ l'alunna/o tenendo conto:

- dei discreti progressi rispetto al livello di partenza;
- dello studio sistematico di una buona parte delle discipline;
- dell'interesse e della partecipazione a seguire le lezioni in alcuni momenti delle attività proposte;
- dei risultati positivi conseguiti parzialmente nelle attività di recupero proposte;
- della possibilità dell'alunna/o di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline nell'anno scolastico successivo.

Per affrontare con tranquillità il prossimo anno scolastico è necessario però che durante l'estate l'alunno/a si impegni a ripassare gli argomenti trattati nel corso dell'anno e ad eseguire i compiti assegnati dai docenti.

All'inizio del nuovo anno verrà verificato se sono state colmate le lacune della preparazione di base con una prova:

□ **scritta** □ **orale** □ **pratica**

Si sollecita, inoltre, una frequenza assidua e proficua nel prossimo anno scolastico. *(se necessario)*

Il Consiglio di classe invita i genitori a vigilare affinché l'alunna/o rispetti gli impegni richiesti.

Il Dirigente

Scolastico Dott.ssa

Leonilda Adduci