



Candidatura N. 41832 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC. A. MANZONI/ ROSATE
Codice meccanografico	MIIC87600L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE DELLE RIMEMBRANZE 34 - 36
Provincia	MI
Comune	Rosate
CAP	20088
Telefono	0290848867
E-mail	MIIC87600L@istruzione.it
Sito web	http://istitutocomprensivorosate.gov.it/
Numero alunni	1011
Plessi	MIAA87601D - VIA MARCONI - CALVIGNASCO MIAA87602E - VIA CIRCONVALLAZIONE, 19 MIEE87601P - VIALE RIMEMBRANZE - ROSATE MIEE87602Q - G. MARCONI MIEE87603R - MARIO GIURATI MIMM87601N - ROSATE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41832 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Lecture a merenda- 'Tell me'	€ 5.082,00
Lingua madre	Viaggi oltre il tempo: personaggi allo specchio	€ 5.682,00
Lingua madre	Il filo e il labirinto: io, la scuola, il territorio	€ 5.682,00
Lingua madre	RosateTV	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Smart English in town- classe PRIMA	€ 7.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Smart English in town- classe SECONDA	€ 7.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Smart English in town- classe TERZA	€ 7.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.374,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: LINGUA 1 E LINGUA 2: COMPETENZE ALL'IC ROSATE TRA VIAGGI IMPOSSIBILI, LETTURE ANIMATE E CAMPING ESTI

Descrizione progetto	
	<p>Il progetto si articola su due ambiti di intervento che prendono spunto dalla progettualità del PTOF triennale e dal RAV ed è rivolto a gruppi di alunni dalla classe prima della scuola primaria alla classe terza della scuola secondaria I grado relativamente alle competenze di lingua madre per gli allievi della scuola secondaria I grado e di lingua inglese per quelli delle scuole primarie.</p> <p>Tipo di intervento: LINGUA MADRE Scuola secondaria I grado e primaria La proposta progettuale tiene conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - delle azioni di miglioramento indicate nel RAV, con particolare riferimento ai risultati critici delle prove Invalsi di italiano della scuola primaria, con l'obiettivo di mettere in atto attività finalizzate al miglioramento della comunicazione nella madrelingua di un gruppo di alunni delle due classi terminali; - della presenza nel PTOF di un progetto di curriculum verticale dedicato alla lettura che ha come traguardo la promozione della lettura ed il rafforzamento della comprensione del testo e che presso la scuola secondaria, per il prossimo anno scolastico, si avvarrà di una biblioteca digitale realizzata grazie al finanziamento ottenuto per la realizzazione degli Atelier creativi nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, al quale la scuola ha partecipato con successo; - della opportunità di integrare alcune azioni già in atto nella scuola secondaria, quali ad esempio il progetto di recupero di italiano finalizzato a stimolare la motivazione all'apprendere e allo studio e a migliorare la capacità di esprimersi in forma scritta e orale oppure il progetto 'Like it' destinati agli alunni con disagio; - della possibilità di ampliare le azioni correlate al progetto video già in atto da alcuni anni per favorire le dinamiche di socializzazione attraverso un laboratorio creativo e a sviluppare le potenzialità individuali quali recitazione, scrittura creativa e utilizzo di apparecchiature audiovisive e TIC. <p>Tipo di intervento: LINGUA INGLESE Scuola primaria La proposta fa riferimento all'ampliamento delle competenze in lingua inglese con la presenza di docenti madrelingua, percorso in atto nell'istituto che è così articolato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inglese per le bambine e i bambini di 5 anni alla scuola dell'infanzia; - progetto di 10-15 ore rivolto a tutti gli studenti delle classi quarte e quinte della scuola primaria; - intervento di docente madrelingua per 10 ore settimanali nelle classi prime e seconde con possibilità di certificazione Cambridge ESOL Movers. <p>Il progetto si pone come obiettivo l'opportunità di integrare il curriculum verticale di inglese nella scuola del primo ciclo, con l'implementazione di azioni a completamento dei progetti esistenti finalizzate a migliorare la comprehension, la fluency e la pronunciation, a consolidare le strutture e le funzioni linguistiche e a usare l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il contesto di riferimento è costituito da tre comuni situati al confine tra la provincia di Milano e Pavia: Rosate, Bubbiano e Calvignasco.

Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti evidenziato dal RAV 2015-16 oscilla tra il basso ed il medio basso, con la presenza di situazioni di fragilità familiari, con ricadute sul benessere psicologico degli adolescenti, con particolare riferimento alla scuola secondaria I grado nelle classi terminali.

Sempre nel RAV vengono evidenziati risultati disomogenei nelle prove Invalsi, soprattutto nelle classi quinte sia in italiano sia in matematica che sono inferiori rispetto alle media di riferimento e alle scuole con lo stesso background socio-culturale.

La presenza di un buon numero di alunni con disagio personale e nell'apprendimento.

Infine l'Istituto sta realizzando alcuni percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze quali:

- madrelingua inglese nelle classi 4^a e 5^a della scuola primaria e 1^a e 2^a della secondaria I grado con la possibilità di certificazione;
- l'utilizzo delle tecnologie digitali (LIM, laboratorio di informatica, classroom) per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli alunni;
- percorsi finalizzati al potenziamento delle skill life;
- laboratori creativi: teatro e realizzazione video;
- attività di recupero in italiano e nelle lingue straniere e in matematica.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Tipo di intervento -LINGUA MADRE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Gli obiettivi che si intende perseguire con questo tipo di intervento sono i seguenti:

- Promuovere condizioni di crescita e maturazione che vadano a potenziare i talenti di ciascuno;
- facilitare l'acquisizione delle conoscenze storico-letterarie e delle competenze relative alla comunicazione nella madrelingua, attraverso varie forme di scrittura creativa;
- migliorare la proprietà di linguaggio e l'efficacia della comunicazione scritta e verbale attraverso un laboratorio creativo di giornalismo sfruttando le tecniche televisive.

SCUOLA PRIMARIA

- Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità comunicative ed espressive;
- stimolare il senso critico dei bambini attraverso la condivisione delle proprie esperienze di lettura.

Tipo di intervento - LINGUA INGLESE PER GLI ALLIEVI DELLE SCUOLE PRIMARIE

Tenuto conto dell'età degli alunni partecipanti i percorsi didattici proposti sono finalizzati ad:

- Accrescere la motivazione allo studio dell'inglese mediante l'approccio ludico e attraverso attività di learning games, creative works, arts and crafts, CLIL activities;
- favorire lo sviluppo cognitivo promuovendo la capacità di comprendere e di produrre in lingua inglese come indispensabile strumento di comunicazione internazionale ed interculturale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata effettuata sulla base dei traguardi di competenze previste all'interno del curriculum, dei risultati scolastici degli studenti, in relazione alle potenzialità di apprendimento, al comportamento in ambito scolastico e al contesto socio-culturale del nucleo familiare.

Il progetto intende rivolgersi:

- ad alunni con bassi livelli di competenze
- alunni a rischio abbandono scolastico
- alunni con problematiche comportamentali (relazionali)
- alunni appartenenti a nuclei familiari con disagio socio-culturale con buone competenze.

I partecipanti saranno così articolati:

Lingua madre

Scuola secondaria I grado

- un gruppo di alunni dalla classe prima alla classe terza, un gruppo delle classi seconde e un altro delle terze della scuola secondaria I grado, a gruppi eterogenei affinché sia promossa la coesione sociale e culturale. Attraverso la didattica laboratoriale e il peer tutoring si pensa sia più facile contrastare fenomeni diffusi di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione, che possono precludere l'inclusione.

Scuola primaria:

? un gruppo di alunni delle classi 4^a e 5^a della scuola primarie di Rosate che vivono in contesti familiari poveri di stimoli culturali e che presentano pertanto alcune carenze in ambito didattico.

Scuola primaria - Lingua inglese

- tre gruppi eterogenei di alunni delle classi prime, seconde e terze, classi che non si avvalgono dell'esperto di madrelingua inglese nel corso dell'anno scolastico.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Un tempo scuola più lungo può garantire ai destinatari l'occasione di vivere la scuola in maniera diversa, per la strutturazione del tempo e dello spazio; esso può inoltre includere chi per ragioni varie fatica a creare per sé occasioni sociali extrascolastiche positive.

Lingua madre

Scuola secondaria I grado

Sono previsti tre laboratori della durata di due ore in orario extrascolastico, il martedì e/o il venerdì dalle ore 14.30 alle ore 16.30

Scuola primaria

Considerato che tutti gli alunni frequentano il tempo pieno, è previsto un modulo della durata di un'ora dalle ore 16.45 alle ore 17.45 un giorno alla settimana, presso la scuola primaria di Rosate.

Inglese - City Camp

Lo svolgimento dell'intervento è previsto al termine della scuola primaria, come opportunità formativa estiva, considerato che il progetto era presente nell'Istituto ma le difficoltà economiche di diverse famiglie ne hanno impedito la prosecuzione.

Sono previsti tre City Camp della durata di una settimana presso la scuola primaria di Rosate, nel mese di giugno 2018, dalle ore 9.00 alle ore 12.00 e dalle ore 13.00 alle ore 16.00, con la mensa inclusa, dalle ore 12.00 alle ore 13.00.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

I comuni di Rosate, Bubbiano e Calvignasco, tenendo conto delle esigenze di alunni provenienti da situazioni di disagio, mettono a disposizione fondi per il finanziamento di progetti di ampliamento dell'offerta formativa dei tre ordini di scuola, al fine di supportare le istituzioni scolastiche, con particolare riferimento:

- al progetto lingua inglese, con insegnante madrelingua, nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria I grado
- al progetto video nelle classi prime scuola secondaria I grado
- alle nuove tecnologie
- al progetto 'Stare bene a scuola' (Skills life), dall'infanzia alla scuola secondaria I grado

In particolare è previsto nella realizzazione del progetto il coinvolgimento:

- del Comune di Rosate, Comune dove è residente la maggior parte della popolazione scolastica e dove si dovrebbero svolgere la maggior parte degli interventi del progetto. Il Sindaco del comune ha manifestato l'interesse per la realizzazione del progetto proposto. (vedi lettera di intenti)
- della Cooperativa Effetà che opera nella biblioteca di Rosate.

Alcuni docenti, da anni, collaborano con 'Infogestione' una società di ricerca scientifica, che opera, dal 1997, nello studio della propagazione della conoscenza, del fenomeno cognitivo e del rapporto tra cultura, individuo, società, territorio ed economia

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

LINGUA MADRE

La proposta progettuale utilizza metodologie quali didattica laboratoriale, compiti di realtà, metodologia narrativa, alternanza di lavoro individuale, di ricerca e di lavoro cooperativo, attivazione di spazi in cui costruire e tradurre i pensieri in oggetti concreti per realizzare i seguenti percorsi didattici:

- la scrittura creativa per la preparazione di interviste storiche e dialoghi;
- la scrittura finalizzata alla narrazione di sé;
- la scrittura creativa per la redazione e la costruzione di un Web giornale con l'utilizzo dei nuovi generi media.

Nei moduli destinati alla lettura verrà privilegiato:

- l'approccio alla lettura e alla conversazione secondo il modello "Tell me" (A. Chambers);
- la conversazione di gruppo formale e informale;
- la didattica laboratoriale con l'ausilio di nuove tecnologie;
- la simulazione/ role playing.

Nella realizzazione dei moduli saranno utilizzate le nuove tecnologie con particolare riferimento ai laboratori di informatica, alle LIM (una in ogni aula) e le risorse educative del web.

LINGUA INGLESE

Le lezioni di inglese saranno strutturate secondo il metodo 'Inlingua', con il contatto diretto con l'insegnante madrelingua che sostiene e incoraggia lo studente.

L'insegnamento sarà basato sull'approccio umanistico affettivo che coinvolge e stimola la globalità affettiva e sensoriale dello studente, aiutandolo ad acquisire la lingua in modo naturale attraverso attività ludico-laboratoriale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Come precedentemente descritto tutte le azioni previste fanno riferimento a progetti già in atti e rappresentano una ulteriore occasione di ampliamento e integrazione dell'offerta formativa, con riferimento alle Indicazioni Nazionali.

I moduli relativi alla narrazione di sé, i personaggi allo specchio e il Webgiornale implementano l'apprendimento della lingua italiana, con la realizzazione di prodotti riguardanti vari ambiti culturali e la scrittura corretta di testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Inoltre gli studenti imparano ad adattare opportunamente i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.

Il progetto, finalizzato all'ampliamento delle competenze nella lettura nella classi terminali della scuola primaria è coerente con il progetto verticale del PTOF che mira a favorire l'interesse verso la lettura, vissuto in una dimensione ludica, libera e piacevole, e a coltivare la capacità immaginativa, attivamente prodotta dagli studenti, fonte e stimolo verso ogni tipo di creatività e quindi di cambiamento.

L'esperienza dei City Camp in lingua inglese è rivolta a gruppi di alunni delle classi prime, seconde e terze, a completamento del progetto inserito nel PTOF che è rivolto agli alunni della classi quarte e quinte della scuola primaria.

Tutti i moduli utilizzano le nuove tecnologie, implementate grazie ai progetti PON LAN-WLAN e AMBIENTI DIGITALI.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC. A. MANZONI/ ROSATE
(MIIC87600L)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è rivolto ad un gruppo di studenti con disagio socio-economico, culturale e negli apprendimenti, al fine di proporre loro nuovi stimoli atti ad arricchire il loro bagaglio culturale e a migliorare la loro autostima.

E' in lenta e costante crescita il numero dei preadolescenti e adolescenti, che presentano problematiche di tipo comunicativo e relazionale che vanno a influenzare l'andamento scolastico, sin dai primi anni della scuola primaria.

Problematiche di tipo socio-culturale fanno sì che lo studente sia in difficoltà nello "stare al passo" quotidiano richiesto dalla scuola. Spesso i fallimenti scolastici sono i primi anelli di una catena cui si aggiungeranno: scarsa autostima, attacchi d'ansia da prestazione, depressione, dispersione scolastica.

A contrasto di ciò si ritiene importante offrire opportunità didattiche mirate verso un apprendimento collaborativo tra pari e con attività basate su compiti autentici.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC. A. MANZONI/ ROSATE
(MIIC87600L)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Grande importanza sarà dato al processo di valutazione e alla ricaduta degli obiettivi sul gruppo classe e sarà permanente. Gli allievi coinvolti saranno costantemente monitorati sin dall'inizio delle attività, in itinere e al termine dei moduli. Verranno coinvolti i Consigli di Classe e di Interclasse che daranno il loro contributo nell'evidenziare il miglioramento delle situazioni di partenza degli alunni.

Gli strumenti di valutazione terranno conto dell'età degli alunni partecipanti e del contesto di riferimento. In relazione ai singoli moduli il monitoraggio sarà realizzato mediante:

- questionari iniziali e finali rivolti agli alunni e ai genitori per valutare le aspettative, il livelli gradimento;
- questionari rivolti a tutor ed esperti, per valutare la coesione del progetto, le aspettative e la partecipazione dei corsisti.

Per la valutazione degli apprendimenti saranno somministrate prove oggettive (in entrata, in itinere, in uscita) quali ad esempio

- schede di verifiche,
- test/questionari sia aperti che a scelta multipla,
- compiti autentici.

L'osservazione del livello di maturazione delle competenze verrà effettuata mediante rubriche valutative con l'indicazione della prestazione da valutare, i criteri e gli indicatori.

Tutti i risultati delle varie azioni di valutazione saranno rielaborati mediante appositi grafici che saranno resi pubblici durante le restituzioni finali del progetto e consultabili all'interno dell'istituto e sul sito della scuola

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica e territoriale mediante:

- l'inserimento nel PTOF triennale
- la condivisione e l'approvazione negli organi collegiali dove sono presenti i vari soggetti interessati
- incontri informativi aperti alla comunità utilizzando anche spazi pubblici (teatro della biblioteca o sala consiliare, ecc.)

Gli elementi chiave che rendono il progetto replicabile sono le seguenti:

- il riferimento al PTOF triennale che offre l'opportunità di continuare negli anni successivi esperienze analoghe con il coinvolgimento delle risorse del territorio (ad esempio le biblioteche)
- l'approfondimento di tematiche rilevanti nello sviluppo delle competenze degli studenti;
- il coinvolgimento diretto nel progetto di esperti esterni qualificati che opereranno contemporaneamente con i docenti tutor della scuola, fornendo loro una occasione di autoaggiornamento con la possibilità di una ricaduta sul Collegio dei Docenti;
- la predisposizione di schede progettuali e procedure per fornire indicazioni dettagliate utili alla replicabilità dei progetti.

I documenti prodotti verranno messi a disposizione mediante:

- la registrazione di appositi video (letture, Web TV) che saranno distribuiti ai partecipanti e condivisi con i compagni delle classi;
- la realizzazione di un spettacolo finale dei City Camp aperto a tutta la collettività;
- la realizzazione di documenti in formato digitale da pubblicare sul sito della scuola e sulla pagina Facebook.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento dei genitori verrà effettuato a diversi livelli:

- negli Organi collegiali: condivisione con il Consiglio di Istituto, con i Consigli di Interclasse e Classe delle finalità generali del progetto PON e delle opportunità didattiche e formative offerte all'istituto;
- presentazione del progetto e dei singoli moduli a tutti i genitori durante le assemblee di classe;
- schede di rilevazione dei bisogni formativi proposte ai genitori, in relazione alle loro aspettative e rispetto al riscontro dei risultati degli apprendimenti dei propri figli;
- questionari da proporre ai genitori per verificare il livello di condivisione e gradimento delle proposte.

Tenuto conto dell'età degli alunni (dalla classe prima della scuola primaria alla classe terza della scuola secondaria I grado), il coinvolgimento potrà avvenire attraverso la presentazione dei progetti con la descrizione delle attività previste e i risultati attesi e la somministrazione di semplici questionari per verificare il loro livello di gradimento in merito all'organizzazione, ai contenuti e alle modalità del loro coinvolgimento e all'orario previsto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
IL PIACERE DEL LEGGERE	PAGINA55	http://www.istitutocomprensivorosate.gov.it/wp-content/uploads/sites/198/2011/09/PTOF16-19-Aggiornamento-16-17.pdf
INVALSI ITALIANO PRIMARIA	PAGINA 37	http://www.istitutocomprensivorosate.gov.it/wp-content/uploads/sites/198/2011/09/PTOF16-19-Aggiornamento-16-17.pdf
PROGETTO 'LIKE IT'-SUPPORTO ALLO STUDIO POMERIDIANO ALUNNI BES SCUOLA SECONDARIA I GRADO	PAGINA 73	http://www.istitutocomprensivorosate.gov.it/wp-content/uploads/sites/198/2011/09/PTOF16-19-Aggiornamento-16-17.pdf
PROGETTO VIDEO SCUOLA SECONDARIA I GRADO	PAGINA 46	http://www.istitutocomprensivorosate.gov.it/wp-content/uploads/sites/198/2011/09/PTOF16-19-Aggiornamento-16-17.pdf
Progetto in corso di realizzazione ma non inserito nel PTOF: Intervista improbabile a Giacomo Matteotti	Nessuna pagina	http://www.infogestione.com/IDIDLAB/ARCHIVIO/INTERVISTE%20IMPROBABILI/GIACOMO%20MATTEOTTI/GIACOMO%20MATTEOTTI.htm
Progetto in corso di realizzazione ma non inserito nel PTOF: Intervista improbabile a Martin Lutero	nessuna pagina	http://www.infogestione.com/IDIDLAB/ARCHIVIO/INTERVISTE%20IMPROBABILI/MARTIN%20LUTERO/MARTIN%20LUTERO.htm
RECUPERO ABILITA' TRASVERSALI RIVOLTO AGLI ALUNNI BES SCUOLA SECONDARIA I GRADO	PAGINA 40	http://www.istitutocomprensivorosate.gov.it/wp-content/uploads/sites/198/2011/09/PTOF16-19-Aggiornamento-16-17.pdf
RECUPERO ITALIANO SCUOLA SECONDARIA I GRADO	PAGINA 38	http://www.istitutocomprensivorosate.gov.it/wp-content/uploads/sites/198/2011/09/PTOF16-19-Aggiornamento-16-17.pdf
SCOPRO LA LINGUA INGLESE-DALL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	PAGINA 41	http://www.istitutocomprensivorosate.gov.it/wp-content/uploads/sites/198/2011/09/PTOF16-19-Aggiornamento-16-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. egato
Collaborazione nella realizzazione del progetto per azioni didattiche correlate (inglese nelle classi quarte e quinte scuola primaria e progetto video, classi prime scuola secondaria I grado)	1	COMUNE DI ROSATE	Dichiarazione di intenti	1304/A15	08/05/2017	Sì
Collaborazione nella realizzazione del progetto 'Letture a merenda' - Tell me	1	EFFETA' - Società cooperativa di promozione culturale	Dichiarazione di intenti	1376	12/05/2017	Sì



Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lecture a merenda- 'Tell me'	€ 5.082,00
Viaggi oltre il tempo: personaggi allo specchio	€ 5.682,00
Il filo e il labirinto: io, la scuola, il territorio	€ 5.682,00
RosateTV	€ 5.682,00
Smart English in town- classe PRIMA	€ 7.082,00
Smart English in town- classe SECONDA	€ 7.082,00
Smart English in town- classe TERZA	€ 7.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.374,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Lecture a merenda- 'Tell me'

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Lecture a merenda- 'Tell me'	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto è rivolto agli studenti con disagio socio-economico, culturale e negli apprendimenti, della scuola primaria di Rosate, al fine di proporre loro nuovi stimoli atti ad arricchire il loro bagaglio culturale.</p> <p>Si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità comunicative ed espressive. - Migliorare la competenza comunicativa attraverso la discussione cooperativa e la conversazione formale con l'adulto mediatore e informale tra pari. - Stimolare il senso critico dei bambini attraverso la condivisione delle proprie esperienze di lettura. <p>Contenuti Il modulo è articolato in più parti. Ogni parte prevederà diverse attività che si svilupperanno sulle seguenti tracce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Io ascolto e mi domando - Io, critico letterario - Io regista/attore - Io nativo digitale <p>Il progetto prevede il coinvolgimento delle biblioteche locali: con il bibliotecario verranno programmate attività specifiche e videointervista con l'autore tramite webcam. Verrà realizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la bacheca dei consigli per una buona lettura (nel corridoio della scuola); - la mostra finale dei lavori svolti come occasione per ravvivare l'interesse e ad accrescere la consapevolezza di tutta la comunità sul valore della lettura. <p>Metodologia Le metodologie proposte mirano a migliorare il dialogo tra studenti, le dinamiche relazionali, la collaborazione all'interno del gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - approccio alla lettura e alla conversazione "Tell me" (A. Chambers); - conversazione di gruppo formale e informale; - problem solving; - didattica laboratoriale con l'ausilio di nuove tecnologie; - simulazione/ role playing; - cooperative learning. <p>Risultati attesi Insegnare ai bambini ad essere lettori critici, ad essere buoni comunicatori e a condividere all'interno del gruppo il proprio entusiasmo, le proprie preferenze, le avversioni, le perplessità suscitate dall' ascolto / lettura del libro.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio iniziale, in itinere, finale dell'andamento del progetto; -utilizzo di griglie valutative relative all'uso orale della lingua italiana con indicatori e descrittori - compiti autentici e rubriche valutative delle competenze -rubrica di valutazione dell'esperto e autovalutazione dei componenti del gruppo -confronto fra valutazioni (come mi vedo io - come mi vede l'esperto)
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIEE87601P</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Letture a merenda- 'Tell me'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Viaggi oltre il tempo: personaggi allo specchio

Dettagli modulo

Titolo modulo	Viaggi oltre il tempo: personaggi allo specchio
Descrizione modulo	<p>Il progetto intende rivolgersi alle classi terze della scuola secondaria I grado, a gruppi eterogenei perché sia promossa la coesione sociale e culturale; attraverso il peer tutoring si pensa sia più facile contrastare fenomeni diffusi di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione, che possono precludere l'inclusione.</p> <p>Facendo riferimento alla mission del nostro istituto, cercando in particolare di garantire a tutti opportunità educative, si creeranno occasioni alternative per l'approccio ai personaggi della letteratura, ai protagonisti delle loro opere, analizzando in maniera creativa il contesto socio – culturale reale in cui essi sono vissuti e il contesto virtuale entro il quale avviene il loro incontro.</p> <p>Si svolgerà il martedì/venerdì in orario extrascolastico, dalle ore 14.30 alle ore 16,30, giorni nei quali non è previsto il rientro del TP.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilitare e sviluppare le conoscenze linguistiche, sociolinguistiche e discorsive; - stimolare immaginazione e creatività verbale in ambito di gruppo di lavoro; - raccogliere idee per la scrittura attraverso l'invenzione; - scrivere: approfondire metodi e tecniche di scrittura; - creare uno spazio educativo e cooperativo per l'espressione e il confronto. <p>Contenuti</p> <p>Le attività didattiche e laboratoriali forniranno agli studenti gli strumenti per sviluppare le abilità proprie della scrittura creativa/narrativa permettendo loro di conoscere, capire e avvicinarsi, con specifiche competenze, al mondo della narrativa e della storia. Oltre a svelare l'officina del racconto, esse analizzeranno ulteriori livelli di costruzione del discorso: in particolare quelli legati all'identità e all'immaginario.</p> <p>I protagonisti di opere letterarie, nati dalla penna di autori vissuti in epoche storiche diverse, si incontrano in luoghi virtuali. Attraverso i discorsi tra i due personaggi si delineeranno le caratteristiche, le idee dei tempi di cui sono stati spettatori. Il modulo si articolerà in due fasi.</p> <p>Una prima fase in cui saranno messi in atto strategie didattiche per facilitare</p>



l'acquisizione delle conoscenze storico-letterarie e delle competenze relative alla comunicazione nella madrelingua. Gli alunni daranno vita ai dialoghi tra i personaggi attraverso varie forme di scrittura creativa.

Una seconda fase durante la quale saranno previsti esperienze pratiche per agevolare gli apprendimenti cinestesici. Gli studenti creeranno la scena dei luoghi virtuali degli incontri. E' previsto l'utilizzo delle nuove tecnologie (programmi di editing) e la multimedialità.

Metodologia

La metodologia sarà di tipo interattivo. L'azione propositiva degli alunni verrà costantemente sviluppata e stimolata attraverso la tecnica del brainstorming. Durante il percorso didattico saranno messe in risalto le condizioni del "lavorare insieme" ovvero:

- la capacità di gestire autonomamente la propria attività all'intero del gruppo;
- la capacità di trovare risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici (problem solving);
- la capacità di ascolto;
- la capacità di interagire e concordare con gli altri le diverse decisioni.

Risultati attesi

Rendere ogni studente consapevole della propria scrittura migliorandola in termini di accuratezza, chiarezza e profondità dell'espressione; di sviluppare la propria capacità di visione della realtà e di invenzione di una storia; di accrescere la propria capacità di mettersi in gioco, ascoltare, confrontarsi con gli altri, sviluppando una sensibilità nei confronti di un testo letterario e di educarli ai linguaggi mediali e fornire loro le competenze per riconoscerli in modo critico.

Modalità di verifica e valutazione

La valutazione delle attività di laboratorio è finalizzata:

- ad accrescere la consapevolezza degli allievi e la loro capacità di autovalutazione
- verificare gli obiettivi raggiunti e certificare le competenze acquisite.

A questo fine verranno predisposti e utilizzati i seguenti strumenti di valutazione:

- questionari di rilevamento: questionari (di inizio e fine progetto) finalizzati a mettere a fuoco le aspettative, gli atteggiamenti, gli elementi di consapevolezza relativi ai processi di scrittura;
- diario di bordo: resoconto sistematico delle attività svolte, corredate da giudizi degli allievi sulle procedure messe in atto, sui risultati raggiunti, le difficoltà incontrate, le strategie adottate per superarle;
- portfolio dei testi prodotti: raccolta dei testi prodotti, corredate da annotazioni valutative e autovalutative del docente e degli allievi di tipo qualitativo;
- prove di verifica valutate;
- prove finali di modulo che consentano una valutazione oggettiva delle competenze acquisite.

Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM87601N
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Viaggi oltre il tempo: personaggi allo specchio



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Il filo e il labirinto: io, la scuola, il territorio

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Il filo e il labirinto: io, la scuola, il territorio
Descrizione modulo	<p>Il progetto è rivolto ad un gruppo di alunni delle classi seconde della scuola secondaria I grado. Si svolgerà in orario extrascolastico il martedì/venerdì dalle ore 14.30-16.30, i due giorni nei quali non è previsto il rientro del tempo prolungato.</p> <p>La narrazione di sé e la possibilità di farne un momento formativo e di crescita crea lo spazio speciale all'interno del quale prende forma la cura, la cura dei singoli, dei singoli nel gruppo e del posto che entrambi occupano in un sistema più ampio.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e condividere un'idea comune - Raccontarsi e conoscersi attraverso la scrittura - Riconoscersi appartenente ad un luogo e ad un gruppo - Mostrare disponibilità all'osservazione di sé e al cambiamento - Consolidare l'autostima e attribuire valore al sé - Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà - Incrementare la motivazione negli studenti - Utilizzare linguaggi diversi per raccontare di sé - Adeguare il registro linguistico alla tipologia di linguaggio e alla produzione - Lavorare sulle strutture narrative che rendono il messaggio più incisivo <p>CONTENUTI</p> <p>Chi è in crescita e sta imparando a conoscersi, come i ragazzi di questa fascia d'età, si trova a fare i conti con la fatica di orientarsi in un groviglio di passaggi, in un percorso tortuoso. Trovare la strada giusta è cosa difficile, ma attraverso la narrazione di sé, la scrittura e le pratiche collettive, che prevedono ascolto e rispetto dell'altro, come di sé, si può mettere ordine nelle esperienze e provare a costruire conoscenze di senso. Nel raccontarsi il soggetto conferisce significato anche al luogo in cui vive l'esperienza, un filo lega la sua storia alla storia dei luoghi a sé più vicini e al territorio in senso più ampio. La storia che ne scaturisce è un intreccio di fili, talvolta di nodi da sciogliere, una storia che si può raccontare attraverso linguaggi vari e diversi.</p> <p>Sono previste diverse fasi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fase motivazionale: costituzione dei gruppi, individuazione della motivazione introducendo il focus da sviluppare, esposizione delle proprie idee - fase operativa: individuazione delle situazioni problematiche <p>METODOLOGIA</p> <p>L'attività deve essere riconosciuta dai ragazzi come altra dalle attività curricolari, per cui è</p>



utile introdurre metodologie non utilizzate solitamente: narrazione di sé, ricerca di oggetti, utilizzo di foto, ascolto di musiche, lettura di brani e poesie, lettura di immagini, brainstorming, scritture a più mani.

“Learning by doing”: possibilità di esprimersi attraverso attività laboratoriali che prevedano la realizzazione di “opere” capaci di tradurre in altro linguaggio le idee oggetto di narrazione.

RISULTATI ATTESI

In conformità alla Mission del nostro istituto il progetto si propone di:

- Favorire lo sviluppo integrale ed armonico della persona, lavorando sugli aspetti cognitivi e privilegiando gli aspetti relazionali.
- Promuovere la cultura della legalità e il rispetto delle regole, sia in relazione alle persone che alle cose.
- Favorire la consapevolezza di appartenere ad un gruppo e anche ad un contesto socioculturale specifico.
- Promuovere lo sviluppo dell'identità, della relazione, dell'interazione e della cooperazione all'interno del gruppo classe, creando un favorevole contesto di apprendimento.
- Educare al valore della diversità, all'apertura verso culture diverse, alla solidarietà, al riconoscimento e al rispetto dei bisogni altrui.
- Innalzare il livello delle conoscenze e delle competenze e, quindi, il successo scolastico di ciascun allievo e far comprendere l'importanza della scuola per la costruzione del proprio progetto di vita.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per monitorare la crescita del livello di consapevolezza di sé, al termine delle singole attività, sarà somministrato un questionario semi-strutturato, in grado di sollecitare e rendere osservabili i processi cognitivi che sottostanno alla costruzione personale della conoscenza.

La valutazione del percorso avverrà attraverso la strutturazione partecipata di una mostra di “labirinti narrativi”, compito autentico a cui ciascuno prenderà parte in maniera diversa, per dare visibilità all'esperienza vissuta nel corso dell'attività laboratoriale.

Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM87601N
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il filo e il labirinto: io, la scuola, il territorio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: RosateTV

Dettagli modulo

Titolo modulo	RosateTV
Descrizione modulo	<p>Il progetto è rivolto ad un gruppo di 25 alunni delle classi della scuola secondaria e si svolgerà il martedì/venerdì, pomeriggi liberi dalle attività didattiche.</p> <p>L'obiettivo principale del progetto è quello di stimolare la comunicazione degli alunni e aiutarli a esporre contenuti culturali, giornalistici, storici con chiarezza e proprietà di linguaggio. Bisogna inoltre evidenziare l'importanza del progetto come strumento per educare i partecipanti all'utilizzo consapevole delle tecnologie multimediali per comunicare.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'aggregazione attraverso un laboratorio creativo, in questo caso sfruttando le tecniche televisive e giornalistiche; - migliorare la proprietà di linguaggio e l'efficacia della comunicazione scritta e verbale; - accrescere l'autostima individuale mediante la creazione di un prodotto finale a cui dare maggiore visibilità possibile; - sviluppare le potenzialità individuali anche attraverso l'utilizzo di apparecchiature audiovisive; - sviluppare un uso consapevole delle tecniche televisive rispetto al classico utilizzo passivo. <p>CONTENUTI</p> <p>Il progetto è articolato in tre fasi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Fase: Corso base di Giornalismo e di tecniche televisive - II Fase: Realizzazione di servizi e interviste con l'aiuto di professionisti - III Fase: Postproduzione (montaggio dell'audiovisivo) <p>Le attività previste sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del gruppo - Focalizzazione sugli obiettivi della Webtv - Divisione compiti e ottimizzazione risorse/know-how - Teorie base delle tecniche giornalistiche: regola delle 5 W - Utilizzo materiali tecnici audio video - Tecniche di speakeraggio - Esercitazioni pratiche <p>Il progetto prevede l'uso di materiale digitale e di strumenti tecnologici che permetteranno agli studenti di utilizzare le tecniche apprese durante il corso: scrittura creativa, riprese video, speakeraggio e montaggio video:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pc Portatile o PC Desktop - Telecamere - Set Luci professionali - Set Audio professionale - Kit registrazione audio studio - Cavalletti e stativi + filtri fotografici



METODOLOGIA

La metodologia sarà di tipo interattivo e laboratoriale. Sono previste azioni che privilegeranno:

- la capacità di trovare risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici (problem solving);
- la capacità di ascolto;
- la capacità di interagire e concordare con gli altri le diverse decisioni;
- l'utilizzo contemporaneo di più abilità: l'utilizzo della lingua italiana nella forma scritta e orale ed i nuovi generi media.

RISULTATI ATTESI

- Sapersi esprimere utilizzando media differenti;
- saper interagire all'interno del gruppo utilizzando competenze, linguaggi ed esperienze differenti;
- saper rispettare la collettività, il singolo, le diversità religiose, sociali, psicotiche, per realizzare una comunicazione facilitata;
- prendere coscienza delle proprie potenzialità comunicative ed espressive;
- favorire la facilitazione sociale, creando un'occasione di interazione con altre persone;
- produrre audiovisivi da diffondere con l'aiuto dei Social Media e sul sito web scolastico.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione si articolerà in due fasi:

- la valutazione sommativa, finalizzata alla verifica dei contenuti espliciti (conoscenze e abilità), che si avvarrà di strumenti e modalità di realizzazione di tipo formalizzato: test scritti e orali, ma anche interviste, prove pratiche, verifiche 'sul campo' in situazioni simulate o autentiche;
- la valutazione formativa che avrà per oggetto non solo le prestazioni osservabili dello studente ma anche i processi di acquisizione delle conoscenze e competenze e le relazioni tra prodotti e processi. Potranno quindi essere utilizzati strumenti quali: colloqui, questionari, schede di autovalutazione, griglie di osservazione, diario di bordo ma anche semplici annotazioni che però conservano il ricordo, lasciano una traccia del momento in cui lo studente ha potuto scoprire qualcosa di se stesso e di come sta procedendo nel percorso di apprendimento.

Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM87601N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: RosateTV

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Smart English in town- classe PRIMA

Dettagli modulo

Titolo modulo	Smart English in town- classe PRIMA
Descrizione modulo	<p>Il progetto si inserisce nel percorso di ampliamento dell'insegnamento delle lingua inglese, nella scuola primaria, in presenza di un docente di madrelingua come previsto nel PTOF e tiene conto delle competenze individuate nel Curriculum di Istituto.</p> <p>Durante l'anno sono coinvolte tutte le classi quarte e quinte che si avvalgono dello specialista rispettivamente per 10 e 15 ore annuali. Son escluse le classi prime, seconde e terze che potrebbero invece avvalersi delle opportunità previste dal seguente avviso.</p> <p>Il progetto di City Camp prevede un percorso di 30 ore, articolato su una settimana per 6 ore giornaliere alla fine della scuola a giugno, ivi inclusa la mensa.</p> <p>Si svolgerà presso la scuola primaria di Rosate e saranno coinvolti anche gli alunni della classe prima della scuola primaria di Bubbiano e Calvignasco.</p> <p>L'obiettivo del City Camp è quello di proporre una serie di attività, nelle quali gli studenti possano creare, diventare protagonisti, imparare giocando e comprendere che la lingua non è un 'fine' bensì un 'mezzo' con cui fare e comunicare cose interessanti.</p> <p>Obiettivi Gli obiettivi del campo estivo di lingua inglese sono: - accrescere la motivazione allo studio dell'inglese; - stimolare gli alunni a scoprire il mondo attraverso l'inglese; - far crescere la personalità dei ragazzi in modo armonico e stimolarli all'interazione con gli altri, comunicando attraverso una varietà di linguaggi, nello spirito del gruppo; - prepararli ad una dimensione europea; - favorire il loro sviluppo cognitivo promuovendo la capacità di comprendere e di produrre in lingua inglese.</p> <p>Contenuti L'approccio didattico del CITY CAMP stimola le competenze comunicative "aural comprehension" e "oral production" e motiva lo studente a esprimersi spontaneamente in inglese, interagendo in contesti motivanti e ludici, alla presenza di Trainer Tutors provenienti da paesi di lingua anglofona. Le attività previste sono le seguenti: - magic warm up (accoglienza, riscaldamento con canzoncine, rime e giochi) - funny games (attività di rinforzo linguistico sotto forma ludica) - fantastic art and craft or team games (attività alternate a giochi e gare a squadre utilizzando vocaboli, disegni, mimi, drammatizzazione, ecc.) - goodbye friends, see you tomorrow! (saluto con canzoni e rime a fine giornata) - show finale aperto a tutti genitori.</p> <p>Al termine del CITY CAMP ogni partecipante riceve l'English Certificate, elaborato in base alle indicazioni fornite dal Framework europeo, che indica il livello raggiunto dal partecipante nella comprensione e nella produzione in lingua (Listening e Speaking Skills) ed è propedeutico alle più note certificazioni internazionali.</p> <p>Metodologia Per l'apprendimento della lingua inglese verranno proposte attività che stimolano il</p>



coinvolgimento dello studente su tutti i fronti (corporeo, affettivi, intellettuale), in proporzione all'età degli allievi.
La metodologia adottata farà riferimento:

- all'inserimento di attività CLIL secondo le direttive del MIUR;
- all'utilizzo delle più recenti teorie psicolinguistiche e glottodidattiche;
- al coinvolgimento globale dello studente per stimolarlo a sviluppare capacità e competenze linguistiche;
- al potenziamento delle abilità linguistiche: ascoltare, parlare, leggere, scrivere, opportunamente graduate;
- all'uso della lingua come strumento culturale di comunicazione reale, grazie al contatto diretto con l'insegnante madrelingua che sostiene e incoraggia lo studente;
- allo svolgimento di attività ludico-didattiche variegate e concrete.

Risultati attesi

Alla fine dell'esperienza del City Camp, in relazione all'età degli alunni partecipanti, si prevede:

- un arricchimento lessicale e un consolidamento di alcune semplici strutture linguistiche;
- una sensibilizzazione all'ascolto e alla comprensione in L2;
- l'aumento di una reale e significativa motivazione all'apprendimento/studio della lingua Inglese sia come veicolo comunicativo sia come possibilità di aprirsi al mondo globale;
- la valorizzazione delle competenze linguistiche in L2;
- il potenziamento delle competenze espressive comunicative e creative anche e attraverso una lingua straniera.

Modalità di verifica e valutazione

Il percorso formativo proposto sarà valutato secondo:

- indicatori di contesto quali l'organizzazione dei tempi, la qualità e la quantità delle attività proposte dal docente di L2;
- indicatori di insegnamento/apprendimento nelle quattro skills di base e in termini di motivazione, interesse e partecipazione degli alunni.

Saranno utilizzate griglie di osservazione, colloqui e conversazioni per l'acquisizione delle abilità e delle competenze di listening and speaking.

Data inizio prevista	18/06/2018
Data fine prevista	22/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE87601P
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Smart English in town- classe PRIMA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Smart English in town- classe SECONDA

Dettagli modulo

Titolo modulo	Smart English in town- classe SECONDA
Descrizione modulo	<p>Il progetto si inserisce nel percorso di ampliamento dell'insegnamento delle lingua inglese, nella scuola primaria, in presenza di un docente di madrelingua come previsto nel PTOF e tiene conto delle competenze individuate nel Curriculum di Istituto.</p> <p>Durante l'anno sono coinvolte tutte le classi quarte e quinte che si avvalgono dello specialista rispettivamente per 10 e 15 ore annuali. Son escluse le classi prime, seconde e terze che potrebbero invece avvalersi delle opportunità previste dal seguente avviso.</p> <p>Il progetto di City Camp prevede un percorso di 30 ore, articolato su una settimana per 6 ore giornaliere alla fine della scuola a giugno, ivi inclusa la mensa.</p> <p>Si svolgerà presso la scuola primaria di Rosate e saranno coinvolti anche gli alunni della classe seconda della scuola primaria di Bubbiano e Calvignasco.</p> <p>L'obiettivo del City Camp è quello di proporre una serie di attività, nelle quali gli studenti possano creare, diventare protagonisti, imparare giocando e comprendere che la lingua non è un 'fine' bensì un 'mezzo' con cui fare e comunicare cose interessanti.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Gli obiettivi del campo estivo di lingua inglese sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accrescere la motivazione allo studio dell'inglese; - stimolare gli alunni a scoprire il mondo attraverso l'inglese; - far crescere la personalità dei ragazzi in modo armonico e stimolarli all'interazione con gli altri, comunicando attraverso una varietà di linguaggi, nello spirito del gruppo; - prepararli ad una dimensione europea; - favorire il loro sviluppo cognitivo promuovendo la capacità di comprendere e di produrre in lingua inglese. <p>Contenuti</p> <p>L'approccio didattico del CITY CAMP stimola le competenze comunicative "aural comprehension" e "oral production" e motiva lo studente a esprimersi spontaneamente in inglese, interagendo in contesti motivanti e ludici, alla presenza di Trainer Tutors provenienti da paesi di lingua anglofona.</p> <p>Le attività previste sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - magic warm up (accoglienza, riscaldamento con canzoncine, rime e giochi) - funny games (attività di rinforzo linguistico sotto forma ludica) - fantastic art and craft or team games (attività alternate a giochi e gare a squadre utilizzando vocaboli, disegni, mimi, drammatizzazione, ecc.) - goodbye friends, see you tomorrow! (saluto con canzoni e rime a fine giornata) - show finale aperto a tutti genitori. <p>Al termine del CITY CAMP ogni partecipante riceve l'English Certificate, elaborato in base alle indicazioni fornite dal Framework europeo, che indica il livello raggiunto dal partecipante nella comprensione e nella produzione in lingua (Listening e Speaking Skills) ed è propedeutico alle più note certificazioni internazionali.</p> <p>Metodologia</p> <p>Per l'apprendimento della lingua inglese verranno proposte attività che stimolano il</p>



coinvolgimento dello studente su tutti i fronti (corporeo, affettivi, intellettuale), in proporzione all'età degli allievi.
La metodologia adottata farà riferimento:

- all'inserimento di attività CLIL secondo le direttive del MIUR;
- all'utilizzo delle più recenti teorie psicolinguistiche e glottodidattiche;
- al coinvolgimento globale dello studente per stimolarlo a sviluppare capacità e competenze linguistiche;
- al potenziamento delle abilità linguistiche: ascoltare, parlare, leggere, scrivere, opportunamente graduate;
- all'uso della lingua come strumento culturale di comunicazione reale, grazie al contatto diretto con l'insegnante madrelingua che sostiene e incoraggia lo studente;
- allo svolgimento di attività ludico-didattiche variegate e concrete.

Risultati attesi

Alla fine dell'esperienza del City Camp, in relazione all'età degli alunni partecipanti, si prevede:

- un arricchimento lessicale e un consolidamento di alcune semplici strutture linguistiche;
- una sensibilizzazione all'ascolto e alla comprensione in L2;
- l'aumento di una reale e significativa motivazione all'apprendimento/studio della lingua Inglese sia come veicolo comunicativo sia come possibilità di aprirsi al mondo globale;
- la valorizzazione delle competenze linguistiche in L2;
- il potenziamento delle competenze espressive comunicative e creative anche e attraverso una lingua straniera.

Modalità di verifica e valutazione

Il percorso formativo proposto sarà valutato secondo:

- indicatori di contesto quali l'organizzazione dei tempi, la qualità e la quantità delle attività proposte dal docente di L2;
- indicatori di insegnamento/apprendimento nelle quattro skills di base e in termini di motivazione, interesse e partecipazione degli alunni.

Saranno utilizzate griglie di osservazione, colloqui e conversazioni per l'acquisizione delle abilità e delle competenze di listening and speaking.

Data inizio prevista	18/06/2018
Data fine prevista	22/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE87601P
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Smart English in town- classe SECONDA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Smart English in town- classe TERZA

Dettagli modulo

Titolo modulo	Smart English in town- classe TERZA
Descrizione modulo	<p>Il progetto si inserisce nel percorso di ampliamento dell'insegnamento delle lingua inglese, nella scuola primaria, in presenza di un docente di madrelingua come previsto nel PTOF e tiene conto delle competenze individuate nel Curriculum di Istituto.</p> <p>Durante l'anno sono coinvolte tutte le classi quarte e quinte che si avvalgono dello specialista rispettivamente per 10 e 15 ore annuali. Son escluse le classi prime, seconde e terze che potrebbero invece avvalersi delle opportunità previste dal seguente avviso.</p> <p>Il progetto di City Camp prevede un percorso di 30 ore, articolato su una settimana per 6 ore giornaliera alla fine della scuola a giugno, ivi inclusa la mensa.</p> <p>Si svolgerà presso la scuola primaria di Rosate e saranno coinvolti anche gli alunni della classe terza della scuola primaria di Bubbiano e Calvignasco.</p> <p>L'obiettivo del City Camp è quello di proporre una serie di attività, nelle quali gli studenti possano creare, diventare protagonisti, imparare giocando e comprendere che la lingua non è un 'fine' bensì un 'mezzo' con cui fare e comunicare cose interessanti.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Gli obiettivi del campo estivo di lingua inglese sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accrescere la motivazione allo studio dell'inglese; - stimolare gli alunni a scoprire il mondo attraverso l'inglese; - far crescere la personalità dei ragazzi in modo armonico e stimolarli all'interazione con gli altri, comunicando attraverso una varietà di linguaggi, nello spirito del gruppo; - prepararli ad una dimensione europea; - favorire il loro sviluppo cognitivo promuovendo la capacità di comprendere e di produrre in lingua inglese. <p>Contenuti</p> <p>L'approccio didattico del CITY CAMP stimola le competenze comunicative "aural comprehension" e "oral production" e motiva lo studente a esprimersi spontaneamente in inglese, interagendo in contesti motivanti e ludici, alla presenza di Trainer Tutors provenienti da paesi di lingua anglofona.</p> <p>Le attività previste sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - magic warm up (accoglienza, riscaldamento con canzoncine, rime e giochi) - funny games (attività di rinforzo linguistico sotto forma ludica) - fantastic art and craft or team games (attività alternate a giochi e gare a squadre utilizzando vocaboli, disegni, mimi, drammatizzazione, ecc.) - goodbye friends, see you tomorrow! (saluto con canzoni e rime a fine giornata) - show finale aperto a tutti genitori. <p>Al termine del CITY CAMP ogni partecipante riceve l'English Certificate, elaborato in base alle indicazioni fornite dal Framework europeo, che indica il livello raggiunto dal partecipante nella comprensione e nella produzione in lingua (Listening e Speaking Skills) ed è propedeutico alle più note certificazioni internazionali.</p> <p>Metodologia</p>



Per l'apprendimento della lingua inglese verranno proposte attività che stimolano il coinvolgimento dello studente su tutti i fronti (corporeo, affettivi, intellettuale), in proporzione all'età degli allievi.
La metodologia adottata farà riferimento:

- all'inserimento di attività CLIL secondo le direttive del MIUR;
- all'utilizzo delle più recenti teorie psicolinguistiche e glottodidattiche;
- al coinvolgimento globale dello studente per stimolarlo a sviluppare capacità e competenze linguistiche;
- al potenziamento delle abilità linguistiche: ascoltare, parlare, leggere, scrivere, opportunamente graduate;
- all'uso della lingua come strumento culturale di comunicazione reale, grazie al contatto diretto con l'insegnante madrelingua che sostiene e incoraggia lo studente;
- allo svolgimento di attività ludico-didattiche variegata e concrete.

Risultati attesi

Alla fine dell'esperienza del City Camp, in relazione all'età degli alunni partecipanti, si prevede:

- un arricchimento lessicale e un consolidamento di alcune semplici strutture linguistiche;
- una sensibilizzazione all'ascolto e alla comprensione in L2;
- l'aumento di una reale e significativa motivazione all'apprendimento/studio della lingua Inglese sia come veicolo comunicativo sia come possibilità di aprirsi al mondo globale;
- la valorizzazione delle competenze linguistiche in L2;
- il potenziamento delle competenze espressive comunicative e creative anche e attraverso una lingua straniera.

Modalità di verifica e valutazione

Il percorso formativo proposto sarà valutato secondo:

- indicatori di contesto quali l'organizzazione dei tempi, la qualità e la quantità delle attività proposte dal docente di L2;
- indicatori di insegnamento/apprendimento nelle quattro skills di base e in termini di motivazione, interesse e partecipazione degli alunni.

Saranno utilizzate griglie di osservazione, colloqui e conversazioni per l'acquisizione delle abilità e delle competenze di listening and speaking.

Data inizio prevista	18/06/2018
Data fine prevista	22/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE87601P
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Smart English in town- classe TERZA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC. A. MANZONI/ ROSATE
(MIIC87600L)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
LINGUA 1 E LINGUA 2: COMPETENZE ALL'IC ROSATE TRA VIAGGI IMPOSSIBILI, LETTURE ANIMATE E CAMPING ESTI	€ 43.374,00
TOTALE PROGETTO	€ 43.374,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 41832)
Importo totale richiesto	€ 43.374,00
Num. Delibera collegio docenti	1185
Data Delibera collegio docenti	24/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	901
Data Delibera consiglio d'istituto	22/03/2017
Data e ora inoltro	13/05/2017 18:35:31
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Letture a merenda- 'Tell me'</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Viaggi oltre il tempo: personaggi allo specchio</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Il filo e il labirinto: io, la scuola, il territorio</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>RosateTV</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Smart English in town- classe PRIMA</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Smart English in town- classe SECONDA</u>	€ 7.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC. A. MANZONI/ ROSATE
(MIIC87600L)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Smart English in town- classe TERZA</u>	€ 7.082,00	
	Totale Progetto "LINGUA 1 E LINGUA 2: COMPETENZE ALL'IC ROSATE TRA VIAGGI IMPOSSIBILI, LETTURE ANIMATE E CAMPING ESTI"	€ 43.374,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 43.374,00	